

Guía Pedagógica N°5- Educación para adultos.

Escuela: C.E.N.S Nº249 Cesar H. Guerrero.

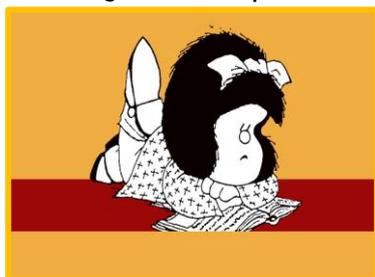
Docente: Loncaric María Laura.

Curso: 3º año 1ª división y 3º año 2ª división

Turno: Noche.

Área curricular: Economía Política.

Título: ¿Qué he aprendido?



Contenidos:

- ✓ Necesidades: concepto y características. Clasificación de las necesidades.
- ✓ Bienes: concepto. Bienes libres. Bienes económicos, clasificación.
- ✓ Factores productivos y su retribución.

Objetivos:

- Reconocer e identificar los diferentes tipos de bienes y necesidades.
- Comprender la importancia de los factores productivos dentro de la vida económica.
- Identificar las principales características de cada factor de la producción.

Capacidades:

- ♣ **Comunicación:** Expresión escrita coherente, que refleje relación entre el marco teórico y actividades planteadas.
- ♣ **Resolución de problemas:** Reconocimiento y relación de conceptos aprendidos y su aplicación a situaciones de la vida cotidiana.

Actividades:

A)- Responda los siguientes interrogantes.

1. Explica la diferencia entre recursos, bienes y necesidades. De tres ejemplos de cada uno de ellos.
2. ¿Cuál es la diferencia entre un bien económico y un bien libre? Cite 2 ejemplos de cada uno.

3. Si los recursos fueran ilimitados ¿seguiría existiendo la economía? Justifica tu respuesta.



Para realizar esta actividad releer **Guías Pedagógicas Nº2 y Nº3.**

B)- Lea atentamente la siguiente noticia y luego responda interrogantes:

Coronavirus: el Gobierno prevé que el índice de pobreza estará entre 45 y 50% cuando termine la pandemia. Fuente: Archivo - Crédito: Marcelo Manera

[Jaime Rosemberg](#) 22 de abril de 2020 -14:04



La cuarentena dispuesta para evitar el avance del coronavirus hizo que el número de personas que asisten a comedores subiera de 8 a 11 millones.

El presidente **Alberto Fernández** arriesgó, días atrás, una suba del 10 por ciento en el índice de pobreza, relacionada con los devastadores efectos económicos que trae consigo la cuarentena como combate al coronavirus. Y sin querer confirmar una cifra, cerca suyo hablan de entre “un 45 y un 50 por ciento de pobres” como escenario posible cuando la pandemia haya pasado.

1. ¿Crees que las necesidades primarias son las mismas en todos los países? ¿Y las mismas que hace veinte años atrás?
2. Cita tres necesidades primarias y tres secundarias que tú en este momento tan especial que estamos transitando.
3. ¿Serían otras sus necesidades, sino estaríamos atravesando esta pandemia? ¿Cuáles?



Para realizar esta actividad rever la Guía pedagógica Nº2.

C)- Lea el siguiente diálogo, identifique y señale que factor de la producción está presente.

Te encuentras con tu sobrino, el cual te comenta qué comenzará a vender pulseras y rápidamente le preguntas como tiene pensado hacerlo.

- *Sobrino: Necesito unas gomas o incluso podría hacerlo con hilo.*
- ♣ *Tú: ¿Y cómo llegas a formar la pulsera?*
- *Sobrino: A través de alguna herramienta como puede ser una pinza redonda, pinza de corte.*
- *Sobrino: También necesito piedras, adornos y broches.*
- ♣ *Tú: ¿Y quién va a hacer todo el trabajo*
- *Sobrino: Mi primo pequeño.*
- ♣ *Tú: ¿y tú qué haces?*
- *Sobrino: Yo he tenido la idea, yo soy el que dirijo el negocio.*
- ♣ *Tú: ¿Con que dinero cuentas para adquirir los elementos necesarios?*
- *Sobrino: Mi mamá me concedió un préstamo de \$2000.*
- ♣ *Tú: ¿Y tú primo pequeño no tendrá ningún beneficio?*
- *Sobrino: Voy a pagarle \$100 por día, pero cuando comience a vender.*

Es una empresa muy sencilla, pero podrás diferenciar todos los factores productivos, presentes en el diálogo  **para realizar esta actividad tener en cuenta guía pedagógica Nº4.**

D)- Considera los siguientes bienes y servicios, clasifique según corresponda

- ✓ **automóvil familiar:**
- ✓ **gasolina:**
- ✓ **máquina:**
- ✓ **sol:**
- ✓ **manteca:**
- ✓ **margarina:**
- ✓ **aire:**
- ✓ **atención médica:**
- ✓ **educación:**
- ✓ **taxi:**
- ✓ **colectivo:**

E)- ¿De qué tipo de bienes se tratan? ¿Sabes qué relación hay entre estos bienes? Justifique su respuesta.

- Automóvil familiar y gasolina:
- Manteca y margarina:
- Maquina y aire:



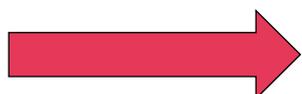
Para realizar los puntos anteriores leer guía pedagógica Nº3.

F)- Colocar ejemplos de los factores productivos que emplean cada una de las actividades completando la tabla siguiente:

Actividad Productiva	Naturaleza o superficie terrestre	Trabajo	Capital
Fabricación de Motocicletas			
Actividad agrícola, siembra y cosecha de sandias.			
Banco San Juan			

G)- ¿La formación de los trabajadores y la educación se consideran capital? ¿De qué tipo de capital se trata?

H)- ¿Existe alguna relación entre el capital físico y el capital financiero? Cuando en economía hablamos de capital, ¿a qué tipo de capital nos referimos?



Para realizar los puntos F, G y H, tener en cuenta guía pedagógica N°4.

Directora: Prof. Arredondo Verónica.