

Escuela UPEA N°20 (Sede)

Docente: Sarmiento Marcelo Darío

Ciclos: 1° y 2°

Fecha: Desde 14/10/20 hasta 31/10/20

Dirección de correo electrónico: sarmientomarcelo50@gmail.com

Título de la propuesta: Las diferencias nos enriquecen; el respeto nos une.

Capacidades básicas:

- Reconocerse como sujeto histórico, político, social, y cultural. Participar en prácticas de expresión y comunicación como proceso de construcción solidaria y creativa. Aprender de forma autónoma a lo largo de toda su vida.

Capacidades específicas:

- Expresar sus ideas con claridad. Leer comprensivamente diversos textos. Producir textos coherentes. Realizar cálculos. Planos; rectas paralelas, perpendiculares y secantes. Revalorizar el respeto, la tolerancia, la comprensión, y la convivencia de los diferentes grupos de personas que habitan nuestro suelo.

Área Lengua

Contenidos: Lectura oral, silenciosa y comprensiva. Sustantivos: género y número. Descripción.

Producciones escritas breves.

Actividades

1- Mira la imagen y lee el siguiente texto:



Whipala

La whipala no es una bandera sino un código sagrado universal de integración, inclusión y consenso.

Los cuadritos de nuestra whipala son del mismo tamaño y nos dice que no hay superiores ni inferiores; también nos dice, que las mujeres no son inferiores a los hombres.

La whipala nos expresa que el arquitecto no es superior al albañil, ni el albañil es inferior al arquitecto, el agrónomo no es superior al agricultor, ni el agricultor es inferior ni superior al agrónomo. Estos se complementan, el arquitecto necesita del albañil, el albañil necesita del arquitecto.

2- Responder:

¿Qué es la Whipala?

.....

¿Qué significa?

.....

¿Qué significan los cuadros?

.....

3- Escribir una reflexión sobre el texto leído.

.....

.....

4- Para seguir aprendiendo:

La whipala de forma cuadrangular, con 49 cuadros representa la igualdad y la armonía. Los colores (iguales originados a partir de la descomposición del rayo de luz) representan diferentes cosas:

- **Rojo** representa a la madre tierra y la expansión del hombre andino en el continente.
- **Naranja** representa a la sociedad y la cultura. Simboliza la educación, salud y formación.
- **Amarillo** representa la energía y la fuerza.
- **Blanco** representa el desarrollo de la ciencia y tecnología, arte y trabajo intelectual.
- **Verde** representa la economía y producción andina. Simboliza la riqueza natural.
- **Azul** representa el espacio cósmico y la infinitud.
- **Violeta** representa la política y la ideología andina, simboliza también la filosofía y el poder armónico de los Andes.

5- Recordar:

Cuando hablamos de género nos referimos al masculino y femenino.

Cuando hablamos de número nos referimos a singular y plural.

6- Buscar en el texto y transcribir palabras que sean:

Sustantivo	Género	Número

7- Dibujar la bandera de Whipala

Área Ciencias Sociales

Contenidos: Legado cultural: 12 DE OCTUBRE DÍA DEL RESPETO A LA DIVERSIDAD CULTURAL- Pueblos Originarios.

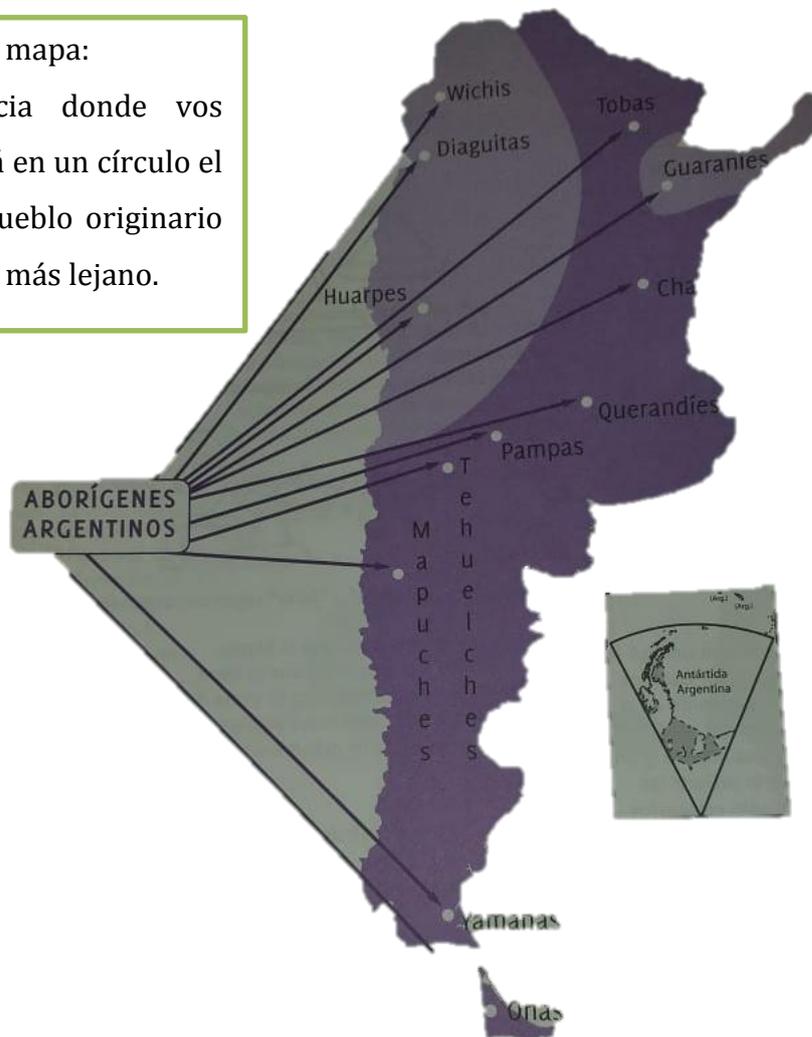
Actividades

1- Leer :

Los pueblos originarios habitaban estas tierras mucho antes de la llegada de Colón. Durante la conquista de América, muchos de estos habitantes fueron perdiendo parte de su cultura y de sus tradiciones y otros desaparecieron. Actualmente viven en nuestro país muchas personas descendientes de estos pueblos y que han podido conservar sus lenguas y costumbres.

2- Observar con atención el siguiente mapa:

Ubica en el mapa:
La provincia donde vos vivís y encerrá en un círculo el nombre del pueblo originario más cercano y más lejano.



3- Elige dos pueblos originarios e investiga acerca de su forma de vida, vivienda y economía. Completa el cuadro:

Pueblo originario	Ubicación geográfica	Forma de vida	Vivienda	Economía

Área Matemática

Contenidos: Cálculos. Geometría: Planos, rectas paralelas, perpendiculares y secantes.

Actividades

1- Resolver:

¿Cuántos años han pasado desde que Colón llegó a América?

Operación:

Respuesta:.....

La bandera de Whipala tiene 49 cuadros y 7 colores. ¿Cuántos colores hay de cada uno?

Operación:

Respuesta:.....

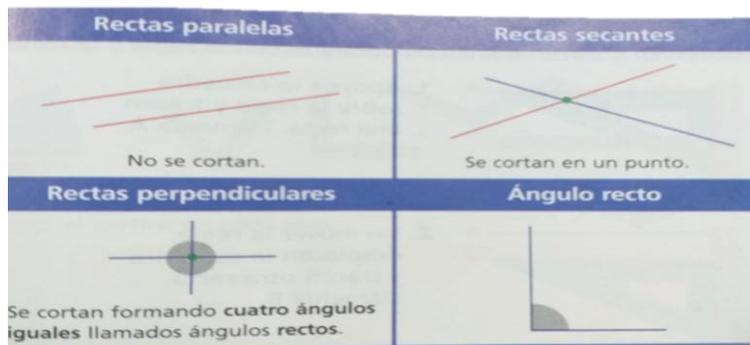
2- Leer:

- Sofía vive en la calle Tucumán que es paralela a Florida, mi escuela queda en calle Chile que es perpendicular a la calle América, mi abuelo vive en una calle que no es paralela ni perpendicular a la calle en donde yo vivo.

Ubiquen en el plano la casa de Sofía, su escuela y la casa de su abuelo, escriban en los círculos el número que corresponda:



- 3- Completen los nombres de las calles que faltan en el plano.
 4- Aprendemos más:



- 5- Dibujen un plano de los alrededores de su escuela y completen:

Mi escuela está ubicada en la calle:.....

Las calles.....y.....son paralelas a la de mi escuela.

Las calles.....y.....son perpendiculares a la de mi escuela.

Área Ciencias Naturales

Contenidos: Alimentos de origen Europeo y Americano.

- 1- ¿Te imaginas una pizza sin salsa o un mundo sin chocolate?

Estos son algunos de los alimentos que transformaron la alimentación en ambos continentes:

De América a Europa	De Europa a América
Maíz	Trigo
Chocolate	Uvas
Tomate	Café
Calabaza	Aceite de oliva
Avena	Naranjas y limones

Área Formación para el Trabajo

Contenidos: Trabajos rurales. Medidas de seguridad.

Actividades

- 1- Leer nuevamente el cuadro anterior y responder:

¿Cuáles de estos alimentos se cultivan en tu departamento?

.....

¿Qué medidas de seguridad debes tener en tu trabajo?

.....

¿Cuáles medidas tienes en tu trabajo? ¿Cuáles medidas no tienes?

Área Formación Ética

Contenidos: Derechos de los pueblos originarios.

Actividades

1- Leer y reflexionar:

Esta fecha busca reflexionar sobre la importancia de **respetar los derechos** de los pueblos originarios y de todas las **culturas**.

2- Expresar por escrito tu opinión luego de leer el texto:

Los derechos aborígenes

A pesar de los esfuerzos comunitarios, los aborígenes son pueblos olvidados que luchan por sus derechos:

- Permanecer en el lugar que ocupan desde siempre.
- Tener una vivienda digna.
- Alimentarse adecuadamente. Beber agua potable.
- Hablar y estudiar en su lengua materna.
- Poder trabajar.

Ellos luchan por progresar sin traicionar su cultura y sus valores, están convencidos de que la educación es el camino ideal.

Lograr que los sueños de nuestros hermanos aborígenes se cumplan es un deber de todos los argentinos; ellos luchan por una causa justa y nosotros nos damos la oportunidad de compartir y disfrutar de su cultura y de su armónica relación con la naturaleza.

.....

.....

.....

Director: Fabio Godoy.

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole

psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.