

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN grupo N°1**

**Escuela:** Julia León

**C.U.E.:** 7000530

**Docentes:** Ana Alicia Arancibia / María Belén Suarez.

**Grado:** Sexto "A" y "B"

**Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario

**Turno:** Mañana

**Áreas:** Matemática- Ciencias Naturales.

**Título de la propuesta:** "¿CUÁNTO APRENDISTE?".

**Contenidos:**

- **Matemática:** Operaciones con números naturales. Estrategias de cálculo. Propiedades de las operaciones.
- **Ciencias Naturales:** Fotosíntesis. Cadenas alimentarias.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- ❖ Resuelve problemas que exigen descomponer aditiva y multiplicativamente los números.
- ❖ Desarrolla habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.
- ❖ Construye un cálculo mental que permita resolver un ejercicio combinado.
- ❖ Reconoce las relaciones que se establecen entre los organismos de un ecosistema.
- ❖ Reconoce diferentes componentes de una cadena alimentaria.

**Desafío:** "Construir un cálculo mental (ejercicio combinado) incluyendo componentes de una cadena alimentaria."

Desarrollo de Actividades

Día 1: 16/11/20

Matemática

• Analiza y resuelve:

Cuatro amigos consultan precios de autos en una página de internet. Los precios que obtuvo cada uno por el auto que le interesaba fueron:

Fermín: \$219.500

Genaro: \$259.100

Agustín: \$185.900

Lucio: \$309.200

• ¿Con cuáles de estos cálculos se obtiene el valor del auto más caro?

a)  $3 \times 100.000 + 9 \cdot 1.000 + 2 \times 100 =$

b)  $400 \times 1.000 - 908 \times 100 =$

c)  $30 \times 10.000 + 92 \times 100 =$

• Arma el número y coloca el nombre de quien lo encontró en internet:

$5 \times 100 + 9 \times 1.000 + 200 \times 1.000 + 1 \times 10.000 = \dots\dots\dots$

Lo encontró.....

$1 \times 100 + 5 \times 10.000 + 2 \times 100.000 + 9 \times 1.000 = \dots\dots\dots$

Lo encontró.....

Día 2: 17/11/20

“Cálculos combinados”

• Daniela y Ana compraron 6 cuadernos, 7 lápices y 10 marcadores. Las dos anotaron el mismo cálculo para saber cuánto gastarían; sin embargo, obtuvieron resultados muy distintos.

Daniela dice: “Yo lo hice con la calculadora, pero me da mucho, no puede ser..”

➤ ¿Qué es lo que hace mal Daniela?

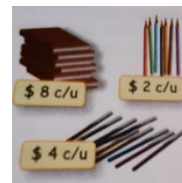
➤ ¿Está bien el resultado de Ana?

Daniela:

$8 \times 6 + 2 \times 7 + 4 \times 10 = 3.540$

Ana:

$8 \times 6 + 2 \times 7 + 4 \times 10 = 102$



Para no olvidar:

En un cálculo combinado primero se resuelven las multiplicaciones y divisiones, después, las sumas y restas. Si hay paréntesis, se resuelve primero lo que ellos encierran, en el orden mencionado.

Ejemplos:  $. 8 + ( 2 \times 5 ) = 18$        $. 10 - 2 \times 3 = 4$

**Docentes: Arancibia, Ana\_ Suarez, Belén. Profesoras: Rojas, María Eugenia\_ Flores Myriam\_ Aguiar, Marcela- De la Vega, Verónica\_ Tejada, Yamila**

## Escuela Julia León - 6 grado "A y B" - Áreas Integradas

- Calcula. (no te olvides de colocar los paréntesis)

a)  $12 - 8 \times 3 =$

b)  $80 : 10 + 30 \times 2 =$

c)  $12 - 15 : 3 =$

- Une cada cálculo con su resultado.

.  $5 + (3 \times 8)$  **120**

.  $4 + (12 \times 5)$  **64**

.  $100 - (10 \times 2)$  **29**

.  $(20 \times 10) - 80$  **80**

- A continuación debes resolver los siguientes desafíos:

 +  +  = 45

 +  +  = 35

 -  = 2

 +   $\times$   = ??

. Debes descubrir cuánto vale cada súper héroe para que llegues a los resultados que ya tienes.

. Luego, en el último cálculo ¡Cuidado!! No te olvides de colocar paréntesis para que el resultado sea el correcto.

- ¿Cuál es el valor de cada súper héroe?


 =


 =

 =

- ¿Cuál es el resultado final de este cálculo de súper héroes?


- Te desafío nuevamente:

 =

 =

 =

 +  +  = 30

 +  +  = 20

 +  +  = 9

 +   $\times$   = ?

resultado final:

**Día 3: 18/11/20**

**Ciencias Naturales**

- Para recordar, debes buscar palabras en esta sopa de letras y luego ubicarlas en el texto que se encuentra al lado:

**PANTAS – PROCESO – AIRE – SOL – DIÓXIDO DE CARBONO – AGUA.**

Docentes: Arancibia, Ana\_ Suarez, Belén. Profesoras: Rojas, María Eugenia\_ Flores Myriam\_ Aguiar, Marcela- De la Vega, Verónica\_ Tejada, Yamila

**FOTOSÍNTESIS**



. Las..... se nutren a través del..... de Fotosíntesis, es decir, que fabrican su propio alimento. Para ello necesitan: ....., ....., ..... de..... y .....

- ¿Qué lugar ocupan las plantas en las cadenas alimentarias? Pinta la opción correcta:

**PRODUCTORES**

**CONSUMIDORES**

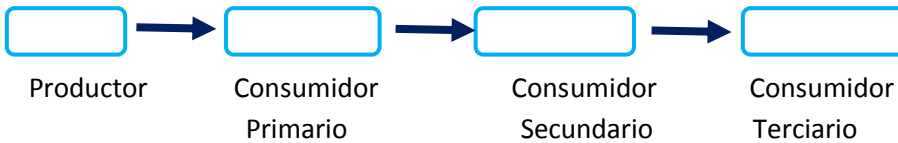
No debes olvidar que las relaciones alimenticias que se establecen entre los seres vivos pueden graficarse en esquemas llamados cadenas alimenticias. Cada eslabón representa un nivel trófico. Por ejemplo los herbívoros dependen de las plantas, si en un lugar hay pocas plantas los herbívoros tendrán problemas para sobrevivir, si escasean los herbívoros los carnívoros tendrán menos alimento.

En las cadenas se indican las relaciones de alimentación mediante flechas que señala quién es alimento de quién, ejemplo:



- A partir de los siguientes seres vivos que encontramos en San Juan, elige los necesarios para armar una cadena alimentaria. (puedes dibujar)

Jarilla – retamo – chañar – guanaco – puma – zorro – cóndor – escarabajo – hormigas – lagartijas – halcón – tarántula.



**Día 4: 19/11/20**

- Te propongo un súper reto!!!!
- Debes crear tu propio desafío de “cadena matemática”.
- Tendrás que elegir 3 componentes de una cadena alimentaria (productor – consumidor primario – consumidor secundario).
- Teniendo en cuenta lo resuelto en Matemática (súper héroes), deberás asignarle un valor a cada elemento y armar tu propio ejercicio combinado.

**TÚ PUEDES!!! ¡ÉXITOS!**

**Directora: Julia Figueroa**

**Vicedirectora: Virginia Gamboa**

**Docentes: Arancibia, Ana\_ Suarez, Belén. Profesoras: Rojas, María Eugenia\_ Flores Myriam\_ Aguiar, Marcela- De la Vega, Verónica\_ Tejada, Yamila**