

**Escuela: Los Manantiales- Tercer Grado- Nivel Primario- Turno Mañana-Áreas Integradas.**

Guía Pedagógica N°1.

Título: ¡Viva San Juan!

Propósitos:

- \*Involucrar a los niños en una amplia gama de situaciones de lectura y escritura.
- \*Avanzar en el estudio de distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en diferentes sociedades del pasado y del presente.
- \*Orientar al conocimiento de normas sociales, morales, jurídicas, favoreciendo la comprensión, el reconocimiento y el cumplimiento de las mismas.
- \*Construir y ampliar repertorios de cálculos aditivos y multiplicativos.

Criterios de evaluación:

- \*Producción de textos cortos en situaciones de lectura.
- \*Reconocimiento de medios de transporte y modos en que las personas satisfacen sus necesidades de transporte según sus contextos, sus posibilidades y su cultura.
- \*Identificación los principales grupos que poblaron San Juan.
- \*Resolución de situaciones problemáticas sencillas.

Indicadores de logro:

- Escribe una o más oraciones sobre un mismo tema.
- Lee textos cortos.
- Identifica medios de transporte y compara los de antes y ahora.
- Distingue a los Huarpes como los primeros habitantes de San Juan.
- Resuelve situaciones problemáticas de multiplicación.

Actividades de desarrollo.

**Día 1.** Área Lengua-Ciencias Sociales.

1-Leer el texto solito o con la ayuda de un familiar.

Los huarpes.

Los antiguos habitantes de San Juan fueron los **huarpes**.

Estos indígenas eran altos y delgados, de piel oscura, cabello negro y lacio. Se dice que eran personas buenas y amables.

Vivían en grupos dirigidos por un cacique. La base de la organización social huarpe era la familia. Su consolidación se lograba mediante el matrimonio. Eran sedentarios (permanecían en lugares fijos).

Las viviendas se adaptaban a las características del lugar.

En las zonas montañosas sus casas eran de piedras, techadas con cueros de guanaco.

En ocasiones usaban las barracas o laderas como paredes.

En los valles y cerca de las lagunas construían con ramas, barro, palos, pasto y totora.

Cecilia Yornet.

En el cuaderno.

Fecha:.....

**Escuela: Los Manantiales- Tercer Grado- Nivel Primario- Turno Mañana-Áreas Integradas.**

Título del texto leído:.....

Autor:.....

Responder las preguntas en el cuaderno.

1-¿Cómo se llamó a los primeros habitantes de San Juan?

2-¿Cómo eran?

3-¿De qué materiales construían sus casas?

**Día 2.** Ciencias Sociales

**Escuchar la información del audio de la seño.**

Es indudable que el primer medio de transporte fue el ser humano, que usó sus pies para trasladarse y su cuerpo para trasladar mercadería. Junto al hombre aparece el animal, que representó un inmenso avance y que tuvo vigencia durante mucho tiempo hasta que las estrechas huellas y senderos pudieron transformarse en sendas que posibilitaron el paso de vehículos con ruedas.

Mirar la imagen: Variados medios de transporte.



En el cuaderno.

Fecha:.....

1-Realizar el cuadro y escribir cuál usarías en cada caso.

Para viajar cerca	Para viajar lejos	Para viajar muy lejos

**Día 3**-Ciencias Sociales-Formación Ética.

Leer el siguiente texto o escuchar su lectura.

Organización social y política de los huarpes.

**El cacique era propietario de la tierra donde habitaba su grupo. Tenía poder para vender, donar e incluso arrendar la tierra. El cacique era propietario también de los vegetales cultivados o silvestres que crecieran en ese territorio y de la acequia que lo regaba. Todos**

**Escuela: Los Manantiales- Tercer Grado- Nivel Primario- Turno Mañana-Áreas Integradas.**

**los individuos del grupo estaban sujetos a obedecer y servir al cacique, sobre todo para trabajar la tierra.**

**Escuchar audio de la maestra:**

**Nosotros también vivimos en una sociedad, entonces para convivir con nuestra familia, vecinos, y demás personas debemos acatar normas y respetarlas por el bien común.**

**Por estos días estamos atravesados por una pandemia, y el gobierno de nuestra provincia ha decretado ciertas normas que debemos cumplir para que el sistema de salud no colapse.**

**Leer o escuchar la lectura de las normas que rigen a partir del lunes.**

Medidas o normas a cumplir.

Nadie puede circular en todo el territorio de la Provincia en horario de 00:00 a 06:00 horas desde el día 31 de mayo de 2021, hasta el día 4 de junio inclusive, y del lunes 7 al viernes 11 de junio inclusive.

El transporte público se encuentra habilitado solo para pasajeros sentados, y con ventanillas abiertas favoreciendo la circulación cruzada.

Supermercados, farmacias, ferreterías y resto de comercios esenciales pueden atender de 9 a 20 hs. de manera continua o discontinua.

Solo 1 persona de la familia puede salir a comprar.

Restoranes, cafés y bares: 4 personas por mesa, 2 metros de distancia entre mesas. Horarios autorizados: de 7 a 23 hs.

Se encuentran suspendidas las actividades en casinos, salas de juego, bingos.

Las reuniones sociales se encuentran prohibidas.

Se encuentran habilitadas las reuniones familiares de hasta 8 personas en domicilios particulares.

Conversar en familia sobre las mismas y la importancia de su cumplimiento.

En el cuaderno.

Fecha:.....

1-Escribir 4 normas sociales para prevenir el colapso sanitario por la pandemia.

**Día 4-Área Matemática.**

Recordar la tabla del 4 vista en clases presenciales.

En el cuaderno.

Fecha:.....

1-Observar la imagen del medio de transporte y completar la tabla.



Cantidad de camionetas.	Cantidad de ruedas.
1	4
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

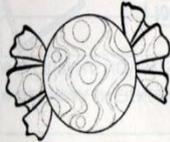
2-Copiar las situaciones en el cuaderno y resolver solito.

UNA CAJA TRAE 6 LÁPICES. ¿CUÁNTOS LÁPICES VOY A TENER SI COMPRO 4 CAJAS?



**RESPUESTA**

UN BOMBÓN VALE \$5. ¿CUÁNTO DINERO NECESITO PARA COMPRAR 4 BOMBONES IGUALES?



**RESPUESTA**

**Día 5-Matemática.**

Escuchar la explicación de la docente (audio) y recordar la lámina del grado con dicha tabla.

La tabla pitagórica fue inventada hace muchísimos años por un matemático y filósofo: Pitágoras.

Consiste en un cuadro en el que los resultados de las tablas de multiplicar de los 10 primeros números. Para encontrar los resultados, se deben usar los cuadros de arriba y del lateral como coordenadas. A continuación te la mostramos.

**LA MULTIPLICACIÓN**  
LA TABLA PITAGÓRICA

● ESTE MATERIAL PERTENECE A:



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

En el cuaderno.

**Escuela: Los Manantiales- Tercer Grado- Nivel Primario- Turno Mañana-Áreas Integradas.**

Fecha:.....

2-Copiar con ayuda de un adulto esta tabla y completarla.

<b>X</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				
<b>6</b>				
<b>7</b>				
<b>8</b>				
<b>9</b>				
<b>10</b>				

Responder:

1-¿Qué resultados de la tabla del 4 puedo encontrar en la tabla del 2?

2-Puedo sumar 2columnas y obtener los resultados de la tabla del 4 ¿Cuáles?

3-¿Cuál es la columna que al calcular su doble, me permite obtener los resultados de la tabla del 4?

**Área: Educación Tecnológica**

**Criterio:** Comparar alimentos elaborados en la época colonial con los alimentos modernos, identificando características de su producción.

**Título de la propuesta:** Alimentos de hoy y de ayer.

**Propósitos:** Facilitar la identificación, el sentido de cambio continuidades de tecnologías alimentarias a través del tiempo.

**Capacidades:** Resolución de problemas: Comparar los cambios tecnológicos en la alimentación, a través del tiempo.

Comunicación: Describir de manera escrita características de los medios técnicos empleados en el proceso de producción de lácteos

**Contenidos:**

- Reconocimiento de los diferentes modos de hacer las cosas en diferentes épocas en relación con la alimentación.
- Reconocimiento de las características de los lugares y espacios en donde se realizan los procesos.
- Identificación de tipos de medios técnicos empleados.

**Indicadores de Evaluación:**

- Diferencia alimentos de antes y de ahora.
- Identifica lugares de producción.

**Actividades.**

- 1- Observa cómo se vendía la leche hace mucho tiempo.

**Escuela: Los Manantiales- Tercer Grado- Nivel Primario- Turno Mañana-Áreas Integradas.**

Antes no había muchas máquinas que hoy existen para preparar y conservar alimentos, como heladeras, hornos eléctricos, máquinas que envasan productos.

Todo se hacía en forma casera.



2- Dibuja cómo se vende ahora la leche (en qué forma y en qué envase) ¿En dónde se realiza ese proceso de producción de la leche?

**ÁREA: Artes Visuales.**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: “JUGANDO CON LAS LÍNEAS”**

**PRÓPOSITOS:** Propiciar el descubrimiento formas personales de representación en la bidimensional mediante la experimentación, exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos de la línea en el plano...y

**CAPACIDADES:** Responsabilidad y compromiso

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Potenciar la motivación y la confianza en sí mismo en la consecución de metas.

**CONTENIDOS: “BIDIMENSIÓN UTILIZANDO, LÍNEAS Y COLORES”**

**“COLLAGE”**

**CRITERIO DE EVALUACION:** Reconocer e implementar técnicas específicas en la construcción de nuevos conocimientos.

**INDICADORES:** \*Identifica la línea en composición de la forma utilizando el color.

\*Logra la exploración y resolución del collage.

**ACTIVIDAD: EJERCICIO DE LÍNEAS.**

Docentes responsables: Teresa Pérez, Analía Aranda, Navarro Nora.

**Escuela: Los Manantiales- Tercer Grado- Nivel Primario- Turno Mañana-Áreas Integradas.**

Utilizando las líneas como modo de composición vamos a realizar una obra en donde el fondo y la figura sea con líneas (recta, curva, horizontal, verticales).

El diseño es libre y los materiales que puedas usar es lápiz de color, crayones, fibras, marcadores o combinarlos entre sí para su composición de la imagen.



Directora: Alicia Flores.