

Escuela: Ingeniero Félix Aguilar.

Docentes: Fabiana Quinteros, Gabriela Albors, Claudia Zevallos, Patricia Fabaro, Claudia López, Horacio Rojo, Gloria Mayorga y Estela Matamoro.

Guía N°2.

Grado: Tercero A, B, C Ciclo: Primero Nivel: Primario Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Matemática – Lengua - Ciencias Sociales- Música- Educación Física-Educación Agropecuaria- Tecnología y Artes Visuales.

Título de la propuesta: Ponemos a prueba nuestra imaginación.

Desafío: Producir un cuento corto relacionado con el invierno.

Contenidos: Matemática: Numeración hasta 3.999. Operaciones: suma y resta en situaciones problemáticas sencillas. **Lengua:** Comprensión de texto: El cuento. Párrafo. Uso de mayúscula. Adjetivos. Producción. **Ciencias Sociales:** Estaciones del año.

Capacidades: ♦ Comunicación: Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

♦ Resolución de problemas: Analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.

Desarrollo de actividades.

Lengua

Fecha: lunes 7 de junio.

1-Lee con atención el texto.

¿EL GATO CON BOTAS?

El gato con botas un día se cansó ¡Basta de botas! A partir de hoy quiero tener zapatillas. Andar con botas todo el día es muy aburrido y ni le cuento lo difícil que se me hace correr a los ratones -dijo enojado.

El gato con botas tomó su saco de monedas de oro que le había regalado un rey y se fue de compras.

Le llevó mucho tiempo decidirse, pero finalmente se compró las que más le habían gustado. Eran blancas con destellos dorados, eran zapatillas ideales para un gato famoso.

Ansioso por ver cómo le quedaban, no quiso esperar ni un segundo para estrenarlas. Pero cuando se las puso en lugar de poder salir corriendo, apareció un serio problema el gato con botas descubrió que no sabía atarse los cordones. Los dio vuelta para un lado, los dio vuelta para el otro, pero no logró hacer ni un solo nudo. Y del moño.... ¡Ni que hablar!

Con la cola entre las patas volvió a ponerse las botas y regresó a las páginas del libro de donde había escapado.

Quizás con el tiempo el gato con botas aprenda a atarse los cordones y se convierta en un gato con zapatillas, pero esa es otra historia que mejor la dejamos para otro día.

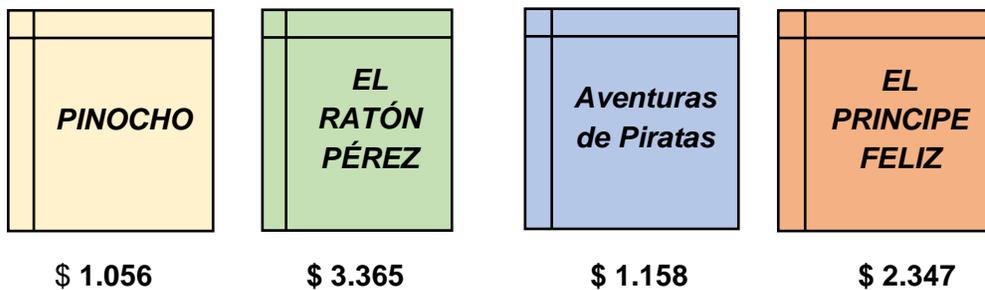
2-Responde:

- a) ¿De qué se cansó el gato con botas?
- b) ¿Con su saco de monedas de oro qué se compró?
- c) ¿Qué problema serio le apareció?

Presentación del desafío: **Producir un cuento corto relacionado con el invierno.**

Matemática.

1-Mira con atención los libros de cuentos de esta librería y sus precios.



2-Completa el cuadro escribiendo el precio o el nombre del libro.

Nombre del Libro	Precio
	Mil cincuenta y seis
El Ratón Pérez	
	Mil ciento cincuenta y ocho
El Príncipe feliz	

3-Ordena de menor a mayor los precios de los libros.

4- Descompone en miles, cienes, dieces y unos los precios de los libros.

Lengua

Fecha: martes 8 de junio.

1 Relee el cuento ¿El gato con botas? Luego señala las sangrías de los párrafos con un

2- Numera los párrafos que indicaste: ¿Cuántos párrafos tiene el texto?

3-Lee varias veces el siguiente párrafo.

- Coloca mayúsculas, puntos y comas que le falta a este texto.

el gato con botas un día se cansó ¡basta de botas! a partir de hoy quiero zapatillas andar con botas todo el día es muy aburrido y ni les cuento lo difícil que se me hace correr a los ratones

4-Reescribe el párrafo correctamente, pero colocando las mayúsculas, puntos y comas que le faltan a este texto.

5-Por último, pásalo a manuscrita.

Matemática. ¡De compras en la librería!

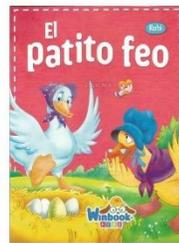
1-Piensa y dibuja cuántos billetes y monedas necesitas para comprar estos libros.



\$1480



\$ 1700



\$1560



\$ 1890

2- Resuelve a-Si decides comprar el cuento de Alicia en el país de las maravillas, pero vas a pagar con \$1500 ¿Cuánto dinero te darán de vuelto?

b- ¿Qué libro es el más caro? ¿Y el más barato?

c- Elige dos libros que te gustaría comprar luego realiza la operación que corresponda para saber ¿Cuánto pagarías por ellos?

Lengua

Fecha: miércoles 9 de junio.

1-Pinta en el texto ¿El gato con botas? adjetivos que describan al gato con botas.

2-De acuerdo a las características de las zapatillas que se compró el gato con botas. Te animas a dibujarlas.

3-Escribe todos los adjetivos que describen tu dibujo.

Ciencias Sociales.

1- Conversamos en el aula o en casa: * ¿Cuántas estaciones tiene el año?

*¿Cuántos meses dura cada una de ellas?

* ¿Qué cambios se producen en el clima? ¿Y en el paisaje?

* ¿Qué fiestas patrias o celebraciones nos trae esta estación?

2-Escribe el nombre de cada estación.



3- ¡Mira un almanaque! Completa en el cuaderno.

a) El año tiene _____ meses.

b) Hay _____ meses de 30 días, _____ mese de 31 días y ____ mes de 28 o 29 días.

c) Los días _____ y _____ aparecen rojos.

d)-Las estaciones las forman los meses:

*Otoño _____, _____, _____.

*Invierno _____, _____, _____.

*Primavera _____, _____, _____.

*Verano _____, _____, _____.

Matemática.

Fecha: jueves 10 de junio.

1- ¡Visita a la biblioteca! Sebastián y sus compañeros visitaron la biblioteca de la escuela.

La maestra bibliotecaria les contó que cada nene y cada nena de la escuela, completan un carnet como este para ser socios.

Biblioteca: El lector feliz.	
<u>Nombre:</u> Martín	
<u>Apellido:</u> Guzmán	
<u>Curso:</u> Tercer Grado B	
<u>Dirección:</u> San Lorenzo 2.650 (E) Sarmiento.	
<u>Socio N°:</u> 3.490	
<u>Escuela:</u> Ingeniero Félix Aguilar.	
La biblioteca fue fundada en 1.906	

2-Subraya con color todos los números que encuentres en el carnet.

3- Escribe con letras, los nombres de esos números.

4- Observa el carnet y responde V (verdadero) o F (falso)

_____ La biblioteca de la escuela tiene más de 500 socios.

_____ Martín vive muy cerquita de la escuela.

_____ En el año 2006 la biblioteca cumplió 100 años.

5-Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

a) Tomás retiró de la biblioteca un libro que, en total, tenía 453 páginas. El día que le tocaba devolverlo, aún le faltaba leer 298 páginas. ¿Cuántas páginas había leído?

b) La familia de Ana donó a la biblioteca 3.638 libros. Si 1700 son enciclopedias, ¿Cuántos libros no son enciclopedias donaron?

c)-Las personas del barrio también pueden hacerse socias, pero deben pagar una inscripción de \$ 3. Hoy se hicieron socias 24 personas ¿Cuánto dinero recaudó la biblioteca?

Lengua.

Fecha: viernes 11 de junio.

1-Piensa que otro final hubiera tenido el cuento: ¿**El gato con botas?**, si supiera atarse los cordones.

Docentes: Fabiana Quintero, Gabriela Albors, Claudia Zevallos, Horacio Rojo, Claudia López, Gloria Mayorga, Estela Matamoro, Patricia Fabaro.

- Escribe teniendo en cuenta las recomendaciones dadas (uso de mayúsculas, puntos y comas).



Ya estás en condiciones de redactar tu cuento sobre el invierno.

- Recuerda el uso de mayúsculas y puntos.
- También debes colocar algunos de los conectores: Había una vez, Un día, Luego, Después, Entonces, Finalmente, etc. Para que tus ideas estén relacionadas.
- Luego de que lo termines a tu cuento y dibujes, sácale una foto y envíasele a la seño para te lo revise. Después lo compartimos en el

grupo de compañeros.

Actividades de Metacognición.

- + ¿Qué aprendimos?
- + ¿Para qué me sirve saber redactar textos?
- + ¿Me gusta que escuchen mis narraciones?

Retroalimentación:

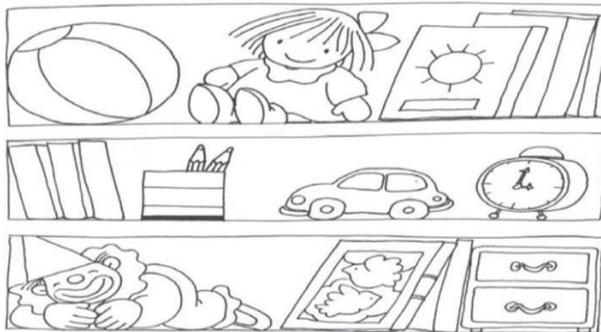
Se realizará una devolución de las producciones individualmente mediante audios que permitan mejorar la calidad de los escritos.

Área curricular: Educación Física

Contenido: Nociones espaciales

Actividades de profundización.

- 1-Con algún elemento liviano que tengas en casa, por ej. Almohada, remera etc. Colócalo encima, debajo, delante, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos, realiza la actividad varias veces.
- 2- Coloca el elemento utilizado en la actividad anterior en el suelo, salta por encima, de derecha a izquierda, luego de izquierda a derecha, hacia adelante, hacia atrás, camina alrededor, repite la actividad varias veces.
- 3 - Pinta el objeto que está a la derecha del auto, arriba del reloj, encierra con un círculo lo que está debajo de los lápices.



Área: Educación Tecnológica

Título: Los transportes de ayer y hoy

Contenido: La tecnología como proceso socio cultural.

Actividades

Los transportes son productos tecnológicos que permiten trasladar personas y mercadería, de un lugar a otro. De este modo facilitan los viajes de forma rápida, cómoda y segura.

1-Lista nombre de transportes y dibuja 4 de ellos

2- Completa el cuadro

Transportes públicos	Transportes privados

Área Curricular: Música

Contenidos: Los modos y medios expresivos: La voz hablada y cantada.

Actividades

1-Escucha la canción “Candombe del 25 de mayo” las veces que sea necesario.

Presta atención a las onomatopeyas del estribillo de la canción por ejemplo (tun tun tum paraca tun tun tun...) representa el sonido de los tambores con objetos que tengas en tu casa. (Se enviará audio al grupo de WhatsApp)

2-Canta el candombe y marca con palmas el ritmo de los tambores.

Enviar un breve video con la actividad, 3°A-C a la seño Patricia. 3°B al profe Marcos.

Área Curricular: Artes Visuales

Contenido: Figura humana

Actividades

En la hoja de carpeta me dibujo sembrando semillas de naranja o mandarina que haya comido. Dónde lo haría, con quién, qué herramientas necesito. Dibujo en toda la hoja y pinto.

Área: Educación Agropecuaria

Contenidos: La huerta. Hortalizas.

Actividades

1 - ¿Qué es un semillero?

Un semillero es obtener cultivos a partir de semillas. Es sembrar en una pequeña superficie preparada, una gran cantidad de semillas pequeñas, como el tomate, pimiento, cebolla, repollo, coliflor, apio, lechuga, puerro y berenjena.

2- Realiza un semillero con materiales descartables.

☺ Podemos preparar un semillero sencillo y barato con cajas de huevos, envases de yogur, cajones de madera etc.

☺ Primero, preparar el sustrato para el semillero: mezclar tierra con humus de lombriz o compost, turba o arena de río.

☺ Mezclar todo bien y humedecerlo bien.

☺ Dejar que escurra y colocar una capa de 8 o 10 cm en el semillero.

☺ Luego sembrar en el semillero. Esparcir bien las semillas sobre el sustrato; luego cubrir las con una capa fina de tierra, o remover suavemente la superficie.

☺ Poner etiquetas, o los sobres de las semillas vacíos, para recordar qué se ha sembrado en cada zona.

☺ Regar suavemente con una regadera fina y agua templada. Cuando las plantas tengan 3 o 4 hojas o el tallito alcance el grosor de un lápiz, estarán listas para ser trasplantadas al lugar definitivo de cultivo.

☺ Recordar que hay que observar y cuidar los semilleros todos los días y anotar esta información en el cuaderno. Cuándo germinan las semillas, cuándo nacen las plantas, su crecimiento, etc.

Directora: María Alejandra Moncho.

Vicedirector: Miguel Quiroga.