

## ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 4- Áreas integradas

### GUÍA N° 4

**ESCUELA:** ENI N° 34 Magdalena Güemes

**DOCENTES:** Claudia Romero, Celina López, Estefanía Cortez, Beatriz Olivares, María José Guajardo, Patricia Herrera

**NIVEL INICIAL:** “Salas de 4 Años”. **Sección:** “D”, “E”, “F”, “N”, “O” y “P”

**TURNO:** Mañana-Tarde

**ÁREA CURRICULAR:** Ambiente Natural

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “JUGANDO, CONOZCO MI CUERPO”.

**DIMENSIÓN:** Natural y socio-cultural

**NÚCLEO:** Seres vivos y su ambiente **CONTENIDO:** El cuerpo humano.

**AREA CURRICULAR:** Educación Física **DOCENTE:** Ivana Fernández

**TÍTULO:** “NO TE ESCAPES PELOTITA”

**CONTENIDO:** Control progresivo de la motricidad fina desarrollando la confianza en sí mismo y proporcionando la construcción positiva de su identidad personal.

**AREA CURRICULAR:** Música **DOCENTES:** Cecilia Garrido y Evelyn López

**CONTENIDO:** Atributos del sonido: intensidad (fuerte y suave). Estilo académico

**TÍTULO:** “Paseando por las intensidades del sonido”

**ÁREA CURRICULAR:** Educación Plástica **DOCENTE:** Romina Díaz

**TÍTULO:** “Descubro puntos en casa”

**CONTENIDO:** El punto: sus formas y tamaños.

### PROPUESTA ACTIVIDAD DEL DÍA 1: 27 DE ABRIL

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Natural.

- Con la ayuda de un títere, realizado simplemente con un guante (si no tienen puede ser con una media), un familiar leerá la siguiente poesía:

“Los dedos de la mano”  
Una familia de hermanos,  
vive junta en mis manos,  
con un peso que  
encontraron,  
un festín se organizaron.

El meñique compró un  
huevo,  
el anular lo frió,  
el corazón le hecho sal,  
el índice lo probó  
y el pulgar se lo comió.

Se realizarán preguntas: ¿Cuántas manos tienen? ¿Qué podemos hacer con ellas?  
¿Cuántos dedos tienen? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Son todos iguales?

## ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 4- Áreas integradas

- A continuación se les dará una hoja y un familiar dibujará la mano recitando la poesía, luego el niño o niña deberá realizarles las caritas a cada dedo con marcadores, lápiz o con lo que tengan en casa.

- Con ayuda de un familiar, el niño o niña nombrará los dedos de las manos.

**Dimensión: Formación Personal y Social: Ámbito: Educación Física**

- Se les pedirá a los niños que corten pedazos de papel higiénico o diario y deberán realizar 10 pelotitas similares a una pelotita de ping pong. Luego se las colocará en un plato de plástico. Se propondrá jugar en familia: se realizará un circuito en donde los chicos buscarán las pelotitas en un plato y tendrán que atravesarlo para dejarlo en otro plato. Este circuito podrá tener sillas, bancos, baldes, todo lo que tengan a su alcance para que los chicos esquiven, salten o se arrastren. También se podrán hacer carreras por toda la casa llevando las pelotitas, el primero que traslade todas las pelotitas es el ganador.

### **PROPUESTA ACTIVIDAD DEL DÍA 2: 28 DE ABRIL**

**Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito: Ambiente Natural.**

- Se comenzará a jugar con un familiar con las manos con la siguiente canción: “El Popurrí De Las Manos” <https://www.youtube.com/watch?v=4NyPBD8Vilk>

- El niño pintará o dibujará primero la mano del familiar; luego el familiar pintará o dibujará la mano del niño o niña dejando las huellitas sobre una hoja.

- Finalmente cuando ya están secas las manitos plasmadas o dibujadas en la hoja, jugarán y descubrirán en familia en que animales se pueden transformar las huellas.

**Dimensión: Comunicativa y Artística: Ámbito: Música.**

- Observarán las imágenes de un gigante y un enano. Se realizarán preguntas sobre las características de los personajes (ver video producido por la docente que será enviado por WhatsApp a los grupos de padres). Escucharán el sonido de un bombo y el sonido de las lapiceras. Cantarán la canción “El gigante y el duende”, ejecutando el bombo (fuerte) y luego las lapiceras (suaves). <https://youtu.be/vQ-1eh-2dYw>

### **PROPUESTA ACTIVIDAD DEL DÍA 3: 29 DE ABRIL**

**Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito: Ambiente Natural.**

- Se propondrá bailar en familia con la canción: “Cabeza, hombros, rodilla y pies” <https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>

- Previamente el familiar recortará y pegará huellitas de pie (con papel que tengan en casa) para realizar un circuito por ejemplo: Colocará huellitas realizadas en papel (de

## ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 4- Áreas integradas

diario) y caminará sobre ellas. Colocará una caja de zapatos y saltará con los dos pies a la vez. Colocará una silla o banquito y lo esquivará. Dibujará una línea o colocará una lanita o sogas y caminará haciendo equilibrio.

- Para finalizar el familiar marcará en una hoja los pies y el niño los decorará con el material que tenga en casa (pinturas, papelitos de colores, etc.)

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Música.

- Escucharán “Les Toreadors”- George Bizet. <https://youtu.be/4DNGMoMNLRY>. Bailarán la obra, junto con la familia, realizando movimientos libres (respetando sonidos fuertes y suaves). Marcarán los sonidos fuertes en las piernas y los sonidos suaves con las palmas.

### **PROPUESTA ACTIVIDAD DEL DÍA 4: 30 DE ABRIL**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Natural.

- Un familiar recitará la poesía:

¿Me atas los cordones?  
Los cordones se sueltan, si no los sabes  
atar  
te cuento un secretito y muy pronto  
aprenderás.  
Tomando las dos puntas, una cruz  
debes formar,  
pasa una por la “cueva” y ahora la  
estiras.  
Observa... ¡ Genial! ¡se formó un nudo!  
Llévalo hasta abajo, sin ningún apuro.

Toma un cordón, forma una orejita,  
el otro la abraza, se mete en la  
“cuevita”  
Cuando ya estén, las dos orejitas  
con un nudo en el medio ¡Quedarán  
más bonitas!  
Es un juego entretenido, lo tienes que  
practicar  
si tiras de las puntas, se volverán a  
desatar.

- Un familiar dibujará la forma de una huella de zapatos (lo podrá hacer en un cartón o el material que tenga en casa), luego se le realizará unos agujeros (para pasar el cordón, como las zapatillas). Se entregará al niño los cordones (lanitas, o el material que tenga en casa) y se le pedirá que los coloque en la huella de zapato. Luego el familiar recitará la poesía mientras el niño tratará de atar los cordones. Esta actividad se podrá repetir a diario a modo de ejercicio y aprendizaje.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales: Plástica

- Se recordará el debate realizado en la actividad anterior, sobre las diferentes posibilidades del punto. Con la ayuda de un adulto, se perforará tapas de botellas, para que después los niños pasen a través de las perforaciones un piolín, lana, o incluso, algún textil

## ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 4- Áreas integradas

en desuso cortado en tiras delgadas. Se les preguntará: ¿Qué pasará si ponemos bien pegados uno al lado del otro los puntos? ¡Lo que se forma es una LINEA!

### **PROPUESTA ACTIVIDAD DEL DÍA 5: 4 DE MAYO**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Natural.

- Un familiar recitará la poesía:

“ME DIBUJO”

Voy a dibujar mi cuerpo.  
Primero haré la cabeza,  
el cabello, dos orejas,  
los dos ojos y las cejas.  
En el centro una nariz,  
más abajo una boquita,  
cuello, hombros y dos brazos,  
más la panza bien gordita.  
Lo completo con las piernas,  
cinco dedos en los pies,  
cinco más en cada mano,  
¡qué bonito que se ve!

Me olvidaba del ombligo,  
y también de las rodillas,  
de los codos, las muñecas,  
¿dónde hago las costillas?  
Ahora que ya está listo.  
Lo pintaré suavcito,  
lo guardaré como recuerdo  
de cuando era chiquito.

Maria R. Negrin.

- El familiar propondrá un juego: Recitará la poesía y el niño o niña realizará el dibujo.
- Para finalizar se solicitará decorar la hoja en familia.

### **PROPUESTA ACTIVIDAD DEL DÍA 6: 5 DE MAYO**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Natural.

• Se buscará un muñeco preferido. Se jugará con el cuerpo, a través de canciones “ESTE ES EL BAILE DEL MOVIMIENTO” <https://www.youtube.com/watch?v=FzSbcGSailU>

• El familiar pedirá al niño, que se siente y a través del diálogo se preguntará ¿Cómo se llaman las partes del cuerpo?, el familiar se señalará y orientará a que el niño o niña a nombrar las partes del mismo.

- Para finalizar el niño buscará un almohadón para relajarse con el muñeco.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Música.

- Escucharán la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=IUYEvCly8Fo>

## ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 4- Áreas integradas

- Acompañarán la música con movimientos de la mano: Mano Arriba (Sonido Fuerte), Mano Abajo (Sonido Suave). Buscarán en la casa objetos sonoros (tarro de Leche, mesa, balde etc.). En familia acompañarán la canción con el objeto que encontraron golpeándolo con una lapicera.

### **PROPUESTA ACTIVIDAD DEL DÍA 7: 6 DE MAYO**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Natural.

- Previamente un familiar esconderá en diferentes lugares de la casa, dibujos o recortes de partes del cuerpo pegadas sobre cartón (cabeza, brazos, torso, piernas etc.) Se propondrá jugar a la búsqueda del tesoro. El juego consiste en que un familiar esconderá en diferentes lugares de la casa, dibujos o recortes de partes del cuerpo (cabeza, brazos, torso, piernas, etc) y cuando comienzan a jugar se darán pistas (caliente, frío, cerca, lejos) hasta llegar al lugar exacto.

- Una vez que se encuentren todas las partes del cuerpo se procederá a armarlo.
- Finalmente se convertirá en una marioneta.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística: **Ámbito:** Música.

- Escucharán la canción “Fuerte y suave”

<https://www.youtube.com/watch?v=XQIHpYPErcU>

- Acompañarán la canción con palmas (caminan bajo cuando escuchan la hormiga y dan un salto cuando vean al elefante). En familia realizarán un tren, mientras cantan la canción acompañados de un objeto sonoro.

### **PROPUESTA ACTIVIDAD DEL DÍA 8: 7 DE MAYO**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Natural.

Un familiar leerá la siguiente poesía: MI MONIGOTE

Con pinturas de colores, muchas ganas y un pincel, dibujaré un muñeco en la hoja de papel. Cabezón, ojos enormes, pocos pelos erizados, brazos cortos, piernas largas y piecitos redondeados. La nariz, una rayita, las orejas, dos bolitas,	y una boca sonriente, donde asoman varios dientes. Con su cuerpo de colores y los brazos estirados, al quedarnos los dos solos, un ojito me ha guiñado. Me siento muy orgulloso al verlo ya terminado, se lo muestro a mis amigos, ¡Qué elegante me ha quedado!
--	--

## ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 4- Áreas integradas

- Finalmente sobre una hoja grande de diario se dibujará el monigote, luego se lo pintará y se le agregará pastito, sol y nubes, utilizando materiales que tengan en la casa (por ejemplo: sol con sémola, pastito con yerba etc.).

### **Dimensión Formación Personal y Social:** Educación Física

- Se propondrá realizar pelotitas con papel de diario, o cualquier hoja en desuso, también se podrán usar tapitas de botellas. Se colocará un cartón de huevos vacío en la mesa o silla a 1 o 2 metros. El alumno deberá lanzar la pelotita de papel o tapita y tratará de formar hileras de tres. Entre toda la familia tendrán que conseguir la mayor cantidad de hileras posibles.

### **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales: Plástica

- Deberán explorar que formas podrán realizar sobre el suelo, con la línea hecha de puntos (tapas de botellas). A continuación, deberán dibujar con lápices, lapiceras o marcadores lo que se forma en el suelo en una hoja o papel del cual dispongan en casa. A modo de cierre observarán el trabajo realizado, y un adulto explicará que: son las líneas, con las cuales ellos experimentan sus primeros garabatos.

### **PROPUESTA ACTIVIDAD DEL DÍA 9: 8 DE MAYO**

### **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Natural.

- Se propondrá jugar al Veo veo en familia. Un familiar conducirá el juego y pensará en alguna parte del cuerpo, (por ejemplo: la mano). Se propondrá el siguiente diálogo:

Familiar: Veo, veo Niño/a: ¿Qué ves? F: Una cosa N: ¿Qué cosa?	F: Maravillosa N: ¿De qué forma? ¿Para qué sirve? F:... (Se dará la indicación, es decir se describirá la parte del cuerpo que pensó, sin decir su nombre).
---	---

- El niño arriesgará respuestas nombrando las distintas partes del cuerpo con las características indicadas.

- El juego terminará cuando se nombraron todas las partes del cuerpo.

VICE DIRECTORA A CARGO DE DIRECCIÓN: Prof. **Adriana Marcela Busso**