

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2.

TÍTULO: “Un mundo de conocimientos nos esperan”

DESAFIO: RESOLVER ACTIVIDADES DE COMPLETAMIENTO DE ESQUEMAS.

PROPÓSITOS DE MATEMÁTICA:

❖ Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algorítmico, con calculadora), a los números racionales positivos (fraccionarios y decimales).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA:

- ❖ Lectura y escritura de números de hasta 8 cifras.
- ❖ Análisis del sistema posicional de cada cifra y su utilización en la resolución de cálculos mentales.
- ❖ Incorporación de dispositivos tecnológicos para calcular.
- ❖ Resolución de problemas matemáticos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA:

- ❖ Reconoce números hasta la decena de millón.
- ❖ Resuelve situaciones problemáticas.
- ❖ Resuelve ejercicios combinados con la incorporación de la calculadora (con restricciones)

PROPÓSITOS LENGUA:

- ❖ Promover la lectura comprensiva de textos explicativos.
- ❖ Generar situaciones concretas que les permitan a los niños reflexionar sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUA

- ❖ Lectura comprensiva de textos expositivos.
- ❖ Utilización de normas convencionales de escritura.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LENGUA:

- ❖ Reconoce la información relevante explícita en un texto detectando información relevante.
- ❖ Reconoce hipónimos, hiperónimos.

PROPÓSITOS DE CIENCIAS SOCIALES:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES:

- ❖ Análisis, interpretación y uso de diferentes fuentes de información.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- ❖ Reseña brevemente la conformación del universo y la teoría del big –bang.
- ❖ Identifica características del sistema solar.

PROPÓSITOS DE CIENCIAS NATURALES:

- ❖ Promover la búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con la producción científica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES:

- ❖ Análisis y reconocimiento de las características de redes tróficas y cadenas alimentarias.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

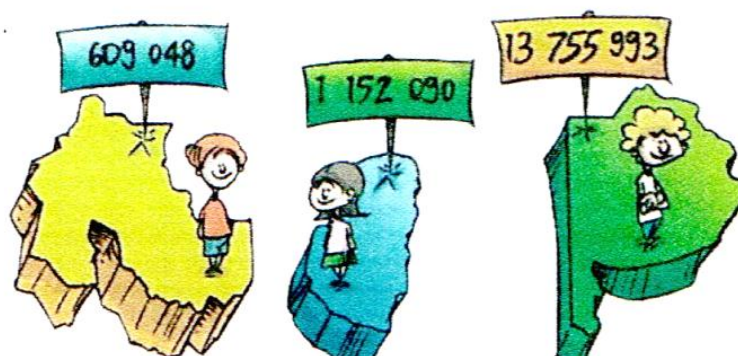
- ❖ Identifica cadenas tróficas y redes alimentarias.

ACTIVIDADES:

Día 1: lunes 7 de junio.

ÁREA MATEMÁTICA:

- ♣ En los carteles se observan la cantidad de habitantes que tiene algunas provincias.



- ♣ **Contesta:**

♥ ¿Qué valores tienen los 3, los 5 y los 9 que tiene el cartel de Buenos Aires?

♥ Escribe el anterior y posterior del número de Entre Ríos.

♥ Escribe en letras el número de la provincia de Jujuy.

- ♣ **Forma** el número y escribe cómo se lee:

$$5 \times 100 + 2 \times 01.000.000 + 4 \times 10.000 + 3 \times 1 =$$

$$30.000 + 5.000.000 + 8 + 200 =$$

Día 2: martes 8 de junio

ÁREA LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES

Lee el siguiente texto explicativo.

El universo que nos rodea

El universo se formó hace millones de años, a partir de un gran estallido. Esa explosión de una pequeña partícula, que liberó gran cantidad de energía, se conoce con el nombre de *Big Bang* ("gran explosión", en inglés). Además de liberar energía, en ese estallido se formaron las nubes de gas y pequeños conjuntos de materia muy brillante, que giraron a gran velocidad sobre sí mismos y formaron lo que, actualmente, se llaman galaxias.

Una **galaxia** es un conjunto de millones de estrellas rodeadas de gas y polvo. Las galaxias pueden presentar distintas formas: espiral, elíptica o irregular.

Las galaxias espirales tienen un centro brillante (denominado **núcleo**) del cual parten dos brazos que se enroscan a su alrededor y que forman la figura de la espiral.

En las galaxias elípticas, hay poca cantidad de materia entre las estrellas. Presentan la forma de la figura geométrica llamada **elipse**.

Las galaxias irregulares no poseen una forma específica y contienen una gran cantidad de estrellas y de polvo entre ellas.

Nuestra galaxia, la **Vía Láctea**, es una galaxia espiral. A mucha distancia de su centro, se encuentra nuestra estrella: el Sol, con sus planetas. Las estrellas, a diferencia de los planetas, tienen luz propia.

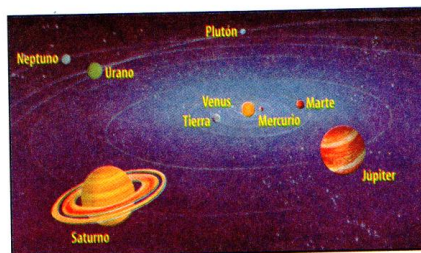
El sistema solar

La Tierra forma parte de un conjunto de planetas cuya estrella es el Sol. A este conjunto, se lo denomina **sistema solar**.

El sistema solar se formó cuando una nube de gas y polvo, de entre las muchas que se habían generado en el *Big Bang*, se comprimió y dio origen a los distintos astros que lo componen. Está constituido por el Sol y por nueve planetas con sus satélites.

En el sistema solar, cada planeta, junto con sus satélites, gira alrededor del Sol.

También forman parte del sistema solar otros tipos de astros, como los asteroides, los cometas y los meteoritos.



♣ ¿Cuáles son los dos temas centrales del texto?

♣ **Relee** el texto y completar estas definiciones:

♥ La galaxia es:

♥ El sol es:

♣ **Busca** en el diccionario y copia el significado de:

♣ elipse

♣ estrella

♣ planeta

♣ asteroideos

Día 3 miércoles 9 de junio.

ÁREA MATEMÁTICA:

¡Cálculos mentales!

Compré 3 boletos para ir a las tres provincias que visitamos en la actividad anterior. Gasté \$200 en uno, \$300 en otro y \$ 500 en el tercero. Si me sobran \$ 200 aún, ¿Cuánto dinero tenía?

Cuenta

Respuesta:

DOCENTE RESPONSABLES: ANALÍA FRENÁNDEZ- GABRIELA RIVEROS – MARIELA LUCERO- ROCÍO SÁNCHEZ

♣ Resuelve los siguientes problemas.

♥ Martina tenía \$80. Luego retiró del cajero \$130. Si ahora tiene \$150, ¿cuánto dinero gastó?

Cuenta

Respuesta

♥ En Entre Ríos, Martina compró para regalo 5 camperas a \$ 155 cada una y pagó con \$ 1.000.
¿Cuánto gastó? ¿Cuánto recibió de vuelto?

Cuenta

Respuesta

♣ Inventa un problema con esta operación y resuélvelo.

♥ 138×7

DÍA 4 JUEVES 10 DE JUNIO.

ÁREA: LENGUA Y CIENCIAS NATURALES.

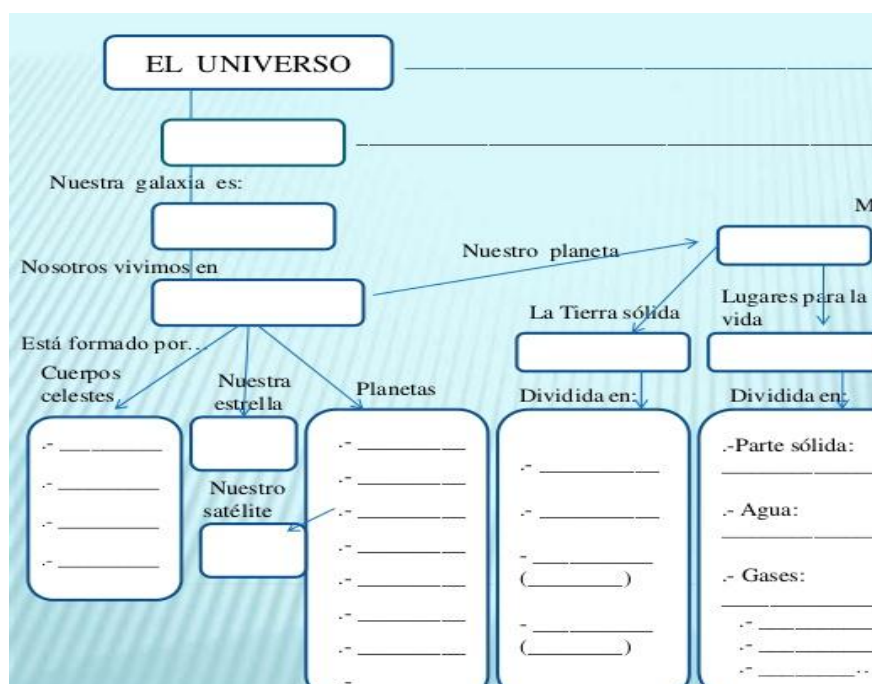
♣ Busca en el texto:

♥ Un hipónimo de galaxia:

♥ El hiperónimo de asteroides:

♣ En la primera parte del texto aparece una clasificación. Transcríbela e indica qué se está clasificando.

♣ Completa el siguiente mapa conceptual con ayuda del texto.



DÍA 5 VIERNES 11 DE JUNIO.

ÁREA MATEMÁTICA.

♣ Resuelve los siguientes ejercicios. “Recuerda primero los paréntesis”.

$$(8+25) \times 2 =$$

$$(30-20): 2 =$$

$$6 \times (4+6) =$$

$$(100 - 40): 3 =$$

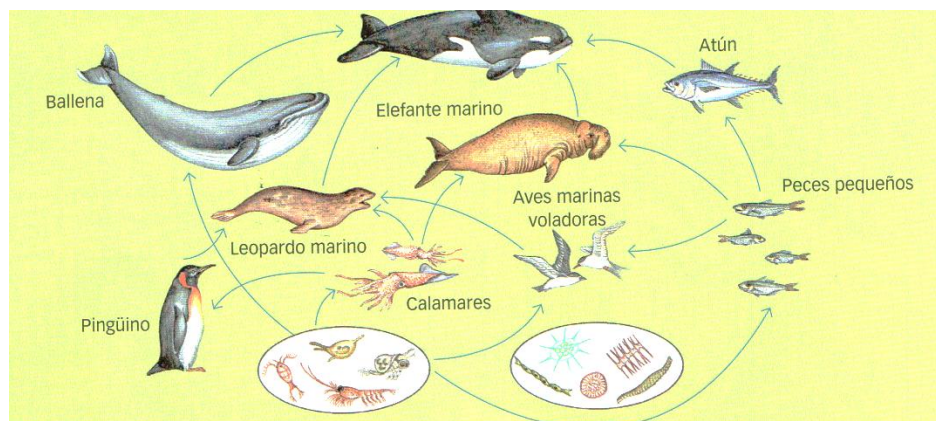
$$(10 \times 1.000) - 500 =$$

$$(100: 10) + 40 =$$

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

♣ **Observa la imagen,** representa una red alimentaria del Mar Argentino, que baña las costas de nuestro país. ¿Qué son las redes y cadenas alimentarias?

♣ **Separa** de la red al menos dos cadenas alimentarias e identifica en cada una de ellas los distintos niveles tróficos.



ANEXO ESPECIALIDADES.

ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL.

Título de la propuesta: Aprendemos con nuestro cuerpo

Propósitos: - Favorecer las destrezas psicomotrices, a partir de la utilización del propio cuerpo en la producción musical.

Actividades de desarrollo:

1. **Escucha** atentamente la canción Believer.
2. **Escucha** la canción **marcando** el pulso con las palmas.
3. **Observa** el video y trata de **imitar** el movimiento corporal acompañando el ritmo de la canción. (el video de la canción será enviado al grupo de WhatsApp)

ÁREA CURRICULAR: TEATRO

Título: “Estructura de la Obra de Teatro”

Desafío: Realizar una propuesta de teatro leído.

Propósito: Que el estudiante reconozca y organice los elementos de la estructura dramática explorando diversas secuencias de acción.

Criterios de evaluación: Reconocimiento y organización los elementos de la estructura dramática.

Indicadores de evaluación: Reconoce y organiza los elementos de la estructura dramática.

Actividades de Desarrollo

La obra de teatro posee una estructura interna y otra externa.

En la **estructura interna** podemos observar una situación inicial en la que hay una PRESENTACIÓN de los personajes. Luego, con el DESARROLLO se presenta el conflicto o nudo. Es el momento de mayor tensión. El conflicto es una lucha de fuerzas que se oponen. Finalmente, podemos ver la resolución de los problemas y así la obra llega a su final o DESENLACE.

En la **estructura externa** podemos encontrar, Actos, Cuadros, Escenas, Acotaciones o didascálicas.

1)-**Busca** en casa, una narración. **Describe** sus personajes y **caracterízalos**.

2)-**Escribe** un breve diálogo (pensando en los personajes de la narración que elegiste).

ÁREA EDUCACIÓN PLÁSTICA.

Área: Educación Plástica Título: ¡Líneas de color!

Desafío: Utilizar las características y sus diversas posibilidades de las diferentes líneas.

Propósitos: * Favorecer la exploración, experimentación y reconocimiento de materiales, soportes, técnicas, recursos y procedimientos en los procesos de producción y recepción.

Capacidades: *Resolución de problemas. *Comunicación.

Contenidos: Línea recta: horizontal y vertical.

Actividades de aprendizaje:

Trabaja en una hoja blanca tamaño A4 o en cualquier hoja que tengas en casa.

Divide la hoja en 7 (siete) partes *a tu gusto*.

Recorta líneas rectas de 1,00 centímetros en hojas de revistas.

Pega las líneas recortadas en los espacios divididos en la hoja *a tu gusto* en posición (***vertical y horizontal***).

Directora: Juana Isabel López