

Guía pedagógica N°15

JINZ N°5 – Nivel Inicial

Docentes:

- ADRIANA BRISUELA – ESC.OLEGARIO VICTOR ANDRADE.
- INES AVILA– ESC. PROFESOR ALEJANDRO MATUS.
- MARCIA ESCODA – ESC. ALBERGUE JOSEFA RAMIREZ DE GARCÍA.
- INES AVILA –ESC. JOSÉ LOMBARDO RADICE- – ESC. ALBERT EINSTEIN.

Residentes:

- CARDÒ HERRERA CARLA AGOSTINA – INSTITUTO NORMAL SUPERIOR SARMIENTO.
- MAIMONE SIGALAT LUZ MARIAM – INSTITUTO NORMAL SUPERIOR SARMIENTO.

Sección: 5 años**Turno:** mañana – tarde**Título de la propuesta:** Medios de transportes.**Áreas curriculares – Dimensiones – Contenidos**

Dimensión: Ambiente natural y socio-cultural / Ámbito: Ambiente social / Núcleo: Las instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales. / Contenido: Las instituciones. – Ámbito: Matemática / Núcleos: Número y sistema de numeración – El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría / Contenidos: Conteo – Figuras geométricas.

Dimensión: Comunicativa y artística / Ámbito: Literatura infantil / Núcleo: De apreciación / Contenido: Lectura exploratoria de textos literarios. – Núcleo: De producción / Contenido: Participación activa en la producción literaria – Ámbito: lenguaje / Núcleo: oralidad / Contenido: contexto lúdico.

Capacidades a desarrollar:

- ✓ Aprender a aprender,
- ✓ Responsabilidad y compromiso,
- ✓ Comunicación.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Actividad N°1

Buscar un lugar tranquilo en casa y junto al adulto que guía la actividad, comparte el siguiente video (se enviará por medio del celular).

Luego se conversará sobre lo observado en el video. Se podrá guiar la conversación con los siguientes interrogantes:

¿Qué son los medios de transporte? ¿Cuáles observamos en el video? ¿Qué tipos de transportes encontramos (terrestres, aéreos y acuáticos)? ¿Cuál de éstos has utilizado?

Para finalizar la actividad se deberá buscar un espacio en casa libre de mobiliario, luego con ayuda de un adulto colocar el video y bailar al ritmo. El video/canción se enviará por medio del celular.

Actividad N°2**EL VIAJE DEL ELEFANTE**

Un elefante en un tren
iba feliz y campante,
sin saber que detrás de él
viajaba un ratón gigante.

Al llegar a la estación,
de un torpe salto bajó
y para tocar las nubes,
en un avión se subió.

Pero el asiento de al lado,
También estaba ocupado
Y aunque parezca mentira,
Iba un cuervo mareado.

Cuando aterrizo el avión
decidió viajar en coche,
para llegar a la selva
antes que fuera de noche.

El conductor era un gato
Que no sabía maullar
y el elefante enseguida,
en moto quiso viajar.

Después se compró un billete
Y subió en un autobús,
Es un viaje un poco largo,
¿no piensas lo mismo tú?

Pero se pinchó una rueda
y de nuevo el elefante,
andado por la vereda
hizo autostop al instante.

Le paró una bicicleta,
que conducía un león
y por fin llegó a la selva
conduciendo un gran camión

MARISA ALONSO
SANTAMARÍA

Buscar en casa un lugar cómodo y tranquilo (se puede utilizar almohadones, mantas, colchonetas, etc.) y junto al adulto responsable leerán la siguiente poesía.

. Al finalizar la lectura se les preguntará: ¿Dónde querrá ir el elefante? ¿El elefante utilizó un avión? ¿En qué transporte se fue a la selva? ¿Qué maneja el león? ¿Te diste cuenta qué medios de transportes faltan? ¿Cuáles? ¿Por qué tenía tanta prisa en llegar? ¡Imaginemos!

Como cierre se deberá dibujar en una hoja alguno de los medios de transporte que utilizó el elefante.

Educación física, profesor Federico Pelayes, residentes Cardó Carla- Maimone Luz.

Para dar comienzo buscar un espacio amplio y libre de mobiliario, además deberán utilizar una cinta, piola, cuerda, titora, etc. larga. La misma deberá ubicarse extendida en el centro de espacio. El niño deberá saltar con los dos pies hacia delante de un extremo al otro, regresar caminando, luego saltar con un pie (izquierdo) y luego con el otro (derecho), y por último saltar intercalando ambos pies, regresar caminando.

Juego “No pisemos la serpiente”: un adulto deberá mover la cuerda de un lado a otro y el niño deberá saltarla evitando pisar la Serpiente (cuerda). Quien logre realizar 5 saltos sin pisarla ¡GANARÁ!

Para volverá la calma imaginemos que somos un helado que se derrite lentamente hasta quedar extendido completamente en el suelo. Lavarse bien las manos e hidratarse.

Actividad N°3

Observar las siguientes tarjetas (imagen enviada vía celular) y reconocer que medios de transportes se encuentran y nombrar cada uno de ellos. Acompañados de un adulto salir a recorrer las calles cercanas de casa y atentos distinguir que medios de transportes hay, ¿Encontraste autos, ¿cuántos? ¿Apareció alguna bicicleta por ahí, cuántas? ¿Motos o camiones pudiste encontrar, cuántos? ¿Qué medios de transportes no encontraste? ¿Por qué te parece que no había?

Luego del recorrido se le entregará una hoja al niño para que pueda plasmar en él con dibujos todos lo que observó incluyendo los medios de transportes encontrados.

Finalmente, en otra hoja deberán colocar el número que corresponda a la cantidad de vehículos de cada tarjeta observada al principio de la actividad. Se enviará una imagen de una tabla a modo de ejemplo para completar.

Actividad N°4

Junto a la familia buscar en casa cualquier elemento para construir un circuito, se puede utilizar papeles, cartón, diario, tubos de papel, latas, ramas, etc. Además, buscar un juguete de algún medio de transporte y recorrer libremente el circuito armado.

Una vez terminado el juego, se deberá poner en orden todo lo utilizado.

Actividad N° 5:

A partir de las imágenes enviadas deberán crear una historia, eligiendo:

- Un lugar donde transcurre la historia
- Uno o dos personajes
- Un medio de transporte
- Y una situación problemática.

Luego de la elección, el niño deberá relacionar y contar lo que sucede imaginando el final de la historia.

Para finalizar se deberá dibujar el final del cuento, escribiendo el nombre y enviarlo a las señas.

Actividad N°6

El niño deberá descubrir el número escondido. Para esto, se deberá armar un tablero del 1 al 20 escrito en forma sucesiva. Luego un adulto colocará 6 tapitas o cualquier objeto que se encuentre en casa para tapar 6 casilleros.

El niño deberá elegir una tapita y nombrar en voz alta el número escondido. Si lo descubre se lleva la tapita, si no la colocara en otro lugar del tablero.

Cuando el niño mencione el número escondido se le preguntará ¿Cómo te diste cuenta? ¿si coloco esa misma tapita en otro casillero, será el mismo número?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Actividad N° 7

Con la familia se jugará quien adivina más acertijos, para eso, uno de los integrantes deberá leer en voz alta una de las tarjetas, y el resto deberá adivinar de qué medio de transporte se trata. Se enviarán las tarjetas de las adivinanzas a través del celular.

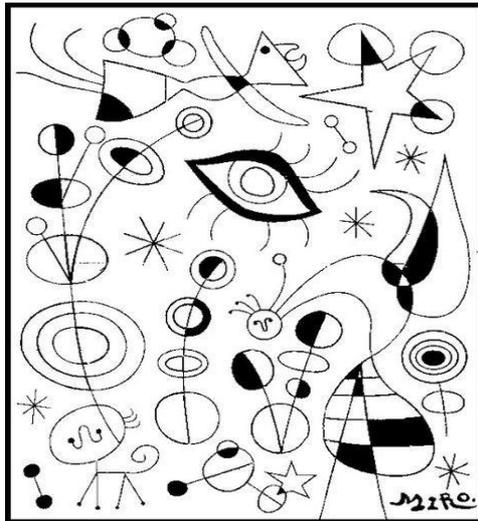
A modo de cierre, será el niño que a través de una imagen de pistas a los adultos para que sean ellos quienes adivinen.

Actividad de artes visuales, profesora Victoria Orellano.

Observa la siguiente imagen y luego dibuja una parecida en tu hoja de dibujo.



Colorea cada punto con fibras en la siguiente imagen.



Actividad Nº 8

Se les deberá mostrar dos dibujos (casa y tren) que tienen diferentes figuras geométricas de distintos tamaños.

A continuación, el adulto le entregará la totalidad de las figuras geométricas para que el niño pueda observar y pensar cuales necesita para el armado de los mismos.

Deberá pegar los dibujos armados en una hoja. El adulto le preguntará: ¿Les parece que son iguales los dibujos con los modelos realizados por ustedes?, ¿Qué figuras utilizaron?,

¿Cómo se dieron cuenta de que es un círculo?, ¿y un rectángulo?, ¿y un cuadrado?, ¿y el triángulo?

Para finalizar se les preguntará ¿qué otro dibujo se puede realizar con estas figuras geométrica?, dejando así la libre exploración del niño.

Actividad Nª 9

Junto a la familia se deberá buscar en revistas, diarios, libros, etc. medios de transportes, lo deberán recortar y pegar en una hoja de dibujo.

Luego un adulto deberá contarle de que lugar salen estos medios de transportes. Por ejemplo:

- Avión: salen de los aeropuertos.
- Trenes: de las estaciones de trenes.

Para finalizar el niño tendrá que unir con flechas según el medio de transporte y el lugar donde sale. La imagen se enviará por aparte a cada niño.

Actividad de Educación musical, profesor Cristian Gomez.

Vemos el video de la canción, “Los sonidos de la primavera (el video será enviado por whatsapp). Conversamos en familia a cerca de los sonidos que encontramos en primavera

Jugamos con nuestro cuerpo y nuestra voz imitando los sonidos de la primavera que aparecen en la canción.

Jugamos a la estatua con la canción “Los sonidos de la primavera”. Cada participante deberá elegir un personaje (pájaro, abeja, agua, rana o grillo). Al escuchar la canción se moverán y realizaran los sonidos según el personaje elegido. Cuando deje de sonar la música por arte de magia nos convertiremos en estatua. Al escucharla nuevamente continuaremos moviéndonos. Puedes jugar las veces que quieras cambiando de personajes.

Actividad Nº10

En una hoja, dibujarán de distintos tamaños el medio de transporte que más les gusta (grande, mediano y pequeño), y abajo deberán escribir sus nombres.

Expresión corporal, profesor Federico Pelayes, residentes Cardó Carla, Maimone Luz.

Para dar comienzo buscarán un lugar amplio y libre de mobiliario, además se deberá

cortar tiras de papel de diario o revista, y se dejará la libre manipulación del elemento.

Luego un adulto le dirá:

- Los brazos son las ruedas del camión que gira (con el elemento).
- En puntita de pie, estiran bien los brazos para pintar el cielo (con el elemento).
- Se suben las hormigas a nuestros pies, sacudimos, sacudimos (con el elemento).
- Ahora las hormigas suben a nuestra cabeza, sacudimos, sacudimos (con el elemento).
- Se le colocará la canción “nunca dejo de bailar” de Dúo tiempo de sol, y se dejará al niño que se mueva libremente al ritmo de la música junto al elemento.

A modo de cierre, se les dirá que imaginen que son un gran globo que se inflan poco a poco y luego se desinflan completamente hasta terminar extendido por completo en el suelo.

ACTIVIDADES DE CUADERNO

❖ PRIMER SEMANA

1. Con ayuda del adulto trazar una línea verticalmente en el centro del cuaderno, dividiendo la hoja en dos mitades. A continuación, escribo el nombre de un lado (izquierdo) y del otro lado (derecho) colocaremos el número que corresponde a la cantidad de letras que conforman el nombre.

2. Con la ayuda de un adulto buscar en una revista, libro, diario, etc. Las letras que forman nuestro nombre. Recortar cada letra y pegarlas en orden en el cuaderno.

❖ SEGUNDA SEMANA

1. Con ayuda del adulto dibujar en el centro de la hoja un círculo (de tamaño mediano). Posteriormente dibujar *afuera* del círculo el medio de transporte que más te guste. *Dentro* del círculo colocar el nombre del vehículo que dibujó.

2. Con ayuda de un adulto colocar en el cuaderno el nombre del niño/a, debajo del mismo se deberá completar con la letra que falta y así sucesivamente hasta formar el nombre.

A modo de ejemplo:

SOL

_OL

_ _ L

_ _ _

Directora del establecimiento: Prof. Fleury, Ariela.