

## Guía N° 24 de Retroalimentación

### GRUPO 1

**Escuela:** Presidente Avellaneda

**CUE:** 7000161-00

#### Docentes

**Responsables:** Martínez Marisa, Rodríguez Ayelén,  
Cabrera Noelia, Frías Fabricio,  
Díaz Mayra, Aguirre Nadia.



**Grado:** 6° grado

**Sección:** A y B

**Ciclo:** Segundo

**Turno:** Mañana

**Áreas:** Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Educación Agropecuaria, Educación Física., Programa ESA.

---

### Título de la propuesta: **Fluye la energía positiva.**

**Contenidos: LENGUA:** Formas de organización textual y propósitos de los textos.

**MATEMÁTICA:** Situaciones problemáticas que involucran: la multiplicación por la unidad seguida de ceros. Estrategias de cálculo: cálculo mental, exacto o aproximado de multiplicaciones. Perímetro de una figura: construcción y cálculo del perímetro del rectángulo. **CIENCIAS NATURALES- Programa ESA:** Fuentes y formas de energía. Usos cotidianos. **EDUCACIÓN AGROPECUARIA:** La energía solar en las plantas y la fotosíntesis. **EDUCACIÓN FÍSICA:** Energía y formas de energía.

#### Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ❖ Distingue las características de los textos.
- ❖ Reconoce el tipo de texto.
- ❖ Descubre la intención del autor, emisor.
- ❖ Produce un mensaje escrito según el propósito.
- ❖ Interpreta y relaciona informaciones escritas sobre números naturales.
- ❖ Resuelve problemas que involucren diversos sentidos de la multiplicación.
- ❖ Comprueba los resultados.
- ❖ Construye y utiliza la fórmula para calcular el perímetro del rectángulo (cartel)
- ❖ Establece las relaciones que existen entre fuentes, formas y transformación de energía.
- ❖ Reconoce la importancia de la energía en la vida cotidiana.
- ❖ Reflexiona acerca de la energía solar y las plantas.
- ❖ Describe el proceso de fotosíntesis.

❖ Diferenciar la fuerza en diferentes grupos musculares y la energía que se está produciendo.

Desafío: ❖ **Diseñar y construir un cartel publicitario para convencer a la comunidad de hacer un uso responsable de la energía.**

## ACTIVIDADES

1)-

**Educación Física:**

**a-** Toma dos sillas, colócalas paralelas al ancho de tus hombros. Luego coloca una mano en cada silla y te vas a suspender en el aire, las piernas no deben tocar el suelo. Vas a cronometrar 10 segundos con una pausa de 5 segundos. Realiza el ejercicio 6 veces.



**b-** Toma una pelota con ambas manos, estira los brazos a la altura del hombro. Y realiza movimientos de comprimir y descomprimir. 10 repeticiones.

**c-** Colócate enfrente de una pared, realiza sentadillas con la pelota abajo y cuando subas lanza la pelota hacia arriba y hacia la pared. Realiza 10 repeticiones por 2 vueltas.



2)- **Coloca Verdadero o Falso** a las siguientes afirmaciones.

- a- La energía no es necesaria para nuestra sociedad \_\_\_\_\_
- b- La energía no se puede transformar, ni transferir \_\_\_\_\_
- c- Las fuentes de energía no renovables no se pueden agotar \_\_\_\_\_
- d- Las fuentes de energía renovables no se pueden agotar \_\_\_\_\_
- e- La bicicleta no necesita energía para moverse \_\_\_\_\_

3)- **Une** cada cartel con la imagen correspondiente.

### RENOVABLES



Con la fuerza de las corrientes de agua al pasar por una presa obtenemos energía.

Las placas solares recogen los rayos del sol y obtenemos energía.

En las plataformas petrolíferas se excava mucho hasta encontrar petróleo.

La fuerza del viento mueve las aspas de estos molinos y recogemos energía.

El carbón se saca de las minas y con él obtenemos energía.

### NO RENOVABLES

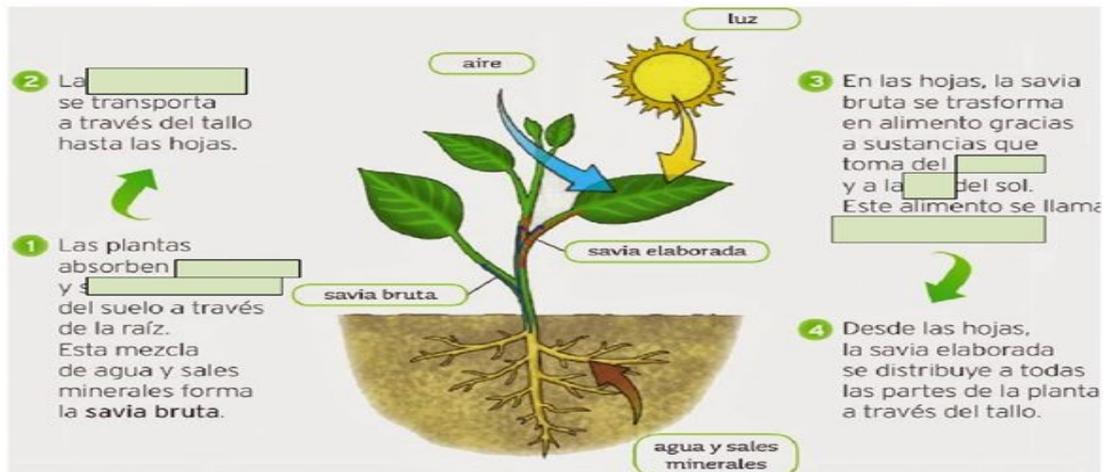


4)-Analiza y marca con una X, a qué tipo de energía pertenece.

	Eléctrica	Química	Térmica	Luminosa	Sonora	Mecánica
Lavarropa						
Timbre						
Comida						
Plancha						
Altavoz						
Pedaleo en bicicleta						
Pila						
Fuego						

5)- Agropecuaria: Completa los espacios en blanco de la imagen con las siguientes palabras:

Luz- Savia elaborada- Aire- Agua- Savia bruta- Sales minerales



6)-Responde el cuestionario.

a-¿Qué tipo de energía necesitan las plantas para vivir? Fundamenta la respuesta.

b-¿En qué hora del día es

necesario que tomen sol las plantas?

c-¿Qué nos brindan las plantas?

7)- Encuentra en la sopa de letras

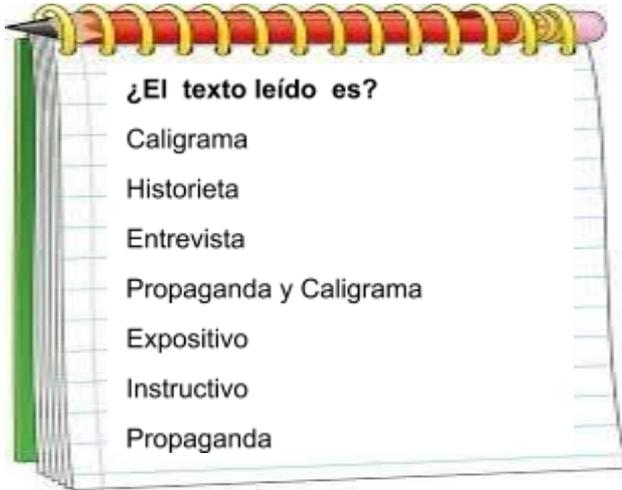
las siguientes palabras: dióxido - producir- fabricación- químico- proceso- aire- sol- nutrientes-



celulosa- plantas- carbono- agua- suelo- energía

¿CUÁNTO SÉ?  Calcula el tiempo con un cronómetro, desde que comienzas a realizar las actividades (punto 8) hasta que termines.

8)-Relaciona e indica cada texto con las respuestas de cada pregunta.



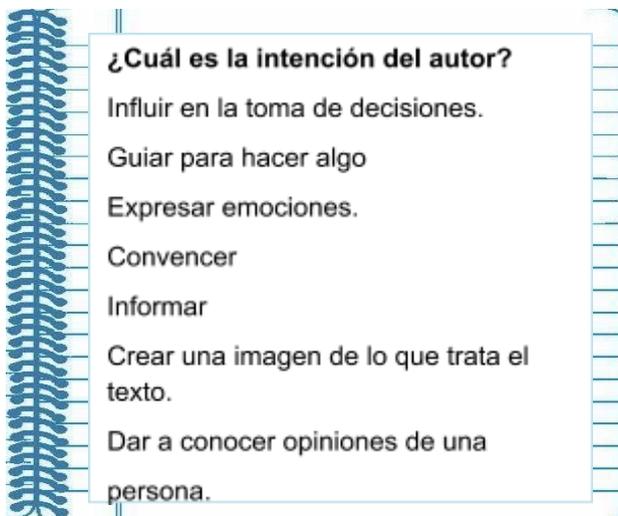
¿Qué es la energía alternativa? **A**

La **energía alternativa** es aquella que puede obtenerse de fuentes diferentes (alternativas) a las que se usan comúnmente hoy, como el petróleo, diésel o gas natural (combustibles fósiles). En este grupo se consideran a las energías renovables, es decir, a aquellas que pueden ser obtenidas de fuentes con una gran cantidad de energía (**como el sol**) o que pueden ser renovadas (cuando se agotan, pueden volver a ser obtenidas como **la biomasa**).

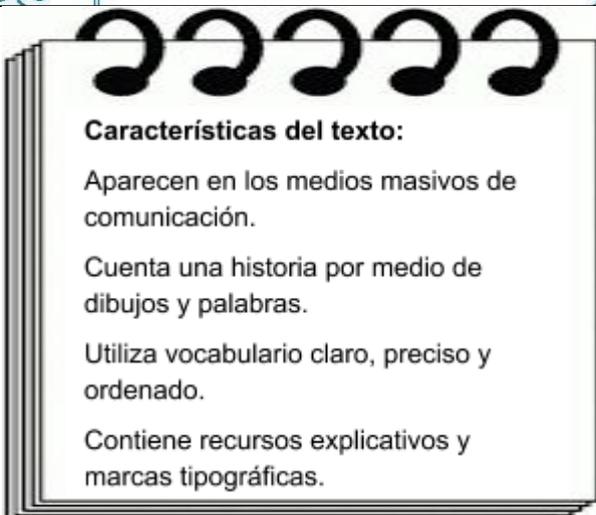
Existen dos razones fundamentales por las cuales es importante desarrollar energías alternativas:

1. Su emisión de gases de efecto invernadero a la atmósfera tendería a ser menor.
2. Debido a que el petróleo, el gas natural y el carbón son recursos no renovables (ya que toman miles de años para su formación) se entiende que en algún futuro se acabarán o que disminuirán considerablemente, razón por la cual es necesario encontrar fuentes alternativas para cambiar paulatinamente su uso.

Libro Ciencia y Ambiente



6. **B**



**C**

**CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN**

¿Cuánto tiempo tardaste? \_\_\_\_\_

PUNTAJE: 😊 Muy Bueno 😐 Bueno ☹ Necesita Ayuda (La Seño indicará)

9)-**Realiza** en borrador una propaganda de cómo podríamos las personas, colaborar en el ahorro de energía.

10)- **Observa y compara** el siguiente pictograma el gasto de energía eléctrica de diferentes artefactos del hogar.

**Recuerda...** mientras más tiempo encendido esta un artefacto, mayor es su consumo y por tanto mayor gasto económico.



11)-**Responde** teniendo en cuenta los artefactos del pictograma.

- a- ¿Qué artefacto consume más W?
- b- ¿Qué artefacto consume menos W?

12)-**Encierra** la respuesta correcta de cuánto consumen de energía los siguientes artefactos del hogar. (Realizar la cuenta)

- a. Una secadora de pelo representa 7 focos ¿Cuántos W consume?  
 7.000                      70                      700
- b. Un tanque eléctrico representa 24 focos. ¿Cuántos W consume?  
 2.400                      24.000                      240
- c. ¿Cuántos W se consumen entre todos los artefactos?  
 8.650                      5.860                      6.850

13)-**Construye** un cartel publicitario para el desafío teniendo en cuenta el siguiente perímetro.



Perímetro=

**¡RECUERDA QUE ESTAREMOS COMUNICADOS!**

DIRECTORA: LORENA CUELLO
--------------------------

VICE DIRECTORA: ROSANA PIZARRO
--------------------------------

