

---

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN // Grupo 3.****Escuela:** Provincia de Salta.**CUE:** 700015400**Docentes:** Eugenia Montilla. Valeria Páez. Alejandro Leopardo.**Grado:** 5º “A”, “B” Y “C”**Turno:** Mañana y Tarde**Áreas:** Lengua – Ciencias Sociales – Formación Ética**Título de la propuesta:** Ruleta de saberes

**Contenidos:** Lengua: Leyenda (Características) – Uso de mayúsculas – Párrafo – Tiempos verbales. **Ciencias Sociales:** El cuidado de los recursos naturales – El agua como recurso natural – Recursos naturales del país, su importancia económica y social. **Formación Ética:** El agua en nuestra alimentación. - Derechos de las personas o niños.

- **Indicadores de evaluación para la nivelación:** Lengua: \*Produce respuestas con coherencia y cohesión. \*Identifica las respuestas de la lectura comprensiva sobre el texto trabajado. \*Produce respetando reglas ortográficas: uso de mayúscula. \*Reconoce estructura de los textos: párrafos, oraciones. \*Identifica verbos, extraídos del texto. \*Reconoce los tiempos verbales. **Ciencias Sociales:** \*Identifica recursos naturales de nuestro país. \*Reconoce el agua como recurso natural de vital importancia. \*Toma conciencia sobre el cuidado del agua y el ambiente. \*Clasifica recursos naturales según sean renovables, no renovables e inagotables. **Formación Ética:** \*Reconoce actitudes positivas y negativas en el accionar. \*Reconoce la importancia de los derechos del niño como parte de la vida en sociedad. \*Reconoce acciones que favorecen el cuidado de la salud.

- **Desafío:** Crear un juego de mesa sencillo (Ruleta de saberes) con su instructivo.

**ACTIVIDADES****Lunes 9/11: Área Lengua:**

**Antes de comenzar con las actividades correspondientes explicaremos el desafío propuesto:** Realizaremos una RULETA DE SABERES. Esta estrategia tiene el propósito de divertirnos poniendo en juego todo lo que ustedes saben y han aprendido.

Cada clase finaliza con la construcción de consignas (preguntas) que son el fruto de lo visto, analizado y socializado con los docentes; estos interrogantes se plasmarán en tarjetas de diversos colores, acorde a la materia trabajada. Es así que durante el desarrollo de guías

---

23 y 24 construirán la parte conceptual del juego; cerca del final de nuestras guías armarán la estructura del juego (ruleta en sí misma), aplicando conceptos matemáticos.

Teniendo la estructura y las tarjetas temáticas pondremos en acción nuestro juego. Cerraremos las jornadas de retroalimentación jugando a la RULETA DE SABERES.

1. Preparar el material recuperando lo aprendido el día: generamos *interrogantes* y los *trasladamos a las tarjetas de colores*. 2. Armado de estructura para el juego. 3. Jugar a la ruleta. 4. Recuperar la información y presentar los resultados al grupo y familia.

**Materiales:** - Cartón o cartulina para elaborar la ruleta. - Cartulinas de color o papeles de color para las “Tarjetas de actividades”: **Celeste**: c. sociales. **Verde**: c. naturales. **Amarillo**: lengua. **Naranja**: matemática. **Rojo**: f. ética. - Marcadores o lápices de colores. - Opcional: Recortes de revistas o imágenes para decorar tu ruleta.

1) Leer el siguiente texto:

“Las enseñanzas del Dios de la Lluvia”.

Un día, hace muchos años, el elefante dijo al Dios de la Lluvia:

–Debe usted estar muy satisfecho, porque se las arregló para cubrir toda la tierra de verde; ¿pero?... ¿qué pasaría si arranco toda la hierba, todos los árboles y los arbustos? no quedará nada verde. ¿Qué haría usted en ese caso?



El Dios de la Lluvia le contestó:

–Si dejara de enviar la lluvia, no crecerían más plantas y no tendrías nada para comer. ¿Qué sucedería entonces?

Pero el elefante quería desafiarlo y comenzó a arrancar todos los árboles, los arbustos y la hierba con su trompa, para destruir todo lo verde de la tierra. Así pues, el Dios de la Lluvia, ofendido, hizo que cesara la lluvia y los desiertos se extendieron por todas partes. El elefante se moría de sed; intentó cavar por donde pasaban los ríos, pero no pudo encontrar una gota de agua. Al final alabó al Dios de la Lluvia:

–Señor, me he portado mal. Fui arrogante y me arrepiento. Por favor, olvídelo y deje que vuelva la lluvia. Pero el Dios de la Lluvia continuaba en silencio. Pasaban los días y cada día era más seco que el anterior.

---

El elefante envió al gallo en su lugar para que alabara al Dios de la Lluvia, el gallo lo buscó por todas partes, al final lo encontró escondido en una nube. Le dijo quién era y lo alabó por la lluvia con tanta elocuencia que el Dios de la Lluvia decidió enviar un poco de lluvia.

La lluvia cayó como el Dios de la Lluvia le había prometido al gallo y se formó un pequeño charco cerca de donde vivía el elefante. Ese día, el elefante fue al bosque a comer y dejó a la tortuga encargada de proteger el charco con estas palabras: Tortuga, si alguien viene aquí a beber, les dirás que éste es mi charco personal y que nadie puede beber aquí. Cuando el elefante se fue, muchos animales sedientos vinieron al charco, pero la tortuga no les dejó beber diciendo:

–Esta agua pertenece a su majestad el elefante; no pueden beberla. Pero cuando llegó el león, no le impresionaron las palabras de la tortuga. La miró, le dijo que se fuera y bebió agua hasta calmar su sed. Se fue sin decir palabra. Cuando el elefante volvió quedaba muy poca agua en el charco. La tortuga intentó defenderse:

–Señor, soy apenas un animalito y los otros animales no me respetan. Vino el león, y yo me aparté. ¿Qué podía hacer? Después de eso, todos los animales bebieron libremente. El elefante, furioso, levantó la pata sobre la tortuga con la intención de aplastarla. Afortunadamente, la tortuga es muy fuerte y pudo arreglárselas para sobrevivir. Pero desde entonces la tortuga tiene su parte inferior plana.

De pronto todos los animales oyeron la voz del Dios de la Lluvia que les decía:

–No hagan como el elefante. No desafíen a los más fuertes, no destruyan lo que puedan necesitar en el futuro, no pidan a los débiles que defiendan su propiedad y no castiguen al criado inocente. Pero, sobre todo, no sean arrogantes y no intenten apropiarse de todo; permitan que los necesitados compartan su fortuna.

2- Marca con una cruz las respuestas correctas.

*El texto que leíste es:*

- *Un cuento* \_\_\_\_\_
- *Una fábula* \_\_\_\_\_
- *Una leyenda* \_\_\_\_\_
- *Una noticia* \_\_\_\_\_

*Las leyendas son:*

- *Narraciones que pueden estar relatadas en prosa* \_\_\_\_\_
- *Antiguas narraciones que circulan en forma oral* \_\_\_\_\_
- *Narraciones que dejan moralejas* \_\_\_\_\_

- *Incluyen transformaciones de un personaje en un elemento de la naturaleza\_\_\_\_\_*

3- Responde: A-¿Quiénes son los protagonistas principales de la leyenda? B-¿Cuándo sucedió?\_C-¿Cuál fue el motivo por el que se extendió el desierto y no había agua? D-¿Por qué crees que la leyenda se llama “Las enseñanzas del Dios de la Lluvia”? D-¿Qué opinas sobre la actitud del elefante? ¿Te parece correcto? ¿Cómo actuarías vos?

***¡Armamos nuestra primera tarjeta de color amarillo! Recuerda que usarás la misma para el resto de las actividades de Lengua.***

➤ Teniendo en cuenta lo trabajado piensa y plantea 3 consignas. Por ejemplo: (puedes utilizar tres de estas preguntas o formular 3 consignas parecidas).

- *Leyendas: ¿Qué son? ¿Qué características tienen? ¿Qué intentan explicar?*

### **Martes 10/11 Área Ciencias Sociales:**

1-Observa las siguientes imágenes, son algunos recursos con los que contamos en nuestro País. a) Nómbralos y escribe ejemplos de cada uno



**Reflexiona:** ¿Cuál de ellos predomina en la leyenda “Las enseñanzas del Dios de lluvia? ¿Por qué piensas que el agua es un recurso importante para el planeta?

2- Define con tus palabras RECURSOS NATURALES

3- Clasifica en un cuadro los recursos, según sus características, en: renovables, no renovables o inagotables.

4- ¿Crees que el agua es un Recurso fundamental para las actividades económicas y domésticas? Justifica tu respuesta y coloca tres ejemplos.

***5-¡Seguimos en camino hacia nuestro desafío!***

➤ Lee las siguientes afirmaciones y luego redacta una pregunta que le corresponda. Transcríbelas a tarjetas de color celeste.

- *El Agua es un Recurso Natural Renovable, siempre y cuando se controle cuidadosamente su uso.*
- *Los Recursos Naturales son elementos de la naturaleza que el hombre utiliza para satisfacer sus necesidades.*
- *El agua es un elemento fundamental en las actividades económicas de un país.*
- *Los Recursos se clasifican en RENOVABLES, como la madera, NO RENOVABLES, como el petróleo e INAGOTABLES, como el viento. ¡Importante! No olvides re leer las oraciones y revisar ortografía.*

### **Miércoles 11/11 Área Lenqua: Retomamos la lectura**

1- Numera los párrafos de la leyenda. Marca con azul el párrafo donde contestó el Dios de la lluvia y con verde en el que el león llegó al charco de agua.

2- a- Marca las mayúsculas en la leyenda. b- ¿Qué otras palabras se escriben con mayúscula?

3- Cambia el final de la leyenda "Las enseñanzas del Dios de la lluvia", no olvides tener en cuenta el uso de la mayúscula.

**4-En la tarjeta amarilla anota consignas como:** ¿Cuándo se usa mayúscula?

¿Puedo utilizar mayúscula después de una coma? ¿Los párrafos se cuentan después de un punto y aparte?

### **Jueves 12/11: Formación Ética y Ciudadana // El Agua y nuestra salud.**

- **Es importante mantenernos en buen estado de salud.**

1. Observa estas imágenes:

♥ **¿Es importante el consumo de**

**Agua en nuestra alimentación ?**



- a)- Nombra acciones donde creas que el agua es beneficiosa para nuestra salud y en cuales no. b) Comenta qué tipo de agua podemos beber. c). ¿Cómo evitamos contaminarla?

2. Marca con una X las oraciones correctas:

- ***El agua es indispensable para nuestra salud***
- ***Podemos beber todo tipo de agua***

- 
- **El Agua ayuda al buen funcionamiento de nuestro cuerpo.**
  - **No es necesario consumir agua a diario.**

3-**¡Continuamos armando el desafío!** Teniendo en cuenta las actividades realizadas, piensa y plantea 3 consignas en tarjetas de color **rojo**.

**Viernes 13/11: Área: Lengua**

1- Redondea en la leyenda cuatro verbos en tiempo pasado.

3- Extrae del texto una oración que contenga un verbo. ¿En qué tiempo está?

2- Completa el cuadro.

<b>VERBO</b>	<b>PASADO</b>	<b>PRESENTE</b>	<b>FUTURO</b>
<i>beber</i>			
<i>destruir</i>			

**Concluye con las anotaciones en tu tarjeta amarilla, puede plantear:**

- ¿Qué tiempos verbales existen?
- *Beberé* ¿Está en tiempo pasado?

**IMPORTANTE:** La semana que viene continuamos con el desafío planteado.

Directora: Graciela Reverendo    Vicedirectora: Silvana Terenti