

Escuela: Pedro de Márquez.

CUE 7000123-00

Docente/s: Mónica Pereyra, Pamela Gil Sosa, .- Gabriel Oropel, Micaela Carbajal, María José González

Grado: 6to” A” y “B” **Turno:** Mañana



Área/s: Lengua-Matemática -Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana- Educación Musical – Educación Física – Artes Visuales.

Título de la propuesta: “Cada gota cuenta para la vida”

Contenidos:

- **Lengua** Texto expositivo. Texto argumentativo. Comprensión lectora Producción oral y escrita. Párrafo, sangría, oración.
- **Matemática** Resolución de problemas. Proporcionalidad directa.
- **Formación Ética y Ciudadana** Emociones, valoración por sí mismo y por los demás.
- **Ciencias Naturales.** El cuidado del medio ambiente, usos del agua, agua potable, tratamiento del agua contaminada.
- **Educación Musical.** La voz, melodías, ritmo.
- **Educación Física.** Capacidades condicionales: fuerza- resistencia
- **Artes Visuales** Línea tipos, Bidimensión.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Lee comprensivamente textos
- Toma conciencia de la importancia del cuidado del agua
- Desarrolla diversas formas de contribuir en su comunidad para fomentar el cuidado del agua
- Adquiere hábitos del uso responsable del agua
- Produce texto argumentativo teniendo en cuenta la estructura de los mismos
- Resuelve situaciones problemáticas con números naturales
- Aplicar y resolver tablas de proporcionalidad con magnitudes directamente proporcionales.
- Identifica, interpreta y crea motivos rítmicos melódicos en contexto métrico.
- Ejecuta la actividad con concentración y control de sus movimientos
- Aplica la fuerza y la resistencia en el desarrollo de la actividad
- Diseñar un filtro de agua, a través de métodos no convencionales.

Desafío:

Elaborar filtros de agua caseros

Actividades

La contaminación ambiental

Uno de los principales problemas que padece nuestro hábitat es la contaminación, llamamos contaminación ambiental a la presencia de cualquier agente físico, químico o biológico, o a la combinación de varios que puedan ser nocivos para la salud, el bienestar de la población, la vida animal o vegetal o, incluso, cuando impiden el uso normal de espacios para recreación y disfrute.

El proceso tecnológico sumado al acelerado crecimiento de las poblaciones van produciendo una alteración en el medio y en algunos casos llegan a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. Esto no quiere decir que el desarrollo tecnológico o el avance de la civilización sean necesariamente opuestos al mantenimiento del equilibrio ecológico, pero sí es importante que el hombre comprenda las formas de uso y protección para lograr una armonía entre estos dos aspectos. Para eso, es fundamental la protección de los recursos renovables y no renovables y la concientización acerca de por qué el cuidado del ambiente es tan importante para la vida en el planeta.

- 1) **Marca** y **enumera** párrafos y sangría.
- 2) **Escribe** una lista sobre: ¿Cuáles son los recursos que deberíamos cuidar? ¿El agua es un recurso importante para la vida?
- 3) **Completa:** *¿Cuántos litros de agua se derrocharía en 6 días?*

Pérdida	Una gota	Dos gotas	Tres gotas	Cuatro gotas
En 1 hora	3 litros	6 litros	9 litros	12 litros
En 1 día	72 litros	144 litros	216 litros	288 litros
En 6 días				

4) **Piensa y responde**

¿En qué situaciones de la vida cotidiana derrochamos agua?

¿Qué podés hacer vos para evitar el derroche de agua? ¿Por qué además de ahorrar agua, es importante no contaminarla?

5) **Explica** si te parecen correctos los siguientes consejos para el AHORRO del agua:

- ✚ Cuando te laves los DIENTES, acuérdate de cerrar la canilla y no dejar que el agua corra.
- ✚ ¿El INODORO pierde agua? Se puede perder así hasta 150 litros por hora
- ✚ Para regar las plantas del jardín, mejor usar un BALDE que la manguera.
- ✚ No abras la DUCHA, si todavía no estás por entrar a bañarte.
- ✚ Fíjate siempre que las CANILLAS estén bien cerradas.

6) **Resuelve**

Un grifo abierto 10 horas durante 8 días ha arrojado 5.400 litros de agua ¿Cuántos litros arrojará un grifo abierto 5 horas durante 4 días?

Educación Física

Para esta actividad se necesita participación familiar. Busca varios elementos que floten en el agua y dos recipientes con agua. Debes apoyarte sobre el suelo boca arriba, con las rodillas dobladas y las plantas de los pies en el suelo. El juego consiste en que debes sostener con los pies los elementos del recipiente y pasarlos al recipiente que tienes detrás de tu cabeza. El juego es por turnos quien pase más elementos en 1 minuto ¡Gana!



que



- ¿Qué capacidad física crees ejercitaste?

7) Piensa y resuelve

Se dispone de una jarra con la que se puede medir exactamente solo 2 litros de agua y de otra jarra con la que se puede medir exactamente solo 3 litros de agua.

- Usando solamente estas jarras para medir, ¿Cómo reunir en un balde exactamente 14 litros de agua?
- Se puede reunir en un balde 44 litros de agua, ¿usando solo la jarra de 2 litros?

Educación Musical

- Lee atentamente y completamos esta estrofa de la canción (el agua).

Dos vasos por la _ _ _ _ _
Justo después de despertar
Activa órganos _ _ _ _ _
Y Ya los pone a trabajar.

30 minutos antes de _ _ _ _ _
Un vaso de agua hay que beber
La digestión facilitaremos
De lo que tu _ _ _ _ _ ayer

- Ahora le ponemos el ritmo que más nos guste (podemos utilizar los instrumentos realizados en las guías anteriores) y la practicamos.
- Te animas a agregarle más letra, grábate para escucharte lo bien que sale la interpretación.

- 8) Lee** el siguiente texto.

El agua potable

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el agua de consumo humano segura (potable) no debería ocasionar ningún riesgo significativo para la salud cuando se consume a lo largo de toda una vida. El agua de consumo humano se requiere para todos los usos domésticos habituales, incluida el agua para beber, para la preparación de alimentos y para la higiene personal. No debe contener sustancias nocivas para la salud, es decir, carecer de contaminantes biológicos (microorganismos patógenos), químicos tóxicos y radiactivos. Debe poseer una proporción determinada de gases y de sales inorgánicas disueltas. Debe ser incolora o translúcida, inodora y de sabor agradable.

Busca en el diccionario las palabras que desconozcas

- ¿Para qué es requerida el agua de consumo humano?
- ¿Cómo debe ser el agua para el consumo humano?
- ¿Qué es lo que no debe contener?

Para ampliar información: Video sobre el agua potable:
<https://www.youtube.com/watch?v=0-aFkDRz8fE>.

El proceso de potabilización del agua <https://youtu.be/VYnNMBaFrFY>

- 9) Según el video visto **contesta:** ¿Cómo ordenarían las distintas etapas del proceso de potabilización del agua que se presentan en el siguiente gráfico?



Para pensar

- 10) Si estuvieran en un campamento y se quedaran sin agua potable, ¿cómo harían para obtener agua lo más apta posible de un arroyo cercano? Conociendo el proceso de potabilización visto en las actividades anteriores, ¿cómo diseñarían un filtro artesanal utilizando distintos materiales como arena, piedras, tela o algodón, carbón? ¿en qué orden colocarían estos materiales?

Poniendo a prueba las ideas

¿Qué vamos a usar?

- Botella de plástico transparente.
- cuchillo o trincheta.
- piedras (canto rodado).

- arena.

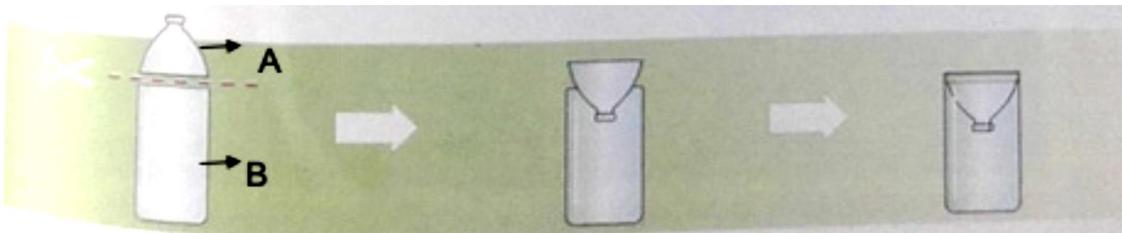
Primera parte: muestra de agua contaminada.

- Preparen una muestra de agua que represente agua del río antes del proceso de potabilización, la cual luego será filtrada. Pueden utilizar distintos materiales como tierra, hojas de plantas, ramitas, etc.

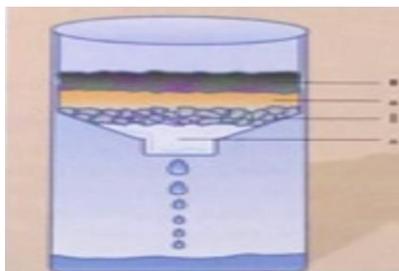
Antes de filtrar separen una *muestra testigo* para comparar luego de filtrar.

Segunda parte: Construcción de filtros caseros.

- Preparen el recipiente para filtrar como indica la siguiente imagen:



- En la parte A de la botella coloquen capas de distintos materiales (carbón vegetal, arena, piedras pequeñas, piedras grandes, algodón, guata, papel secante o de servilleta) siguiendo el esquema que diseñaron previamente.
- Vuelquen en el filtro la muestra de agua que prepararon, recolectando el agua filtrada en la parte B del recipiente.
- Comparen el agua filtrada con la muestra testigo de agua que separaron antes de filtrar. ¿Qué diferencias pueden observar entre ellas? ¿Qué materiales que había en el agua quedaron retenidos y cuáles pasaron?
- Registren los resultados obtenidos a través de dibujos, esquemas, fotos del agua antes y después de filtrar.



EJEMPLO DE FILTRO CASERO

Una vez finalizada la experiencia.

11) Escribe un texto argumentativo para convencer a la comunidad sobre la importancia del cuidado del agua. Teniendo en cuenta la siguiente estructura.

TÍTULO

PÁRRAFO 1 Exposición del tema

PÁRRAFO 2 Argumentación

PÁRRAFO 3 Conclusión

12) Comparte en nuestra F.M 90.3 consejos sobre cómo podemos cuidar el agua para no contaminarla. Envía una foto del texto realizado.

Artes Visuales. Actividades:

- Dibuja un filtro de agua en una hoja de dibujo número 5 utilizando métodos no convencionales por ejemplo alimentos, fideos porotos, lentejas, algodón, cartón, lanas, piolín etcétera tijera plasticola. Por último, trabaja el fondo con líneas curvas píntalo con color celeste.



RECUERDA ENVIAR EVIDENCIAS DE TUS TAREAS A LA SEÑO

Directora: Claudia Lezcano

Vicedirectora: Fanny Poblete