

700023400 ESCUELA PRILIDIANO PUEYRREDÓN. GRADO: TERCERO A, B, C.
ÁREA CURRICULAR: LENGUA, MATEMÁTICA, CS. SOCIALES Y
ESPECIALIDADES.

GUÍA PEDAGÓGICA VIRTUAL N° 1

ESCUELA: PRILIDIANO PUEYRREDÓN.

DOCENTE: CRISTINA YACANTE, MARISA GALVÁN, MELISA QUIROGA.

GRADO: TERCERO A, B, C

CICLO: PRIMERO

NIVEL: PRIMARIO.

TURNO: MAÑANA Y TARDE

AÑO: 2021

ÁREAS CURRICULARES: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES,
ESPECIALIDADES.

TÍTULO: “EL JUEGO FORTALECE EL APRENDIZAJE EN CASA”

DESAFÍO: “CONSTRUIR NUESTRO PROPIO DADO PARA SU UTILIZACIÓN EN LA
RESOLUCIÓN DE DIFERENTES SITUACIONES DE APRENDIZAJES”

PROPÓSITOS:

- ✓ ESTIMULAR LA ACTITUD CRÍTICA PARA DESCRIBIR, COMPARAR, ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE DIFERENTES HABILIDADES Y DESTREZAS EN DISTINTOS NIVELES DE COMPLEJIDAD.
- ✓ GENERAR SITUACIONES CONCRETAS QUE LES PERMITAN A LOS NIÑOS REFLEXIONAR SOBRE LA LENGUA (SISTEMA, NORMA Y USO) Y LOS TEXTOS.

CRITERIOS E INDICADORES:

	LENGUA	MATEMÁTICA	CS. SOCIALES
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPRENDER LOS TEXTOS EN SITUACIONES DE LECTURA CON PROPÓSITOS DIVERSOS	IDENTIFICAR REGULARIDADES EN LA SERIE NUMÉRICA, ANALIZANDO EL VALOR POSICIONAL EN CONTEXTOS SIGNIFICATIVOS AL LEER, ESCRIBIR, COMPARAR NÚMEROS DE CUATRO DÍGITOS Y OPERAR CON ELLOS.	IDENTIFICAR HECHOS HISTÓRICOS SOBRESALIENTES DE NUESTRA IDENTIDAD.
INDICADORES DE LOGROS	LEE COMPRENSIVAMENTE UN TEXTO.	LEE Y ESCRIBE SERIES NUMÉRICAS RESPETANDO EL VALOR POSICIONAL.	RECONOCER SUCESOS OCURRIDOS PARA LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN
	ESCRIBE TEXTOS SENCILLOS.	COMPARA NÚMEROS DE CUATRO DÍGITOS.	
		RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS APLICANDO LAS OPERACIONES CORRECTAS.	

CAPACIDADES: **COMUNICACIÓN:** PRODUCIR VARIADOS TEXTOS EN SITUACIONES DE ESCRITURA CON DESTINATARIOS POSIBLES O REALES.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

CONTENIDOS: **LENGUA:** LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS INSTRUCCIONALES ACCESIBLES PARA LOS NIÑOS (RECETAS, INSTRUCCIONES PARA ELABORAR OBJETOS, CONSIGNAS ESCOLARES, ETC). VERBOS. TIEMPOS VERBALES.
MATEMÁTICA: REGULARIDADES EN LA SERIE NUMÉRICA, EL VALOR POSICIONAL EN CONTEXTOS SIGNIFICATIVOS Y COMPARAR NÚMEROS DE UNA, DOS, TRES Y MÁS CIFRAS AL OPERAR CON ELLOS. **CS. SOCIALES:** LAS CONMEMORACIONES HISTÓRICAS PARA EL AFIANZAMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL. “13 DE JUNIO-FUNDACIÓN DE SAN JUAN”

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

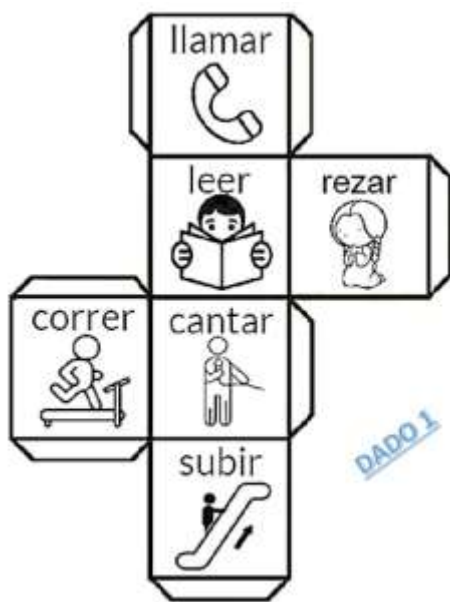
DÍA: LUNES 31 DE MAYO

ÁREA: LENGUA

-RESPONDE DE FORMA ORAL LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ✓ ¿SABES QUÉ ES UN DADO? ¿LO HAS VISTO ANTES? ¿CÓMO LO APLICASTE?

-LEE EL SIGUIENTE TEXTO:



¿CÓMO HACER UN DADO DE CARTULINA?

NECESITAS

- 1-CARTULINAS DE COLORES
- 2 -TIJERAS
- 3-PEGAMENTO
- 4- MARCADORES

PASOS A SEGUIR

1-PARA CONSTRUIR EL DADO DE CARTULINA COPIA LA FIGURA DE LA IMAGEN EN UNA CARTULINA. RECUERDA QUE TODOS LOS LADOS DEL DADO TIENEN QUE MEDIR IGUAL.

2- RECORTA LA FIGURA DEL DADO.

3- DOBLA LA CARTULINA POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.

4-PON PEGAMENTO EN TODAS LAS PESTAÑAS DEL DADO DE CARTULINA.

5-TIENES QUE IR DANDO FORMA AL DADO Y ACABA DE PEGAR EL DADO DE CARTULINA.

6-DIBUJA CON UN MARCADOR LOS CÍRCULOS EN EL DADO.

7-COLOCA A CADA CARA DEL DADO SEGÚN CORRESPONDA SU NUMERACIÓN O PALABRAS A UTILIZAR. PARA TRABAJAR CON EL MISMO

- a) ¿DE QUÉ SE TRATA EL TEXTO?
- b) ¿QUÉ NOS ESTÁ ENSEÑANDO HACER?
- c) ¿TE RESULTA FÁCIL HACER?
- d) LEE LAS PALABRAS QUE CONTIENE.

-PARA RECORDAR

- ✓ PEGA EL TEXTO LEÍDO ANTERIORMENTE
- ✓ TRANSCRIBE A TU CUADERNO LA DEFINICIÓN DE TEXTO INSTRUCTIVO.
- ✓ SEÑALA CON COLOR SU ESTRUCTURA: ROJO TÍTULO, VERDE MATERIALES A UTILIZAR Y AZUL LAS INSTRUCCIONES O PASOS A SEGUIR.

LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS

SIRVEN PARA EXPLICAR PROCEDIMIENTOS DETERMINADOS, QUE PUEDEN TRATAR DESDE CÓMO ARMAR O USAR CIERTO OBJETO, HASTA CÓMO EJECUTAR DETERMINADA TAREA.

DÍA: MARTES 01 DE JUNIO

ÀREA: LENGUA - MATEMÀTICA

1-CONFECIONA 2 DADOS, TRABAJADOS EN LA CLASE ANTERIOR

2-EN UNO DE ELLOS COLOCARÁS LAS PALABRAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA IMAGEN Y EN EL OTRO COLOCARÁS NÚMEROS DEL 1 AL 6 EN CADA CARA.

3-JUGARÁS CON EL DADO QUE CONTIENE LOS NÚMEROS.

4-EL JUEGO CONSISTE EN TIRARLO 4 VECES Y ANOTAR CADA NÚMERO QUE TE TOCÓ.EN EL SIGUIENTE CUADRO, LOS COLOCARÁS COMENZANDO POR LA UNIDAD, COMO INDICAN LOS CARTELES EN CUADRO.

5-SIGUE EL EJEMPLO.

CENTENA DE MIL	DECENA DE MIL	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
		1	6	5	3

- **TODOS LOS NÚMEROS OCUPAN UN LUGAR, UNA POSICIÓN. LOS CUALES SE PUEDEN COMPONER Y DESCOMPONER: EN UNIDADES (1), EN DECENAS (10), EN CENTENAS (100) Y UNIDAD DE MIL (1.000) Y ASÌ SUCESIVAMENTE.**



6- DESCOMPONE LOS SIGUIENTES NÚMEROS EN LA CASITA:

824-1.200-3.550-862-1.000-963-5.420

7- LEE EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS EN VOZ ALTA. LUEGO ESCRIBE SUS NOMBRES.

- ORDENA DE MENOR A MAYOR.
- LOS NÚMEROS QUE FORMASTE.
- ESCRIBE CÓMO SE LEEN.

UM	C	D	U

-HOY JUGAREMOS CON EL DADO QUE CONTIENE LAS PALABRAS

- EL JUEGO CONCISTE EN QUE DEBES JUGAR CON UN ACOMPAÑANTE MÁS, CADA UNO ARROJARÁ EL DADO TRES VECES Y LEERÁN, REALIZARÁN LA ACCIÓN QUE INDICA CADA CARA.
- LUEGO REALIZA UN LISTADO CON LAS PALABRAS QUE TE TOCARON EN CADA TIRO E IGUAL REALIZAS UN LISTADO CON LAS DE TÚ COMPAÑERO DE JUEGO.

PARA
RECORDAR

LOS VERBOS: SON LAS PALABRAS QUE INDICAN LAS ACCIONES QUE ALGUIEN REALIZA, LOS CUÁLES SE CLASIFICAN SEGÚN SU TIEMPO VERBAL EN: PASADO, PRESENTE Y FUTURO, POR EJEMPLO: JUAN **COMÍO** TORTA, PASADO, JUAN **COME** TORTA, PRESENTE, JUAN **COMERÁ** TORTA EN FUTURO

- CONFECCIONA UN LISTADO PENSANDO NUEVOS VERBOS :
- LEE EL SIGUIENTE TEXTO.

[Fundación de San Juan: el nacimiento de nuestra provincia \(sisanjuan.gob.ar\)](http://sisanjuan.gob.ar)

1-RESPONDE:

- a) ¿DE QUÉ HABLA EL TEXTO LEÍDO?
- b) ¿EN QUÉ AÑO SE FUNDÓ LA PROVINCIA DE SAN JUAN? ¿Y QUIÉNES FUERON SUS FUNDADORES?

2-BUSCA, RECORTA Y PEGA EL MAPA DE SAN JUAN.

3-SEÑALA EL DEPARTAMENTO EN EL CUÁL VIVES.

4-MARCA CON COLOR LOS VERBOS QUE SE ENCUENTRAN EN EL TEXTO “LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN”

5-TRANSCRÍBELOS EN EL CUADERNO.

6-DIBUJA DOS DE ELLOS CON LA ACCIÓN QUE REALIZAN.

DÍA: JUEVES 03 DE JUNIO

ÁREA: MATEMÁTICA

- RELEE EL TEXTO “ LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN “
- EXTRAE DE ÉL LOS NÚMEROS QUE INDICAN LAS FECHAS QUE SUCEDIERON LOS HECHOS.

FUNDACIÓN DE SAN JUAN

SAN JUAN DE LA FRONTERA FUE FUNDADA EL 13 DE JUNIO DE 1562, SU FUNDADOR FUE EL CAPITÁN JUAN JUFRÉ DE LOAYSA. EL ACTA DE FUNDACIÓN DE LA CIUDAD LA BAUTIZÓ “SAN JUAN DE LA FRONTERA” EN HONOR AL SANTO PATRONO SAN JUAN BAUTISTA Y POR LLEGAR SU TERRITORIO HASTA LA FRONTERA CON EL TUCUMÁN.

EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA FUNDACIÓN JUAN JUFRÉ Y ALGUNOS DE LOS PRIMEROS POBLADORES REGRESARON A CHILE, JUFRÉ NUNCA VOLVIÓ A SAN JUAN DESDE 1562 HASTA 1594, SAN JUAN TUVO SU UBICACIÓN EN EL PUEBLO VIEJO. A PESAR QUE TRANSCURRIERON 32 AÑOS DE SU FUNDACIÓN SÓLO SE HABÍA LEVANTADO LA IGLESIA PARROQUIAL Y LA CASA DOMINICANA, LAS VIVIENDAS ERAN RANCHOS QUE NO SE DIFERENCIABAN MUCHO DEL CASERÍO HUARPE.

EN LA ACTUALIDAD 2021- SAN JUAN CUMPLE EL 13 DE JUNIO 459 AÑOS DESDE SU FUNDACIÓN Y PODEMOS OBSERVAR UNA INMENSA CIUDAD YA CONSTITUÍDA POR COMPLETO.

700023400 ESCUELA PRILIDIANO PUEYRREDÓN. GRADO: TERCERO A, B, C.
 ÀREA CURRICULAR: LENGUA, MATEMÀTICA, CS. SOCIALES Y
 ESPECIALIDADES.

- ESCRIBE SU ANTECESOR Y SUCESOR
- UBICA EN EL CUADRO I LOS NÚMEROS EXTRAÍDOS DEL TEXTO Y SU VALOR POSICIONAL:

CENTENA DE MIL	DECENA DE MIL	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD

DÍA: VIERNES 04 DE JUNIO ÁREA: MATEMÁTICA LENGUA-CS. SOCIALES

1-RELEE LOS VERBOS QUE EXTRAJISTE DEL TEXTO “FUNDACIÓN DE SAN JUAN” Y ESCRIBE TRES ORACIONES UTILIZANDO LOS MISMOS.

2-OBSERVA LA IMAGEN DURANTE LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN

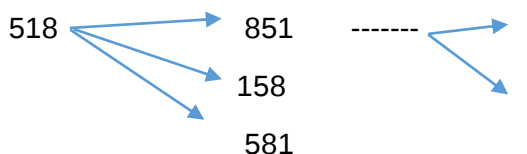
--ESCRIBE TRES ACCIONES (VERBOS) QUE PUEDES OBSERVAR QUE ESTÁN REALIZANDO ESTOS SEÑORES EN LA IMAGEN.



--ESCRIBE LOS VERBOS EXTRAÍDOS EN EL SIGUIENTE CUADRO Y CÁMBIALOS SEGÚN EL MOMENTO EN QUE OCURRIÓ. SIGUE EL EJEMPLO (VERBO MONTAR)

PASADO	PRESENTE	FUTURO
MONTABA	MONTA	MONTARÁ

1-VOLVEMOS A JUGAR CON EL DADO DE LOS NÚMEROS, AHORA TIRARÁS SÓLO 3 VECES Y FORMARÁS UN NÚMERO CON EL CUAL ARMARÁS OTROS NUEVOS. SIGUE EL EJEMPLO:



UM	C	D	U

2-DESCOMPONE LOS NÚMEROS QUE FORMASTE EN LA CASITA.

ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN

SE COMPARTE AL GRUPO DE WHATSAPP FOTOS O PEQUEÑOS VIDEOS DE LOS JUEGOS QUE REALIZASTE CON LOS DADOS. LA SEMANA PRÓXIMA PODREMOS CONSTRUIR NUESTRO PROPIO DADO PARA UTILIZARLO EN LA RESOLUCIÓN DE DIFERENTES SITUACIONES DE APRENDIZAJES.

ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN

OPINA: ¿TE GUSTÓ LA PROPUESTA DE CONSTRUIR UN DADO Y JUGAR CON ELLOS? ¿PIENSAS QUE PÓDRAS CONSTRUIR UNO SOLO? ¿YA SABES COMO LO REALIZARÁS?

700023400 ESCUELA PRILIDIANO PUEYRREDÒN. GRADO: TERCERO A, B, C.
ÁREA CURRICULAR: LENGUA, MATEMÁTICA, CS. SOCIALES Y
ESPECIALIDADES.

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

DOCENTE: FABIANA METOLA

GRADO: 3º “A”, “B” Y “C”.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES SEGÚN SUS PROPIEDADES.

PROPÓSITO: -RECONOCER PROCESOS DE TRANSFORMACIONES DE LAS PROPIEDADES FÍSICAS DE ALGUNOS MATERIALES A TRAVÉS DE TÉCNICAS VARIAS.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: *RECONOCER PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN DE PROPIEDADES FÍSICAS DE MATERIALES.

INDICADOR: -IDENTIFICA LAS PROPIEDADES FÍSICAS DE UN MATERIAL AL TRANSFORMARLAS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- 1) BUSCA EN CASA PARA TRABAJAR LOS SIGUIENTES MATERIALES QUE NO USES: 1 BOTELLA PLÁSTICA DESCARTABLE, UN TROZO DE TELA DE ALGODÓN, UN TROZO DE CARTÓN Y UN TROZO DE MADERA O PALITOS DE HELADO.
- 2) REALIZA, CON LA BOTELLA PLÁSTICA, DISTINTAS OPERACIONES PARA COMPROBAR LAS PROPIEDADES Y TRANSFORMACIONES DE LOS PLÁSTICOS:
*RECORTAR.*DOBLAR CON CALOR.*DOBLAR MARCÁNDOLO.*ABROCHAR.
*PROBAR QUÉ PEGAMENTO LO UNE.*MOJARLO.
-CON EL TROZO DE TELA DE ALGODÓN EXPERIMENTA :
*CORTARLA CON LA MANO Y CON LA TIJERA, EN TROZOS PEQUEÑOS.
*IMPRIMIRLE CALOR.*PLANCHARLA *ABROCHARLA. *MOJARLA.
*PROBAR QUÉ PEGAMENTO LA UNE, Y DEDUCIR CON QUÉ SE HACE USUALMENTE.
- 3) EXPERIMENTA LAS MISMAS ACCIONES CON CARTÓN Y PALITOS DE HELADO O MADERA.
- 4) DESCRIBE EN TU CUADERNO LAS PROPIEDADES DE LA TELA, DEL CARTÓN Y DE LA MADERA QUE PUDISTE OBSERVAR EN LAS EXPERIENCIAS QUE REALIZASTE.

ÁREA: ARTES VISUALES

DOCENTE: ANDREA C MONTEALEGRE

TÍTULO: “LLUVIA DE LÍNEAS Y FORMAS”

PROPÓSITOS: -PROPICIAR EL DESCUBRIMIENTO DE FORMAS PERSONALES DE REPRESENTACIÓN.

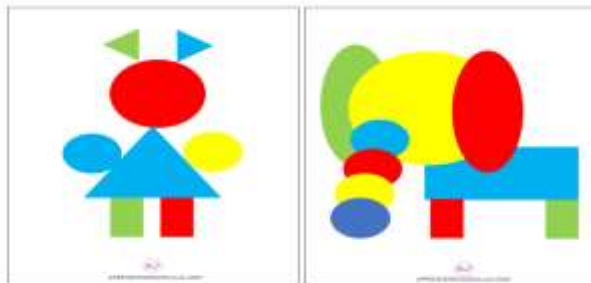
CRITERIOS: - RECONOCER LOS DIFERENTES TIPOS DE LÍNEAS EN LA HOJA DE DIBUJO, EN OBRAS DE DIFERENTES ARTISTAS Y EN SU ENTORNO (LO QUE TIENE ALREDEDOR) A FIN DE REALIZAR DISTINTAS COMPOSICIONES.

700023400 ESCUELA PRILIDIANO PUEYRREDÒN. GRADO: TERCERO A, B, C.
ÀREA CURRICULAR: LENGUA, MATEMÀTICA, CS. SOCIALES Y
ESPECIALIDADES.

INDICADORES: -REALIZA DISTINTOS DIBUJOS EN LA HOJA DE DIBUJO DONDE SE DIFERENCIEN LÍNEAS CURVAS Y RECTAS, VERTICAL, HORIZONTAL, OBLICUA, CONTINUA, DISCONTINUA, UTILIZANDO COLORES PRIMARIOS (ROJO, AZUL Y AMARILLO) Y SECUNDARIOS (VERDE, NARANJA Y VIOLETA (O MORADO, O LILA).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1-OBSERVA ESTAS IMÁGENES:
TENIENDO EN CUENTA LAS
FORMAS GEOMÉTRICAS, INVENTA
DISTINTOS PERSONAJES,



PUEDES DIBUJAR Y PINTAR O RECORTAR EN DISTINTOS PAPELES ESAS FORMAS PARA ARMAR TUS PERSONAJES. ABARCA TODA LA HOJA, PUEDES HACER DOS O TRES. LUEGO PASA UNA LÍNEA DE CONTORNO POR ESAS FORMAS, PUEDE SER CON MARCADOR NEGRO.

ÀREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

DOCENTE: LORENA N. OLIVERA

GRADO: 3° B **TURNO:** TARDE

PROPÓSITO:

_ FACILITAR EL RECONOCIMIENTO DE LOS UTENSILIOS UTILIZADOS EN LOS PROCESOS SECUNDARIOS DE LA HUERTA FAMILIAR.

INDICADOR DE LOGRO: IDENTIFICA LOS UTENSILIOS USADOS EN LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN SECUNDARIA

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

EN LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN DE ALGÚN ALIMENTO, SE UTILIZAN ALGUNOS UTENSILIOS QUE FACILITAN LA ELABORACIÓN DE LOS MISMOS, ENTRE ELLOS ENCONTRAMOS AQUELLOS QUE SIRVEN PARA QUITAR LA PIEL DE FRUTAS, VERDURAS Y HORTALIZAS, POR EJEMPLO: PELA PAPAS, CUCHILLOS, CUCCHARAS.

OBSERVAR EN LA COCINA DE CASA QUÉ UTENSILIOS HAY Y DE QUÉ MATERIAL SON.

DIBUJAR EN EL CUADERNO LOS UTENSILIOS QUE OBSERVASTE EN CASA Y COLOCA:

¿CÓMO SE LLAMAN? ¿DE QUÉ MATERIAL SON? ¿PARA QUÉ SIRVEN?

ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE: MARCOS ESCUDERO-OSCAR CORTEZ

GRADO: TERCERO A, B, C

TURNO: MAÑANA Y TARDE

TÍTULO: EL CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO

CRITERIO: RECONOCER LAS PARTES DEL CUERPO Y UTILIZAR LA LATERALIDAD DOMINANTE, MANTENIENDO EL CONTROL POSTURAL EN RELACIÓN AL TIEMPO Y EL ESPACIO MEDIANTE LA AUTORREGULACIÓN DE LA TENSIÓN, RELAJACIÓN Y LA RESPIRACIÓN

700023400 ESCUELA PRILIDIANO PUEYRREDÒN. GRADO: TERCERO A, B, C.
ÀREA CURRICULAR: LENGUA, MATEMÀTICA, CS. SOCIALES Y
ESPECIALIDADES.

INDICADOR: IDENTIFIQUE LAS PARTES DE SU CUERPO, RECONOZCA SU LADO DOMINANTE, CONTROL DE LA POSTURA EN RELACIÓN AL ESPACIO Y EL TIEMPO.

PROPÓSITO: PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ, EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, EL ESPACIO, EL TIEMPO Y LOS OBJETOS.

RECONOCER, DESCRIBIR Y EXPRESAR ORALMENTE LAS PARTES DEL CUERPO Y SUS FUNCIONES.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- 1- E/C TROTAMOS POR EL PATIO DE LA CASA MOVIENDO EN FORMA DE CÍRCULOS LOS BRAZOS HACIA A DELANTE Y HACIA ATRÁS, LUEGO NOS DETENEMOS MOVEMOS LA CABEZA EN FORMA DE CÍRCULOS PARA UN LADO EL OTRO, ATRÁS ADELANTE, AUN LADO Y EL OTRO, MOVEMOS LA RODILLAS EN CÍRCULOS, LAS MUÑECAS Y LOS CODOS.
- 2- NOS DESPLAZAMOS DE DIFERENTES MANERAS,
 - COMO RANA, COMO PATO, SALTANDO CON UN PIE,
 - EN CUADRUPEDIA, (COMO PERRITO. ETC.)
 - EN TRIPEDIA, (PERRITO RENGO)
 - HACIENDO PEQUEÑOS SALTOS APOYANDO LAS DOS MANOS Y LEVANTANDO LA CADERA

ÀREA: EDUCACIÓN MUSICAL

DOCENTE: GLADYS FERNÁNDEZ

PROPÓSITOS: INTERPRETAR, JUGAR CON EL REPERTORIO DE CANCIONES INFANTILES TRADICIONALES RECOPIADAS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

FECHA: 31/ 05 AL 04/ 06 / 2021

PREGUNTA A LOS INTEGRANTES DE TU FAMILIA QUE CANCIONES INFANTILES TRADICIONALES ESCUCHABAN CUANDO ERAN CHICOS. (POR EJEMPLO: ARROZ CON LECHE, ASERRÍN, ASARÁN, ETC.)

APRENDE UNA DE LAS CANCIONES, CANTA Y JUEGA CON LA MISMA.

AHORA ES TU TURNO, ENSÉÑALES A ALGÚN INTEGRANTE DE TU FAMILIA LAS CANCIONES QUE JUEGAS Y CANTAS CON TUS COMPAÑEROS EN LA ESCUELA. TE PROONGO ESCUCHAR: "FAROLERA" (SE ENVIARA AUDIO).

¿LA ESCUCHASTE ANTERIORMENTE? ¿JUGASTE CON ELLA? ¿DE QUÉ TRATA? SE SUGIERE EL SIGUIENTE LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=7PoGnoZUNoQ>

DIRECTORA: LIC. LAURA FUENTES

VICE-DIRECTORA: PATRICIA CASTRO