

GUIA PEDAGOGICA N°2

TITULO: “*Jugando aprendo*”

DESAFIO: Recopilar adivinanzas, rimas y trabalenguas para trabajar con la familia en casa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✚ Leer juegos de palabras y sonidos en textos de invención (rima)
- ✚ Producir de forma autónoma escritura de palabras.
- ✚ Interpretar estrategias de cálculos.
- ✚ Resolver regularidades numéricas.
- ✚ Reconocer y clasificar seres vivos y no vivos.

LENGUA

“TRABALENGUAS DIVERTIDOS”

1) **LEE LENTAMENTE CADA FRASE Y LUEGO REPITELA CADA VEZ MÁS RAPIDO.**



¿TE ANIMAS A ESCRIBIR UN TRABALENGUAS? ¡PUEDES PEDIR AYUDA A TUS PAPAS!

2) **ESCUCHA LA ADIVINANZA Y DIBUJA LA RESPUESTA.**

CON ELLA PUEDO ESCRIBIR
TAMBIEN PUEDO SALUDAR.
HACER PICAR LA PELOTA
Y CON LOS DEDOS CONTAR.

3) COPIA LA SILABA QUE SE ESCAPO: MA ME MI MO MU



.....ÑECA



.....NO



.....DIAS



.....NO



.....RIPOSA

4) A ESTAS ORACIONES LES FALTAN ALGUNAS PALABRAS. ¡LAS COMPLETAMOS!

MI MAMÀ COME UNA



MILAGROS JUEGA CON SU.....



MATEMATICA.

x COMPLETA LAS SUMAS FACILES DE LA “FAMILIA DEL 10”.



xCOMPLETA CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN Y PINTA LA FILA DE LA “FAMILIA DEL 10”.

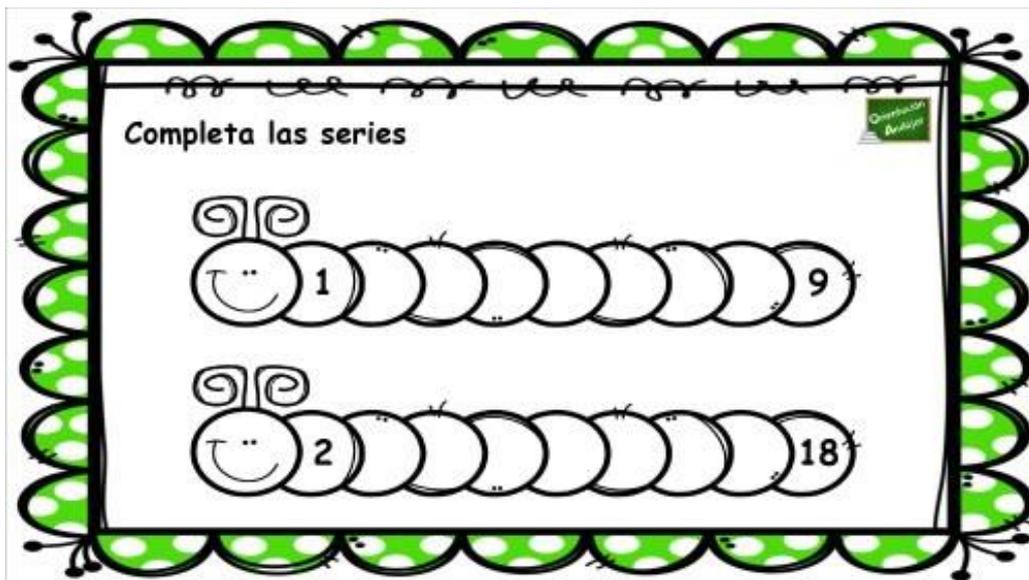
0			3				7	8	
10	11			14		16			

xCOMPLETA ESTOS RECUADROS. PUEDES AYUDARTE CON EL CASTILLO DE NUMEROS.

↩	
ANTERIOR	NUMERO
	4
	7
	10
	13
	16
	19

↪	
NUMERO	POSTERIOR
2	
5	
8	
11	
15	

x OBSERVA CON MUCHA ATENCION LOS GUSANITOS Y COMPLETA LA SERIE.



AREA: CIENCIAS NATURALES

“SERES VIVOS Y ELEMENTOS SIN VIDA.”

RECUERDA QUE EXISTEN:

SERES VIVOS, COMO LAS PLANTAS, LOS ANIMALES Y LOS SERES HUMANOS.

PERO TAMBIEN EXISTEN ELEMENTOS SIN VIDA, COMO EL AIRE, EL SUELO Y EL SOL.

1) RECORTA LAS FIGURAS Y PEGALAS DONDE CORRESPONDA.

Recorta las figuras y pégalas donde corresponda.



Vivo



No vivo





















www.recursosdcentes.cl

ED. TECNOLÓGICA

TÍTULO: LAS NECESIDADES Y EL USO DE LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS.

CONTENIDO: VALORACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LOS ASPECTOS QUE INCIDEN EN LA SELECCIÓN DE TECNOLOGÍAS Y EL USO DE LOS PRODUCTOS

PROPÓSITOS: IDENTIFICAR LAS NECESIDADES BÁSICAS Y SU RELACIÓN CON LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS.

ACTIVIDADES:

1. UN ADULTO LEE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN :

- **LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS:** SON OBJETOS CREADOS POR EL HOMBRE PARA SATISFACER NECESIDADES (VESTIMENTA, ALIMENTACIÓN, VIVIENDA, TRANSPORTE, SALUD, EDUCACIÓN, SEGURIDAD, ETC.).

2:-UNIR CADA NECESIDAD CON EL PRODUCTO TECNOLÓGICO QUE LO SATISFACE:



ED. FISICA

Propósito: Promover el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo y el espacio.

Actividades:

1- ENTRADA EN CALOR:

Desde la posición de parado, los niños deben colocar un pie en prolongación exacta del otro, estableciendo el contacto del talón de un pie con la punta del pie contrario, así deben avanzar 2 metros sin perder el equilibrio. Luego avanzar de la misma manera pero elevando los talones, por último elevando las puntas de los pies. Se repite 3 veces cada una de las formas.

2- Parte Principal- Estatuas.

Para esta actividad se necesita la participación de un adulto y de algún dispositivo que reproduzca música. Cuando la melodía está sonando, el alumno debe moverse por el espacio, pero cuando el adulto a cargo pone “pausa” a la música, el alumno tiene que quedarse quieto como estatua sin perder el equilibrio por 5 segundos aproximadamente.

Los modelos de estatuas deben ser lo más original posible, con caras extrañas, posiciones raras y divertidas. Las canciones deben ser las que le guste al alumno, si no es posible la música se reproduce desde el televisor, radio, etc. Realizar esta actividad hasta que se empiecen a repetir las posiciones.

3- CIERRE: ¡Qué Risa! Por parejas, sentados uno enfrente de otro, intentan hacerse reír. Pierde el primero que se ríe. Si no se puede hacer con un hermano, buscar un adulto.

DIRECTORA: VERONICA AVILA