

GUÍA Nº 1 TÍTULO DE LA PROPUESTA: “POEMAS CON MUCHA ENERGÍA”

PROPÓSITOS:

- Promover la interpretación y análisis de videos explicativos referidos a distintas áreas curriculares.
- Utilizar distintas estrategias de lectura para la comprensión de textos literarios.

CRITERIOS	INDICADORES
Leer, interpretar y disfrutar textos literarios.	-Lee comprensivamente textos literarios. -Analiza la estructura del texto literario. -Identifica recursos expresivos en un poema.
Establecer relaciones entre números primos y compuestos y la descomposición de un número en factores primos.	-Diferencia números primos de compuestos. -Descompone números en factores primos.
Identificar la Constitución como una ley fundamental.	-Interpreta la información proporcionada. -Reconoce qué expresa el Preámbulo. -Descubre el contenido de la Constitución
Descubrir los tipos, fuentes y transformación de la energía	-Identifica tipos de energía. -Diferencia las fuentes de energías renovables y no renovables. -Descubre las propiedades de la energía
Reconocer actos de discriminación.	-Identifica actos discriminatorios entre pares en distintas situaciones.

ACTIVIDADES:

LENGUA:

Responde en tu cuaderno: ¿Qué sabes acerca de la poesía? ¿Has leído alguna vez textos poéticos? ¿Sabes sobre qué tratan esos textos? ¿Serán interesantes?

Lee atentamente el siguiente texto: LLEGA EL INVIERNO.

El señor invierno	se encuentre a la lluvia
se viste de blanco,	llorando, llorando,
se pone el abrigo	y también al viento
porque está temblando.	que viene soplando.

Se va a la montaña,	¡Ven amigo sol!
se mete en el río,	grita en el camino,
y el parque y la calle	pero el sol no viene
se llenan de frío.	porque se ha dormido.

¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué? ¿Qué diferencia tiene con los demás textos vistos?

¡Para recordar siempre!

Un poema es una composición literaria del género poético. Generalmente está escrita en estrofas formadas por versos.

La estrofa es el conjunto de versos.

Después de leer: a-Maraca con color en el texto una estrofa.

b- Luego cuenta cuántos versos la componen.

c- Escribe ¿qué le pasaba al invierno?

d- Imagina y escribe ¿por qué el sol se ha dormido?

e- ¿Qué se llena de frío?

f- Lee nuevamente cada estrofa y realiza un dibujo que represente a cada una.

3- Responde: ¿La lluvia puede llorar? ¿Por qué? ¿Quiénes pueden llorar?

¡Nos informamos! En un poema podemos encontrar **recursos expresivos**, algunos de ellos son:

-**personificaciones**: es cuando se les da características humanas a objetos y animales.

-**comparaciones**: es establecer una relación de semejanza entre dos términos. Se utilizan los nexos **como, como si y cual** y los verbos **parecer y semejar**.

-**imágenes sensoriales**: son aquellas que representan las sensaciones que captan los sentidos.

Pueden ser: visuales (de color o movimiento), olfativas, auditivas, gustativas y táctiles.

4- Extrae del texto leído: personificaciones.

5- Extrae del poema ejemplos de imágenes sensoriales: auditiva y visual.

6- Completa las siguientes expresiones con comparaciones:

...porque está temblando como _____

...se mete en el río como _____

...se viste de blanco como _____

7- Copia un poema y luego realiza lo siguiente:

a- Marca con llaves las estrofas y subraya con verde un verso de cada estrofa.

b- Extrae si hay en el poema: personificaciones, comparaciones e imágenes sensoriales.

8- Lee nuevamente el poema "Llega el invierno". Completa las siguientes oraciones:

-**El texto que leíste es un**.....

-**Está escrito en**.....

-**Los versos están agrupados en**.....

-**La autora para expresarse utilizó**.....

-**Su título es**.....

-**Este poema trata de**.....

8-Vuelve al texto y marca aquellos pares de palabras cuyos sonidos son iguales o se parecen al final de los versos. Por ejemplo: se mete en el **río**, se llenan de **frío**

Busca información sobre "La rima en los poemas" y qué clase de rima hay. Escríbela

Luego, di qué tipo de rima tiene el poema "Llega el invierno"

CIENCIAS NATURALES:

- 1- Responde: ¿Dónde se mete el invierno? ¿Quién viene soplando? ¿Quién no viene porque se ha dormido? ¿Qué son estos elementos?
- 2- Observa el siguiente video <https://youtu.be/NAPAMlpGB-s>
¿Te gustó el video? Ahora realiza lo siguiente:
 - a- ¿Qué es la energía?
 - b- Escribe un ejemplo de transformación de la energía.
 - c- ¿De dónde se obtiene la energía? Anota los tipos de fuentes renovables y no renovables.
- 3- Completa: **La energía tiene 4 propiedades que son:.....**
- 4- Escribe los tipos de energía que hay y luego recorta y pega un ejemplo de cada tipo.
- 5- Encuentra los tipos de energía en la siguiente sopa de letras:

Q	U	I	M	I	C	A	Z	O	N
T	A	M	P	O	L	L	E	N	E
E	L	E	C	T	R	I	C	A	O
R	R	U	B	C	A	P	L	I	L
M	E	C	A	N	I	C	A	S	I
I	X	T	E	R	O	M	I	S	C
C	G	L	U	M	I	N	O	S	A
A	C	I	L	U	A	R	D	I	H

MATEMÁTICA:

- 1- ¿Por cuántos números puedes dividir a éstos? Realiza las divisiones y escribe por cuántos números puedes dividirlos.

36=

7=

¡PARA RECORDAR!

Un número es primo si sólo tiene dos divisores, el 1 y ese mismo número.

Un número es compuesto cuando tiene más de dos divisores.

El 0 y el 1 no son primos ni compuestos.

- 2- Ubica los números en el cuadro que corresponde:

70 ; 25 ; 3 ; 17 ; 18 ; 15 ; 150 ; 21 ; 23 ; 65 ; 5 ; 26 ; 123

PRIMOS	COMPUESTOS

- 3- -Observa el video <https://youtu.be/OGg6Ubplbkw> sobre descomposición en factores primos.

4- Practica la descomposición en factores primos, con los siguientes números de acuerdo a lo observado en el video:

42 ; 100 ; 56 ; 54 ; 8 ; 27 ; 45

CIENCIAS SOCIALES:

1- Escribe con tus palabras, ¿Qué es la Constitución?

Luego observa el video: <https://youtu.be/XFSCCW4lqMo>

De acuerdo al video, ¿es correcto lo que escribiste sobre qué es la Constitución?

2- Completa el esquema:



3- ¿Qué expresa el PREÁMBULO? Busca y copia el PREÁMBULO de la Constitución Nacional

4- Completa el cuadro:

ARTÍCULO	TRATA DE...	EJEMPLO
ART. 14		
ART. 14 BIS		
ART. 41		
ART.42		

5- Copia el esquema de la 2º parte de la Constitución, Poderes del Estado:

FORMACIÓN ÉTICA:

1- Lee el siguiente relato y reflexiona sobre lo que dice:

Verónica es una chica simpática, agradable y muy bonita. Le va muy bien en la escuela, es inteligente y se destaca en los deportes. Desde que llegó a la escuela intentó incorporarse a un grupo y fue rechazada. Le decían despectivamente “la linda” o “la princesita”. Poco a poco, las compañeras y compañeros se pusieron violentos con ella: le hablaban mal, le escribían el guardapolvo y hacían chistes sobre ella. Verónica se sentía tan mal que su rendimiento empeoró y ya no quería ir a la escuela.

2- Responde:

- a. ¿Por qué crees que Verónica recibe ese trato de sus compañeros?
- b. ¿Están actuando bien?
- c. ¿Cómo sería la forma correcta de actuar?
- d. Busca y anota el significado de la palabra, DISCRIMINAR

3- Pega imágenes de discriminación y escribe una reflexión sobre ellas.

TECNOLOGIA

TITULO DE LA PROPUESTA: Procedimiento de la tecnología.

PROPOSITOS: ofrecer criterios de análisis, a partir de descripciones que involucren aspectos funcionales, estructurales y de funcionamiento para comprender procesos tecnológicos identificando: operaciones y secuencias aplicadas, transformaciones, técnicas de fabricación con la incorporación de máquinas, tareas que realizan las personas, organización en el tiempo/espacio, y uso de los medios de seguridad e higiene.

CRITERIO:

- Identificar los pasos del proyecto tecnológico.

INDICADORES:

- Identifica los pasos del proyecto tecnológico.
- Respetar los pasos del proyecto tecnológico al momento de construir el producto tecnológico

Actividades

1. Repaso de saberes previos
2. Resuelve la siguiente situación teniendo en cuenta las etapas del proyecto tecnológico
 - a. Pablo tiene 15 años y en su dormitorio tiene un escritorio que siempre está desordenado. Sus lápices, lapiceras, tijeras, marcadores y clips están siempre tirados.
 - b. ¿Le ayudarías a Pablo a mantener ordenado su escritorio? Para ello, debes diseñar y construir una estructura con diferentes compartimientos para guardar todos los útiles que Pablo tiene tirados. Las medidas de la estructura no deben exceder los 20 cm de largo por 15 de ancho

MÚSICA

Título: Familia de aerófonos

Propósito: Despertar el interés en diferentes instrumentos de aire

Indicadores:

- Identificar los diferentes instrumentos de aire
- Realizar un video explicativo de cada uno de los instrumentos que integran la familia de los aerófonos

Criterios:

- Identifica los diferentes instrumentos de aire
- Realiza un video explicando cada integrante de la familia de los aerófonos

Actividades

Para desarrollar esta actividad debemos buscar información e imágenes de cada uno de los instrumentos que integran la familia de los aerófonos. Dibujarlo y nombrar cada uno de ellos en el cuaderno de música, tomar fotografías y enviar la evidencia a mi seño de música.

ARTES VISUALES

TÍTULO: " Estático y Dinámico"

PROPÓSITO: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos.

CRITERIOS:

- Manejar distintos mecanismo simple y complejo utilizando la forma fija o en movimiento de los elementos utilizados

INDICADORES:

- Dibujar lo solicitado por el docente respetando consignas
- Manipular elementos en la construcción de lo solicitado.
- Presentar el trabajo con lo solicitado.
- construir mecanismo para generar forma en el espacio:

ACTIVIDADES

1. Observar las distintas imágenes enviada por el docente.
2. Dibujar imágenes iguales o de distintos tamaños en cartón de caja de leche con aletas.
3. Cortar las imágenes con tijera y doblar las aletas.
4. Pintar las imágenes con lápices, fibras de colores, marcadores o témperas.
5. Colocar plástica en las aletas y pegar las imágenes en forma continua sobre un soporte de cartón.

EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: Ejercicios de fuerza.

PROPÓSITOS: Propiciar la producción motriz con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo., el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas.

CRITERIOS:

- Realice los ejercicios en forma fluida teniendo en cuenta la totalidad de las repeticiones.

INDICADORES:

- Resuelve ejercicios motrices de fuerza.
- Ejecuta los ejercicios en relación a sus posibilidades.

ACTIVIDADES:

- 1) Jumping-jacks, abrir y cerrar piernas y brazos en el lugar 12 repeticiones una sola vez. las que puedan realizar.
- 2) Steps con silla, 12 repeticiones, 6 con cada pierna, una sola vez, las que puedan realizar



AGROPECUARIA

Título de la propuesta: “Nos seguimos cuidando mientras aprendemos”

Propósitos: Adquirir nuevos saberes técnicos y prácticos, en donde lo desconocido se transforme en conocido, expresando y compartiendo experiencias, ideas y sentimiento a través del armado de un mini invernadero con material reciclable.

Criterios:

- Vincular la escuela con la vida cotidiana teniendo en cuenta el ambiente natural y social en que se desarrolla, mediante la construcción de un mini invernadero de hortalizas.

Indicadores:

- Observa con atención el video presentado y dialoga en grupo.
- Investigue los conceptos de los términos desconocidos escuchados en el video.
- Escribe y dibuja los pasos de la construcción del mini invernadero.
- Identifica mediante la observación el proceso germinativo de las hortalizas y regístralo en un cuadro.
- Construye tu propio mini invernadero de hortalizas con materiales reciclables.

Actividades Secuenciadas:

- 1)- Continuidad de saberes previos dados en clases anteriores.
- 2)- Se trabaja en los desafíos
- 3)- Presentación de los desafíos y puesta en común de su desarrollo.

COMPUTACIÓN:

Título de la propuesta: “El programa fundamental, el Sistema Operativo”

Propósitos:

- Identificar cada uno de los sistemas operativos de las netbooks
- Analizar sus diferencias ventajas y desventajas.

Criterio:

- Diferenciar el sistema operativo, del resto de los programas

Indicadores:

- Diferenciar los diferentes tipos de sistemas operativos.

- Identificar la función del sistema operativo.

ACTIVIDADES:

Observa el siguiente video que se enviará por whats App“sistema operativo” y responde:

1. ¿Qué función tiene el sistema operativo?
2. Explique con sus palabras que es para usted el sistema operativo.
3. ¿Qué sistemas operativos conoce?

Utilizando el celular o si contamos con una computadora, responde

1. ¿Qué sistema operativo que tiene?
2. De 2 ejemplos de aplicaciones que tenga instalada en el celular

(En el celular, ingresa en ajustes, luego en información del teléfono, y finalmente en información de software.)

Directora: Lic Paola N Peralta.

Vicedirectora: Lic Ivana Michea.