

GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN

Grupo N° 1

Escuela: Pbro. Mariano Iannelli

CUE 7000401-00

Docentes: Rodríguez, Gabriela; Sánchez, Lucia; Palma, Franco.

Grado: Quinto A B C

Turno: Tarde

Área/s: Matemática, Ciencias Naturales, Plástica.

Título de la propuesta: “Llegando a la meta.”

Contenidos:

Ciencias Naturales: Sistema Respiratorio: órganos y funciones.

Matemática: Números fraccionarios: situaciones problemáticas.

Triángulos, construcción a partir de sus lados.

Plástica: Textura

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Ciencias Naturales:

Reconoce la función del sistema respiratorio.

Reconoce las funciones de los órganos del sistema respiratorio.

Reconoce la influencia del humo del cigarrillo en el organismo.

Identifica la ubicación de los órganos del sistema respiratorio en un dibujo dado.

Plástica:

Interpreta los pasos a seguir para la aplicación de la técnica de soplado.

Aplica la técnica para crear una textura de bidimensión.

Matemática:

Representa con números fraccionarios situaciones planteadas.

Resuelve sumas de números fraccionarios de igual denominador.

Resuelve restas de números fraccionarios de igual denominador.

Representa gráficamente números fraccionarios.

Reconoce el triángulo como figura.

Identifica la clasificación de triángulos según sus lados.

Construye triángulos empleando los útiles de geometría, respetando la clasificación según sus lados

Desafío: Realiza guirnaldas triangulares y aplica la técnica de soplado, para adornar tu hogar.

Actividades:

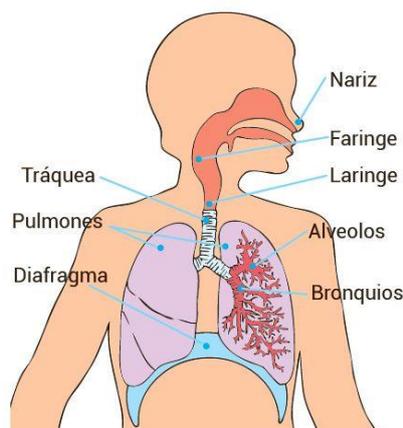
Área Ciencias Naturales

1- Lee el siguiente texto informativo: “El Sistema Respiratorio.”

Mateo desde hace dos semanas va con su papá a un comedor, donde se permite fumar. A partir de esta nueva rutina ha notado que cuando corre o camina rápido se cansa con más facilidad que antes, esto sucede porque el sistema respiratorio se ve afectado al aspirar aire contaminado.

La función del Sistema Respiratorio es aspirar el aire para llevar el oxígeno a los órganos y a los tejidos, y después eliminar el dióxido de carbono.

Este proceso comienza en la **boca** que permiten la entrada de aire, y la **nariz** donde se calienta el aire, a continuación, pasa por la **faringe**, dirige el aire a la **laringe** que es un tubo que contiene las cuerdas vocales, la **tráquea**, otro tubo más rígido que conduce el aire hacia los **bronquios** que se ramifican en forma de árbol y a los **alvéolos** pulmonares, que son los responsables del intercambio entre el oxígeno y el dióxido de carbono.



2- Responde

- a- ¿Qué función cumple el sistema respiratorio?
- b- ¿Qué órganos intervienen en este proceso?
- c- Aunque Mateo no fume ¿tendrá alguna influencia el humo del cigarrillo?

3- Coloca verdadero o falso para saber cuánto aprendiste.

.....La función del sistema respiratorio es llevar sangre a todo el cuerpo.

.....La función del sistema respiratorio es tomar el oxígeno del aire y expulsar dióxido de carbono.

.....En la boca se calienta el aire

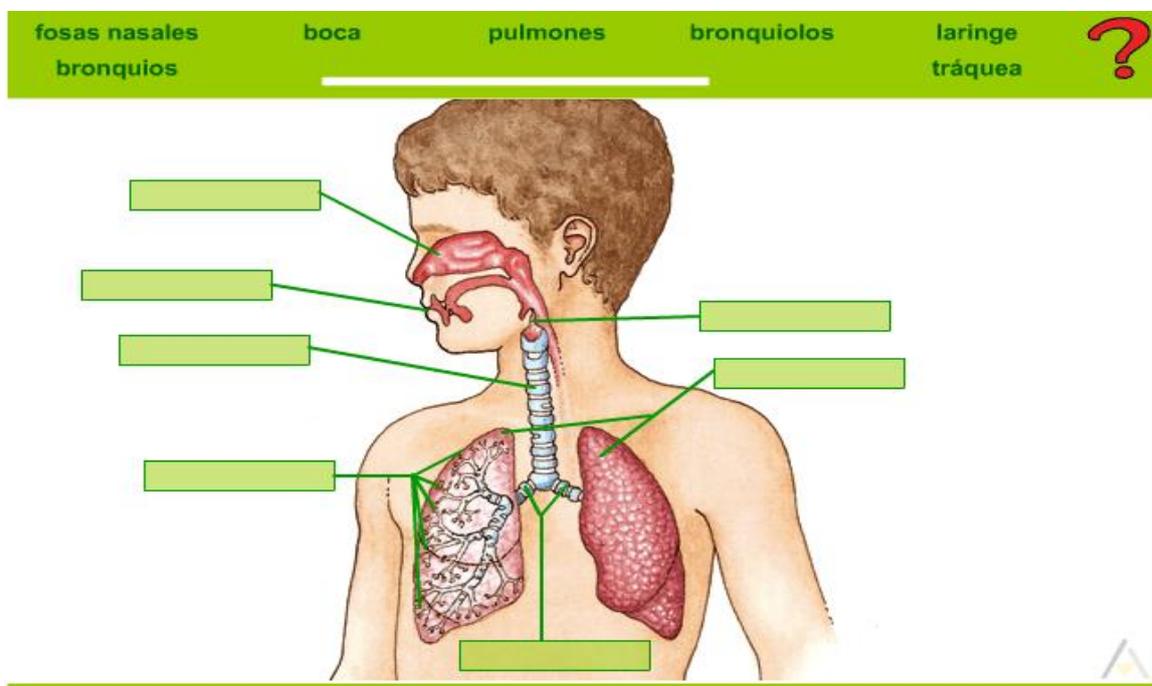
.....La faringe dirige el aire a la laringe.

.....La tráquea es un tubo que contiene las cuerdas vocales.

.....Los bronquios se ramifican en forma de árbol

..... Los alvéolos pulmonares, son los responsables del intercambio entre el oxígeno y el dióxido de carbono.

4- Completa el dibujo con el nombre de los órganos del sistema respiratorio que corresponden:



Área Plástica

5-Trabajaremos con texturas utilizando la técnica de soplado.

Esta técnica consiste en colocar agua, detergente y témpera dentro de un vaso, mezclar bien los componentes y luego con un sorbete soplar hasta que haga burbujas que salgan del vaso, dejaremos caer las burbujas sobre la hoja, esto lo realizaremos con varios colores. A continuación van a poner la hoja al sol; las burbujas explotarán y se secar n en la hoja. Una vez que todo este seco notaremos una textura visual en la hoja similar a la forma que tienen las burbujas pero sin volumen.



 rea Matemática

Resuelve las siguientes situaciones problemáticas

6-Según lo que Mateo y su papá observaron en 9 de las 15 mesas del comedor al que asisten, las personas fumaban. Teniendo en cuenta esta información  Podr as expresar con una fracción la situación planteada? Recuerda: 15 es el total de las mesas y en 9 fuman.

7-En los días siguientes Mateo se interes  en prestar atención a la cantidad de mesas en que las personas fumaban y fue tomando nota.

- El día lunes había 5 de las 15 mesas con gente fumando y luego se sumaron 2 mesas más.

Mateo apunt  lo siguiente $\frac{5}{15} + \frac{2}{15}$  crees que es correcto el pensamiento de Mateo?  Por qué?

Realiza esa suma y representa gráficamente la fracción que se obtiene.

- El día martes pas  algo sorprendente, ya que en todas las mesas se fumaba menos en una. Observa y marca con una x la cuenta que representa el resultado de las mesas que si fumaban.

$$14/15 - 1/15 = \dots\dots\dots$$

$$14/15 - 15/15 = \dots\dots\dots$$

$$15/15 - 1/15 = \dots\dots\dots$$

$$1/15 + 14/15 = \dots\dots\dots$$

Realiza la cuenta que elegiste y representa gráficamente el resultado.

¿Cuál crees que es la mesa donde no se fumaba?

8-Para practicar resuelve las siguientes sumas y restas

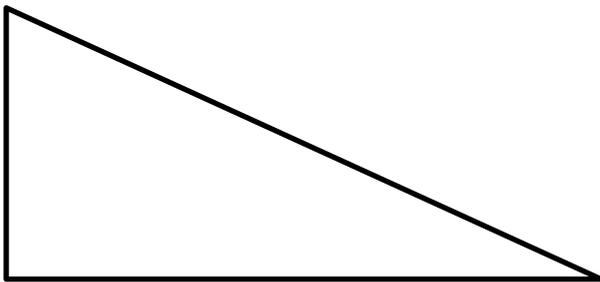
$$3/7 + 1/7 =$$

$$5/13 - 2/13 =$$

$$6/9 + 2/9 =$$

$$8/11 - 6/11 =$$

9-Si pudiéramos ver el comedor, al que asiste Mateo, desde arriba ésta sería la forma.



Claramente la figura que se forma es un

.....

Por la medida de sus lados. ¿Qué tipo de



es?

.....

Lee atentamente y une con flechas según corresponda:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| • Los triángulos equiláteros tienen | 3 lados distintos |
| • Los triángulos isósceles tienen | 3 lados iguales |
| • Los triángulos escalenos tienen | 2 lados iguales y 1 desigual |

9-Utiliza los útiles de geometría para construir: 1 triángulo equilátero, 1 escaleno y 1 isósceles. Esta actividad te ayudará a resolver el desafío.

A resolver el desafío propuesto: Realiza guirnaldas triangulares y aplica la técnica de soplado, para adornar tu hogar.

Si a los triángulos que construiste les aplicas la técnica que aprendiste en plástica, podrías armar hermosas guirnaldas para decorar tu habitación o tus fiestas. ¡¡ Inténtalo!!



Directora: Stella Maris Vargas

Vice directora: Laura Rojas