

Escuela: Jardín de Infantes "Bienvenida Sarmiento" **Sala:** 5 años **Nivel:** Inicial
Turno: Tarde **Áreas:** Integradas.

Docentes: Prof. Botas Vanina, Prof. Ramet, Carina, Prof. Saavedra, Flavia, Prof. Seva, Sara, Prof. Navas, Noelia, Prof. Rivero, Cinthya.

Capacidad General: Comunicación

Capacidad Específica: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales y soportes (vídeos, imágenes, etc.), mediante experiencias directas y actividades lúdicas; donde el niño pueda expresar por medio del lenguaje, ideas, emociones, sentimientos y opiniones argumentando oralmente su punto de vista.

Contenidos: **Convivencia:** Hábitos, ayuda y colaboración. **Ambiente Natural:** Las plantas (partes y características) **Artes Visuales Plástica:** Textura táctil (Áspero- suave, liso-rugoso, duro- blando): **Música:** Rasgo distintivo del sonido: altura, intensidad, duración **Educación física:** Habilidades motoras de tipo manipulativa

Título de la propuesta: "LAS PLANTAS DE MI JARDÍN"

GUÍA PEDAGÓGICA N° 10: ACTIVIDADES

Queridas familias:

Recuerden que las rutinas como la higiene de manos, ayudar, a poner la mesa, colaborar con el orden de casa entre otras actividades deben realizarse diariamente para poder adquirir y reforzar nuevos hábitos.

Día 1:

Literatura: A continuación escuchamos atentamente el cuento "La semillita Dormilona". Lo pueden observar las veces que sea necesario.

¿Qué pasa en el cuento? ¿Dónde está la semillita? ¿Quién la abraza primero?
¿Qué pasa después? ¿Qué le aparece primero a la semillita? ¿Y después?
Finalmente ¿En que se transforma la semillita?

A continuación los chicos re- narran el cuento oralmente, posteriormente dibujan la parte del cuento que más les gustó.

Música: Escuchamos la canción "El pájaro carpintero- La Maroma Bariloche para niños (VER ANEXO).

- ♣ Dialogar con el grupo familiar sobre lo que sugiere la imagen del Pájaro carpintero, como por ejemplo: su hábitat. Escuchamos la canción del pájaro carpintero atentamente y luego cantarla verso por verso.
- ♣ Cantamos la canción y en el toc-toc aplaudir o zapatear al ritmo de la canción. Primero fuerte, luego suave, después lento, posteriormente más rápido, dando saltitos.

Día 2:

Ciencias Naturales: Observamos en familia el vídeo "Las partes de las plantas". (VER ANEXO)

Indagamos sobre lo observado: ¿Qué se pudo ver? ¿Cuáles son las partes de las plantas? ¿Recuerdan cuál es la función de cada parte de las plantas? (si es necesario volvemos a ver el vídeo)

Posteriormente, en una hoja blanca los chicos dibujan una planta con todas sus partes (Raíz, tallo, hoja, flor, fruto), pintan y decoran con lo que tienen en casa (el chico que se anime puede con ayuda copiar y escribir el nombre de cada parte de las plantas). ¡Ahora a jugar! con la ayuda de un adulto cortamos el dibujo de los chicos en 4 partes, en una hoja aparte y sin intervención, los chicos deben re-armar su producción (armado del rompecabezas). Una vez logrado deben pegarlo sobre una hoja blanca o de color.

Educación Física: Desarrollo de la actividad:

Entrada en calor: Heladero: el niño pregunta al "Heladero" (adulto) ¿Qué gusto de helado tiene? A lo que responderá: de crema, de chocolate...pero al decir de frutilla deberá comenzar a correr para atrapar al niño. Si es tocado

pasa a ser heladero. Debemos marcar una casa para que el niño pueda descansar.

Desarrollo de la clase:

- ♣ Lanzar la pelota con las dos manos al frente desde la altura de la cabeza.
- ♣ Lanzar la pelota con una mano al frente.
- ♣ Lanzar la pelota con las dos manos hacia atrás.
- ♣ Lanzar la pelota con una mano y luego con la otra hacia atrás.
- ♣ Colocarse enfrentado al adulto y lanzar la pelota con dos manos.

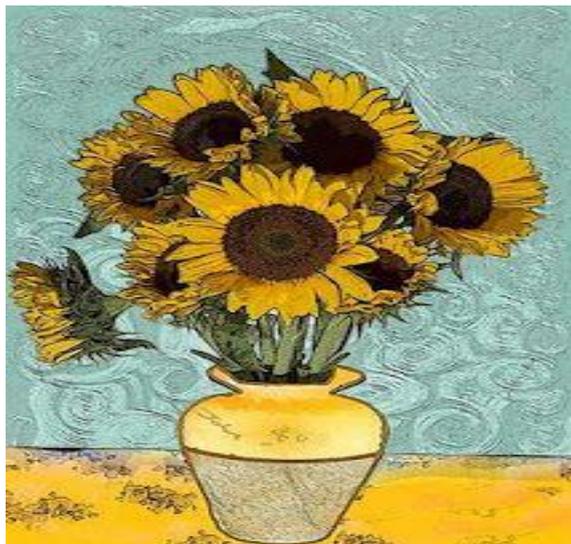
Juego: "Emboque" Materiales:

- ♣ Papel de diario, cartulina o cualquier papel que tengan en casa
- ♣ Avión echo de papel, pelotitas de pelotero, pelotitas de media o cualquier objeto que se pueda lanzar.
- ♣ Instrucciones del juego: Unimos varios diarios para formar un cuadrado grande, en el cuadrado realizamos circulos y los cortamos para utilizarlo para embocar, le podemos colocar números para ir sumando la cantidad de veces que el niño emboca. Lo colgamos en un lugar seguro para no romper nada.
- ♣ Marcamos en el piso una distancia para que el niño se coloque y pueda lanzar

Vuelta a la calma: Con música relajante de fondo y luz tenue, simbolizaremos el crecimiento de un árbol. Comenzaremos por ponernos de rodilla en el suelo, con la cabeza agachada y los brazos extendidos hacia adelante, como si fuésemos gatitos despertándose. Somos una semilla que al son de la música, va creciendo y convirtiéndose en un árbol grande con hermosas ramas que serán nuestros brazos extendidos hacia arriba cuando estemos de pie

Día 3:

Rincón de arte: En primer lugar, prestamos atención y observamos detenidamente la Obra de Van Gogh "Girasoles".



Ahora vamos a indagar un poco: ¿Qué ven en la obra? ¿Conocen las flores que hay? ¿Qué colores hay? ¿Por qué se llamará girasol? ¿En qué creen Uds. que se habrá inspirado el pintor? **Registro Gráfico:** Los chicos realizaran su propia obra con los materiales que cuenten en casa puede ser: con hojas recolectadas, recortes de revistas, diarios, etc. o si desean dibujando y pintando libremente.

Día 4:

Ciencias Naturales: Observamos primero el video "¿Cómo hacer una planta? (VER ANEXO). ¡Ahora a trabajar! Primero debemos buscar los materiales necesarios para armar nuestro propio germinador (VER ANEXO). Una vez finalizado el armado del mismo, los chicos realizarán un registro semanal (dibujan lo que observan) del crecimiento de las plantas que van a germinar.

Día 5:

Plástica: La textura táctil es como son las cosas que nos rodean por fuera. Pueden ser de diferentes materiales lisa, rugosa, áspera, suave. Les pido a los papás colaboración para que les entreguen estos objetos y luego les pregunten que sienten al tocarlos. . Es importante que puedan expresar con sus palabras. (Tocar la mesa, peluche, lija, cartón corrugado)

- ♣ Te propongo que juntes texturas táctiles (algodón, tela, lija, virulana, esponja, hojitas del árbol, botones, trozos de cartón), lo que tengas en casa.

- ♣ Buscarás un trozo de cartón para usar de soporte o base de tu trabajo y deberás armar un rostro con los materiales, utilizas plasticola para pegar.
- ♣ Le muestras a un adulto lo realizado y le cuentas que hiciste .
- ♣ Seguro te saldrá genial.

Día 6:

Música: Escuchamos nuevamente la canción: "El pájaro carpintero- Maroma Bariloche" para niños.

- ♣ Cantar, memorizar, percutir el ritmo con diferentes objetos que encontremos en casa como por ejemplo: un tupper como tambor o tapas de olla como platillos, etc.
- ♣ Formar 2 hileras con el grupo familiar, unos sentados frente de otros, mientras unos cantan, los otros tocan algún objeto por ejemplo: tupper o tapas de olla.

Día 7:

Educación Física: La actividades de la semana anterior se repite esta semana

Día 8:

Plástica: Recordamos que textura se le llama a como son las cosas por fuera, como es la superficie de los objetos que nos rodean.

- ♣ Te propongo que en el patio o fondo de la casa, utilizando el piso como soporte , realices una figura humana . Puedes pedirle ayuda a un adulto o lograrlo solito. Utilizarás elementos de la naturaleza que tienen texturas , como piedritas, palitos, hojas, frutos del árbol, tierra.
 - ♣ Tocarás cada elemento y una vez explorado comienzas a armar tu obra.
 - ♣ Te muestro una imagen a modo de ejemplo
- Seguro lo lograrás y te saldrá precioso.



Gracias por el apoyo y colaboración. Besos y abrazos

Día 9:

Actividad: Buscaremos en el canasto de la verdura una zanahoria y a partir de ellas realizaremos nuevas plantas con ayuda de una adulto. (VER ANEXO) Deben realizar un registro gráfico semanal de su crecimiento.



Vice- Directora: Prof. Luciana Ariza