

CENS VALLE FÉRTIL 2º AÑO FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA

GUÍA N º 7

GUÍA PEDAGOGICA N º 7

Profesora: Lic. Andrea Godoy

Escuela: CENS VALLE FÉRTIL **CUE N º** 700096700

Curso: 2º AÑO UNICA DIVISIÓN

Turno: VESPERTINO

Espacio Curricular: “FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA”

Título de la Propuesta: “EL APOORTE DE LA FILOSOFÍA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES”

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de reflexión e interpretación de textos.
- Obtener el conocimiento de grandes pensadores que originaron el desarrollo de la ciencia actual.

Contenidos:

- El dialogo argumentativo.
- El aporte filosófico.

Capacidades a Desarrollar:

- El conocimiento filosófico en la vida cotidiana.
- Reflexión e interpretación.

Actividades:

- Lee detenidamente el documento
- Responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué es el diálogo?
 - b) ¿Qué es necesario para entablar un diálogo?
 - c) ¿Por qué se afirma que el diálogo es discusión y debate?
 - d) Transcribe lo que opina Adela Cortina
 - e) Realiza un resumen de lo entendido sobre Filosofía, Sociología e Historia.

Evaluación:

- Enviar por Whasapp la guía culminada Cel.: 264-5807620.

El diálogo argumentativo

Cuando conversamos con otra persona no estamos sólo intercambiando información. El diálogo es una de las formas de interacción social y, seguramente, la más frecuente. Así, **hablar con otros es una de las formas más importantes de construir vínculos sociales.**

Asimismo, **el diálogo es una de las bases de la convivencia democrática**, porque ofrece la posibilidad de que los seres humanos nos entendamos y solucionemos nuestros conflictos de manera pacífica.

Para entablar un diálogo es necesario considerar que nuestro interlocutor es alguien con quien vale la pena entenderse y llegar a un acuerdo. Ello supone, además, que quienes dialogan tengan una actitud de respeto hacia sus interlocutores en tanto personas, más allá de sus convicciones particulares. De esta manera, **sin respeto no hay diálogo posible.**

Esto no significa, sin embargo, que todos deban tener las mismas opiniones y lograr la armonía absoluta. **El diálogo también es discusión y debate.** A través del diálogo, es posible argumentar en defensa de un punto de vista propio.

La argumentación tiene sus reglas. No significa expresar antojadizamente ciertas opiniones o disputar porque sí. **Argumentar es presentar razones o pruebas que apoyen determinadas afirmaciones u opiniones.**

En su libro *Filosofía* (Madrid, Santillana, 1996), Adela Cortina señala que "... el diálogo argumentativo es 'un juego' en el que pueden 'jugar' todos los 'jugadores' que se comprometen a respetar ciertas reglas, puesto que, de lo contrario, no se puede jugar, o bien el juego estaría truca-do en favor de alguno o algunos de los jugadores, perjudicando a otros..."

La condición es, entonces, que todos los participantes se encuentren interesados en una búsqueda cooperativa de la verdad y no en anular al contrincante.

Este libro de Formación ética y ciudadana propone, en muchas ocasiones, el ejercicio del debate y la argumentación, sobre todo en el "Taller de análisis y comunicación" y en la "Caja de herramientas" de cada capítulo. Estos debates se basan en el análisis de normas y costumbres de la propia comunidad y de otras sociedades lejanas en el tiempo y/o en el espacio.

Estos trabajos permiten ejercitar un punto de vista ético, es decir, ponemos en el lugar de los protagonistas para evaluar una situación y formamos una opinión al respecto. De esta manera, también podremos considerar la experiencia de otras personas para elaborar argumentos que nos acerquen a la resolución de nuestras propias preocupaciones.

El aporte de la Filosofía y de las Ciencias sociales

Para entender y tomar una posición sobre los problemas y desafíos del mundo actual, no basta con analizarlos desde la perspectiva de una sola disciplina. **La investigación social actual se caracteriza por la interdisciplinariedad**, pues tiende a trabajar con temas complejos (pensados como problemas), que requieren diferentes conceptos, teorías y modelos para ser comprendidos.

Asimismo, la integración de los conocimientos específicos provenientes de distintas disciplinas como la Filosofía, la Ciencia política, la Historia y la Sociología, permite abordar los temas desde una perspectiva que vincula aspectos teóricos e históricos, orientada así hacia una visión de proceso que contribuye a comprender mejor la realidad social del presente.

La Filosofía

El abordaje filosófico de los temas de Formación ética y ciudadana apunta a generar una reflexión crítica sobre las problemáticas de la sociedad contemporánea y no a cerrar discusiones de manera dogmática. Desde los primeros pensadores, **la filosofía utiliza como método principal el razonamiento** y tiene como punto de partida el conocimiento de nuestra ignorancia. Esto significa que **la Filosofía no admite supuestos establecidos**, sino que revisa permanentemente todo lo que sabemos (o creemos saber) para ir avanzando, según la razón, hacia nuevos contenidos, que serán también revisados sobre la base del continuo deseo de saber.

Como señala el filósofo alemán Karl Jaspers, en su libro *La Filosofía*: "... la búsqueda de la verdad, no la posesión de ella, es la esencia de la filosofía, por más que frecuentemente se la traicione en el dogmatismo, esto es, con un saber enunciado en proposiciones, definitivo, perfecto y enseñable. Filosofía quiere decir: ir de camino. Sus preguntas son más esenciales que sus respuestas, y toda respuesta se con-

Las edades de la Historia

3000 a. C.

Aparición de grandes civilizaciones en la Mesopotamia asiática y en Egipto.



Una disciplina filosófica en especial, la **Ética**, aporta contenidos de manera transversal a todo el libro de Formación ética y ciudadana.

La palabra "ética" proviene del griego (*ethos*) y significa carácter, costumbres. Como una rama de la Filosofía, la **Ética**, también llamada filosofía moral, se refiere a **un tipo de saber que ayuda a formar nuestro carácter para enfrentar la vida con sentido de humanidad y justicia, en una búsqueda permanente de la felicidad**, según comentamos en el capítulo 1. En este sentido, es bueno tener presente que una formación ética no se logra únicamente estudiando los contenidos de un libro de texto, sino reflexionando sobre nuestras propias acciones, buscando criterios para evaluar los comportamientos de los demás y desarrollando una actitud crítica. Estos contenidos no los puede ofrecer una materia en particular: requieren ser ejercitados en todos los aspectos de la vida social, dentro y fuera de la escuela.

La Sociología

Como campo definido del conocimiento, la Sociología apareció a mediados del siglo XIX. Su objeto de estudio típico son las **sociedades humanas, más específicamente, las relaciones sociales que se establecen entre los hombres**.

Los conflictos generados a raíz de la Revolución Industrial desde mediados del siglo XVIII, inéditos hasta entonces, marcaron el inicio de una serie de reflexiones en torno de la crisis social y política que la transformación económica del industrialismo estaba produciendo. Así, la Sociología se constituyó como una ciencia que buscaba dar respuestas a los interrogantes planteados por una nueva organización de la sociedad, a los que ni la Economía ni la Ciencia política por sí solas podían responder.

En poco más de un siglo y medio de historia, la Sociología ha experimentado importantes progresos. En la actualidad, brinda –además de diversas teorías y conceptualizacio-

nes acerca de lo social y de los cambios en las relaciones entre las personas– **una serie de herramientas metodológicas** que permiten investigar los fenómenos sociales desde una perspectiva científica. Las técnicas de recolección de datos (encuestas, entrevistas, historias de vida) y el procesamiento de estadísticas (tabulaciones y construcción de gráficos), entre otros, son procedimientos típicos de la Sociología, que este libro de Formación ética y ciudadana propone ejercitar en algunas "cajas de herramientas".

La Historia

Muchos de los problemas del mundo actual no pueden ser comprendidos si no se los aborda desde una perspectiva histórica, es decir, **indagando aquellos procesos que dieron lugar a las situaciones que se viven en el presente**.

Cuando se estudian los Derechos Humanos, por ejemplo, no es posible omitir un acontecimiento como la Revolución Francesa, clave en la formación de esta idea en el mundo moderno. Pero es necesario considerar, además, las dos guerras mundiales del siglo XX y, a nivel nacional, los diversos golpes de Estado que instauraron dictaduras en nuestro país a partir de 1930.

De modo similar, no podemos entender los orígenes y el significado de nuestra Constitución Nacional sin hacer referencia a las luchas por la independencia de las colonias americanas, y sin tomar como antecedente documentos como la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano o la Constitución de los Estados Unidos.

Pero, si bien el libro de Formación ética y ciudadana menciona estos acontecimientos históricos, no puede abundar en ellos ni analizarlos exhaustivamente. En este sentido, es recomendable recurrir a textos de Historia que aporten los detalles necesarios para complementar el estudio de los diferentes temas.

En los capítulos de este libro realizaremos múltiples referencias históricas a acontecimientos y procesos desde la Antigüedad hasta nuestros días.

Referencias	
	Edad Antigua
	Edad Media
	Edad Moderna
	Edad Contemporánea

