



## **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

### **DOCENTES:**

**VALERIA MOLINA-MARIA TERESA CORREA- VERONICA GIGLIO- ELIANA ALLEGUE**



En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual. En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción. **Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

**DOCENTES:**

**VALERIA MOLINA-MARIA TERESA CORREA- VERONICA GIGLIO- ELIANA ALLEGUE**

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES GUIA Nº 3**

ENI Nº45

Docentes:

Allegue, Eliana

Correa, María Teresa

Giglio, Verónica

Molina, Valeria

Salas: 4 años Secciones: E, F, G, H Turnos: Mañana y Tarde.

Título: “Descubriendo mis emociones”

Dimensión: Formación Personal y Social.

Ámbito: Identidad. Núcleo: Reconocimiento y expresión de sentimientos.

Propósito: Favorecer en cada niño el desarrollo de la propia identidad y de la confianza y seguridad en sus capacidades, para expresar pensamientos, sentimientos y emociones.

Contenidos: La manifestación de sus emociones y el aprendizaje de la tolerancia de sus frustraciones.

#### **ACTIVIDAD Nº1:**

Inicio: nos observamos en un espejo con ayuda de un adulto, realizamos distintas caras. Luego el adulto nos mostrará diferentes imágenes de emociones, alegría, tristeza, tranquilidad (se las pueden mostrar desde el celular, o pueden dibujarlas en una hoja, un cartón, bandejas de telgopor, etc. ;).

Desarrollo: hacemos mascararas con ayuda de un familiar, dibujamos un círculo con dos agujeros, que van a hacer los ojitos.

Cierre: con la mascarará ya seca, armamos una historia con toda la familia, para representar la emoción elegida. Conversamos por que se eligió esa emoción y que la provoca.

#### **DOCENTES:**

**VALERIA MOLINA-MARIA TERESA CORREA- VERONICA GIGLIO- ELIANA ALLEGUE**

**ACTIVIDAD Nº 2:** Juego de caras: el dado de las emociones:

Inicio: Con ayuda de un adulto buscamos una caja, que tenga los lados como un dado, o fabricamos uno, en cada cara del dado hay una emoción distinta (triste-enojado-nervioso, etc.)

Desarrollo: Jugamos con la familia: Con todos los integrantes de la familia sentados en círculo, cada uno en orden va tirando el dado, y va poniendo la cara que aparecen en él, indicando que emoción le tocó realizar.

Cierre: conversamos entre todos los integrantes de la familia que participaron en el juego: Por ejemplo: ¿Qué caritas les toco? ¿A qué emoción pertenece? ¿Cuándo nos sentimos así? ¿Por qué? Repetir el juego una vez más.

**ACTIVIDAD Nº 3: “Movemos el cuerpito”**

Inicio: junto con un adulto, o la familia, miramos el video “Marina y los emoticantos” –el baile de las Emociones: <https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ>

Desarrollo: jugamos y bailamos todos juntos en familia.

Cierre: conversamos sobre las emociones vistas en el video.

**ACTIVIDAD Nº4: Armando Caritas**

Inicio: un adulto buscara en revistas, ojos, cejas, nariz, y boca, que recortara y entregará al niño.

Desarrollo: El niño intentara dibujar una carita, y pegará los recortes entregados por el adulto.

Cierre: conversaremos con los chicos, para que utilizamos la nariz, ojos, boca y orejas.

**ACTIVIDAD Nº 5:** Inicio: En familia observamos el siguiente video. Cuento “EL monstruo de colores” [https://youtu.be/\\_NmMOKND8g](https://youtu.be/_NmMOKND8g)

Desarrollo: jugamos a ser monstruos.

Con la ayuda de algún familiar, podemos disfrazarnos de monstruos, buscamos retazos de telas, de papel crepe, lanas, tiras de colores, cintas y confeccionamos un disfraz. Jugamos y bailamos, a la vez que asustamos a mamá, papá o a los hermanitos.

**DOCENTES:**

**VALERIA MOLINA-MARIA TERESA CORREA- VERONICA GIGLIO- ELIANA ALLEGUE**

Cierre: Conversamos: ¿Que le pasaba al monstruo de colores? ¿Quién lo ayudó? ¿Por qué? ¿Para qué eran los frascos? .Guardamos el disfraz, para cuando regresemos al jardín.

**ACTIVIDAD Nº 6: Jugando en familia.**

Inicio: Con papeles de diarios o revistas y con ayuda de algún familiar, jugamos con la hoja, preguntamos: ¿Qué se puede hacer con esta hoja de diario o papel? ¿Podemos convertirlo en un alfombra mágica?, ¿en qué más? ¿Podemos hacer una pelotitas?

Desarrollo: Luego realizar pelotas de diferentes tamaños para jugar a encestar pelotas en un canasto o tacho con una sola mano, y luego alternando con la otra mano y con las dos.

Cierre: Proponemos diferentes juegos, como jugar a la pelota con papá o con algún hermanito.

**ACTIVIDAD Nº 7:**

Inicio: Junto a un familiar buscamos semillas, fideos chicos, granos de arroz, etc.

Desarrollo: Le pedimos al mismo familiar que una hoja nos dibuje alguna figura como un auto, casa, nubes, etc. Y luego rellenamos el dibujo con diferentes semillas.

Cierre: Lo dejamos secar en algún sector de la casa que no se rompa y lo guardamos para cuando volvamos al jardín poder contar como nos sentimos al realizar dicha actividad.

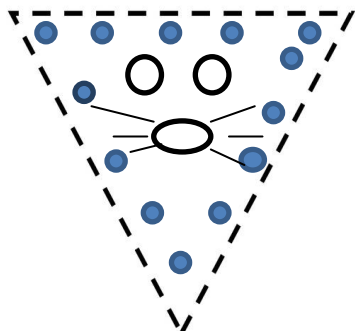
**ACTIVIDAD Nº 8: Jugamos a enhebrar.**

Inicio: Escuchamos y bailamos la canción de los dedos (Cinco Ratoncitos- autora: Adriana)[https://youtu.be/taoOIWY\\_oDs](https://youtu.be/taoOIWY_oDs)

Desarrollo: un adulto, nos dibuja y nos recorta un triángulo de papel o cartulina, dibujamos la carita de un ratón. En todos los lados del triángulo, hacer agujeros con tijera o con perforadora. Luego pasamos una tira de lana, cinta o piola, por cada orificio, una vez que terminamos, sacamos nuevamente la lanita y lo volvemos a intentar solitos.

**DOCENTES:**

**VALERIA MOLINA-MARIA TERESA CORREA- VERONICA GIGLIO- ELIANA ALLEGUE**



Cierre: cantamos nuevamente la canción de los “Cinco Ratoncitos”, jugando y bailando.

### **ACTIVIDAD Nº 9: “ATRAPAME SI PUEDES”**

Inicio: con ayuda de un familiar, busca la pinza depilatoria, o alguna pinza de cocina, que le sirva al niño, poder agarrar objetos.

Desarrollo: En una cubitera de hielo vacía o en distintos tapper colocar botones, tapitas de colores o fichas de algún juego, que tengamos en casa de diferentes tamaños, los chicos con la pinza de depilar o alguna pinza de la cocina, deberán atrapar de a un botón por vez y colocarlos clasificándolos según el color, forma o tamaño en otra cubitera o recipiente. Pueden estar separados por color o por tamaño.

Cierre: Conversamos sobre los inconvenientes que se nos presentaron y en otra ocasión podemos volver a jugar.

### **ACTIVIDAD Nº 10: “Jugamos a colgar ropita”**

Inicio: con la ayuda de un familiar, buscar una caja o un balde, colocar dentro ropa (remera, pantalón, medias, etc.)

Desarrollo: en la soga o tendedero de casa, colgar cada prenda con broches. Se puede añadir complicaciones en el juego, por ejemplo, haciendo que coloquen prendas de un color por un lado y otras como por ejemplo las medias del otro lado.

Cierre: cuando terminamos de jugar, con la ayuda del familiar, tratamos de doblar y guardar la ropa en su lugar.

**Área Educación Física:** Prof.: Quiroga, Lorena

Contenido: El Cuerpo: Valoración de los aprendizajes referidos a su propio cuerpo.

**DOCENTES:**

**VALERIA MOLINA-MARIA TERESA CORREA- VERONICA GIGLIO- ELIANA ALLEGUE**

Posición: Sentados en el piso

- **Actividad Nº 1:** Conociendo las extremidades superiores

Contar los dedos de las manos, cerrar el puño, abrir la mano muy grande, separar los dedos, juntarlos, sacudir las manos. Flexionar y extender los codos, girar el brazo desde el hombro como un ventilador hacia atrás y hacia adelante.

Conociendo las extremidades inferiores: Contar los dedos de los pies, girar el pie sobre la articulación del tobillo como un ventilador hacia adentro, hacia afuera; realizar el gesto de saludar con los pies. Flexionar y extender las rodillas, separar y juntar las piernas, simular el pedaleo en bicicleta.

Conociendo el torso del cuerpo: Tocar con las manos las partes duras del pecho que son las costillas y luego tocar las partes blandas que es el abdomen.

Acostarse en el piso, extender brazos hacia atrás de la cabeza, luego hacerse un bollito abrazando las piernas con los brazos. Con ayuda del familiar con quien se hacen las actividades; explorar la espalda, tocar los huesos de la columna, tocar los dos huesos al lado de la columna cerca de los hombros que se llaman omóplatos.

Conociendo la cabeza: Con las manos tocarse las partes de la cara y jugar a adivinar si son blandos o duros. Tocar el mentón o pera, cachetes o mejillas, nariz, ojos, orejas, frente, cabello. Una vez que se trabajó con todas partes del cuerpo, se puede explorar sus posibilidades en posición de pie, repitiendo todos los pasos pero con el cambio de posición.

Juegos: Extender 1 o 2 hojas de papel de diario u hojas que ya no se usen, pegarlas para que quede del tamaño del niño. Luego el niño acostado sobre el papel, marcar el contorno de su cuerpo. Si se posee un espacio sin obstáculos dentro del hogar, se puede colocar el dibujo pegado con cinta en la pared, para luego hacer una carrerita y señalar la parte del cuerpo que se indique.

Si el alumno ya puede nombrar las partes y señalarlas en su cuerpo, el familiar puede decir con cierta velocidad, partes del cuerpo y el niño debe señalarlas sin dudar. Contenido: El Cuerpo en el Espacio y en el Tiempo.

- **Actividad Nº 2:** Bípedia o 2 apoyos

**DOCENTES:**

**VALERIA MOLINA-MARIA TERESA CORREA- VERONICA GIGLIO- ELIANA ALLEGUE**

Caminar en puntitas de pie, caminar con los talones. Caminar con las piernas separadas o muy juntas.

Tripedia o 3 apoyos: En posición de pie apoyar una mano en el suelo y la otra señala el techo, luego cambiar de mano; y luego si es posible tratar de desplazarse algunos pasos.

Cuadrupedia o 4 apoyos: Desplazarse por el hogar con apoyo de ambos pies y manos, hacia delante, atrás y de costado.

Juegos: Jugar al zoológico; el familiar nombra un animal y el niño imita sus movimientos, se puede imitar a la serpiente, el gorila, gatos, arañas, perrito rengo (perro que alza una pierna porque le duele). Un familiar hace palmas con un ritmo que el niño debe seguir con el movimiento corporal, luego el familiar dice un animal que el niño debe reproducir rápidamente y sin dudar. También se puede realizar con el juego de la estatua, después de mantenerse en movimiento el niño, el familiar nombra un animal y el niño debe quedarse en "estatua" pero con la posición del animal nombrado.

ACTIVIDADES DE MÚSICA: Profesora: Adriana Sánchez - Dimensión Comunicativa y Artística - Ámbito Música.

Contenidos: la voz, exploración de la voz y sus posibilidades sonoras. Jugar con las diferentes formas y sus cualidades. Sonidos fuertes y suaves.

**Actividad N°1:** Tomo aire por nariz, y hacemos de cuenta que estamos inflando una piñata, repetimos el ejercicio hasta que la piñata explote.(imaginariamente).Vocalizo con las canciones aprendidas en las guías anteriores, realizo rotación de cabeza hacia un lado y el otro suavemente. Escucho la canción la miro y la memorizo.

Con un repasador y muchos broches construyo una serpiente, realizo con ella movimientos y bailo al ritmo de la melodía, con mi nueva mascota.

**Actividad N2:** Escucho la canción la miro y la memorizo

Canto la canción, acompañada con mi familia, y bailo con ellos formando trencitos.

Dialogo con ellos sobre los colores de la vestimenta de los personajes del video

Bailamos en familia todos juntos. <https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc>

Directora: Ana María Márquez

Vicedirectora: Rosa Moran

**DOCENTES:**

**VALERIA MOLINA-MARIA TERESA CORREA- VERONICA GIGLIO- ELIANA ALLEGUE**