

ESCUELA: NOCTURNA ERNESTO A. BAVIO

DOCENTE: NATALIA CRISTINA GÓMEZ CHAPARRO

CICLO: TERCERO

TURNO: VESPERTINO

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología, Formación para el trabajo, Formación Ética y Ciudadana.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Seguimos aprendiendo a pesar de las adversidades”.

CONTENIDOS: Lectura y escritura de textos para relacionar con sus conocimientos y hacer inferencia del significado de palabras. Grupo ortográfico: b y v. Números fraccionarios. Partes de una fracción. Lectura y Escritura. Primitivos habitantes del territorio argentino: cazadores, recolectores y agricultores. Condiciones laborales, horas diarias, salubridad e insalubridad. Valores: Responsabilidad. Compromiso. Necesidades básicas del ser humano.



Con este mensaje para pensar y reflexionar, los saludo a todos a la distancia. Seguiremos cuidándonos en casa y esperando tiempos mejores.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

LENGUA Y Formación Ética y Ciudadana.

1)- Leer atentamente el siguiente cuento y pinta de color las letras b y v que allí aparecen.



EL ARBOLITO MILAGROSO



Había una vez un campesino que vivía en la orilla del río, como todos los campesinos habitaba en una casa de paja y madera, allí amarraba su canoa y colgaba su atarraya.

Un día los campesinos se pusieron a cortar los árboles de la orilla del río para sembrar maíz y plátano, pero a todos ellos les habían dicho que no debían cortar los árboles porque el río se desbordaba y no prestaron atención.

El campesino cortó todos los árboles alrededor de la casa menos en el que colgaba su hamaca. Hasta que un día se vino un gran invierno y creció el río y arrastró las casas que estaban en la orilla incluyendo la del campesino. Cuando el sintió que su ranchito se caía, corrió y se agarró fuertemente del arbolito donde colgaba la atarraya, pero el río también lo arrancó y se la llevó. El campesino se aferró al árbol con tanta fuerza que al amanecer estaba sobre él.



a- Buscar el significado de las palabras desconocidas en el diccionario o google.

2)- Responder de la lectura.

a- ¿Dónde sucede la historia?

b- ¿Cómo era la casa donde habitaba el campesino?

¿Qué sucede un día?

c- ¿Qué hizo el campesino?

d- ¿Cómo termina la historia?

3)- ¡A pensar! ¿Fueron responsables los campesinos de lo que sucedió?

❖ Lo que no tuvieron estos campesinos fueron **RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO**.

Responsabilidad es el **cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo**. Es el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

El compromiso hace referencia a **un tipo de obligación o acuerdo que tiene un ser humano con otros** ante un hecho o situación.

4)- Anotar cuáles serían las responsabilidades y compromisos de estos campesinos.

5)- Pensar o buscar palabras con V y B, la escriben y luego las separan en sílabas.

CIENCIAS SOCIALES

Un poco de historia.... ¿Quiénes fueron los primeros habitantes en nuestro país?

1)- Observar atento al siguiente [video](#) (hacer clic en la palabra video)

2)- Escribir quiénes habitaban nuestro país y a qué se dedicaban.



3)- Dibujar algo relacionado con los primeros habitantes de nuestro país.

4)- En un mapa político de Argentina ubicar algunos habitantes primitivos y pintar con distintos colores.

CIENCIAS NATURALES Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

¿Este año nos toca vivirlo de una manera muy particular ya que estamos atravesando un problema a nivel mundial por el COVID19, nuevamente entramos en fase 1 donde solo debemos satisfacer nuestras necesidades básicas...pero...qué quiere decir?

Se llama necesidades básicas o necesidades humanas fundamentales al conjunto de requerimientos mínimos indispensables, de diversa naturaleza, que los seres humanos requerimos para nuestra subsistencia.

1)- Mirar el siguiente [video explicativo](#) , luego relacionar con la imagen dada.



- Escribir qué necesidades básicas necesitamos para esta fase 1.
- Cuáles serán de menor importancia.
- Comentar qué otras necesidades harían falta.

En este momento difícil en el que estamos atravesando también se pone en riesgo nuestro trabajo, peligrando que nos despidan, y a veces aceptando cualquier propuesta para satisfacer las necesidades básicas en nuestra familia.

2)- Nos informamos. Para tener en cuenta.

¿Cómo saber si un trabajo es insalubre?

El **trabajo** riesgoso o **insalubre** es aquel que se realiza en lugares donde las condiciones, la modalidad o la naturaleza del **trabajo** afectan a la salud. Las personas que hayan trabajado en estas condiciones tienen requisitos diferentes para acceder a la jubilación, según la actividad realizada.

La jornada de trabajo no debe superar las 8 horas diarias o los 48 semanales. Si trabajas de noche, si es menor de 18 años o el trabajo es peligroso para la salud, la jornada laboral es reducida.

a- ¿Cuánto puede durar la jornada de trabajo?

b- ¿A quiénes se aplica esta ley?

3)- Escribir cuál es su trabajo y cómo es de acuerdo a lo leído en el texto anterior.

MATEMÁTICA

1)- ¡Muy atentos a la siguiente situación!

Luis necesita comprar 3 kg de yerba para el mes. En el supermercado solo hay paquetes de $\frac{1}{2}$ kg y de $\frac{1}{4}$ kg, ¿cuántos paquetes de cada uno debe comprar?

a- Pensar dos formas diferentes de hacer la compra.

b- ¿Cómo podrá calcular Luis para llevar justo 3kg? ¿Qué parte del total representa $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$?

--	--

2)- Para recordar.

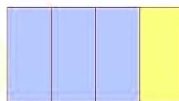
Una **fracción** o número fraccionario es en matemáticas la forma de expresar una cantidad dividida. Estas se componen de dos números: por un lado, el **numerador**, y por otro el **denominador**. El **numerador**, indica las partes iguales que tomamos de la cantidad medida. El denominador de una **fracción**, que nunca puede ser cero, indica el número de **partes** iguales en que se divide la unidad.

PARTES DE LA FRACCIÓN

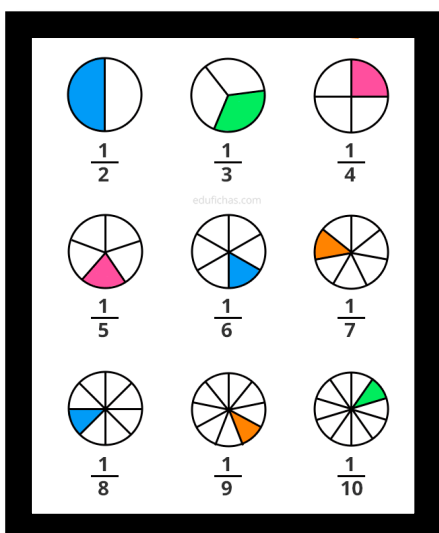
$\frac{4}{5}$ ← numerador
← denominador

PARTES DE UNA FRACCIÓN

NUMERADOR → $\frac{3}{4}$ ← DENOMINADOR
INDICA EL NÚMERO DE PARTES QUE SE TOMAN DEL ENTERO.
INDICA EL NÚMERO DE PARTES EN QUE SE DIVIDE LA UNIDAD O EL ENTERO.



3)- Observar los siguientes ejemplos.



16_ Lectura de números fraccionarios

$\frac{2}{1}$ Dos unidades	$\frac{5}{6}$ Cinco sextos	$\frac{1}{11}$ Un onceavo
$\frac{3}{2}$ Tres medios	$\frac{2}{7}$ Dos séptimos	$\frac{7}{12}$ Siete doceavos
$\frac{5}{3}$ Cinco tercios	$\frac{3}{8}$ Tres octavos	$\frac{2}{13}$ Dos treceavos
$\frac{1}{4}$ Un cuarto	$\frac{4}{9}$ Cuatro novenos	$\frac{22}{100}$ Veintidós centésimas
$\frac{2}{5}$ Dos quintos	$\frac{3}{10}$ Tres décimos/as	$\frac{12}{1000}$ Doce milésimas

4)- Observar cómo se leen y escriben los números fraccionarios en la imagen A, luego completa la B uniendo con flechas.

A

B

	$\frac{1}{2}$	Un medio Mitad
	$\frac{1}{3}$	Un tercio Tercera parte
	$\frac{1}{4}$	Un cuarto Cuarta parte
	$\frac{1}{5}$	Un quinto Quinta parte
	$\frac{1}{6}$	Un sexto Sexta parte

	$\frac{1}{7}$	Un séptimo Séptima parte
	$\frac{1}{8}$	Un octavo Octava parte
	$\frac{1}{9}$	Un noveno Novena parte
	$\frac{1}{10}$	Un décimo Décima parte

Video producido por Galileo

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1.  | a. $\frac{1}{2}$ un medio |
| 2.  | b. $\frac{1}{3}$ un tercio |
| 3.  | c. $\frac{1}{4}$ un cuarto |
| 4.  | d. $\frac{1}{5}$ un quinto |
| 5.  | e. $\frac{1}{6}$ un sexto |
| 6.  | f. $\frac{1}{8}$ un octavo |
| 7.  | g. $\frac{1}{10}$ un décimo |

5)- ¡Para Genios! Escribe con números las siguientes fracciones

Cuatro cuartos - cinco octavos - dos quintos - tres sextos - cuatro décimos

a- Elige dos fracciones y representa (es decir realiza el dibujo)

