

GUÍA PEDAGÓGICA N.º 17

- ✦ Escuela ENI N°19 “TANITANI”.
- ✦ Docentes de sala: Tejada Carolina, Barrionuevo Emilce, Carrizo María, Cuello Margarita.
- ✦ Profesores de áreas especiales: Olivera Alba, Quintero Antonella, Beja Alejandro
- ✦ Nivel Inicial - salas de 5 años
- ✦ Turno: Mañana y Tarde.
- ✦ Área Curricular: Comunicativa y Artística. Matemática.
- ✦ Título de la propuesta: “**A un pasito de pasar a Primer Grado**”



Propuestas De Actividades Del Día 1:

Dimensión: Comunicativa y Artística **Ámbito:** Lenguaje. **Capacidades Generales:** Comunicación. **Capacidad Específica:** Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista. **Contenido:** Apreciación: Escuche y disfrute de la lectura de textos literarios.

I: El adulto comentará al pequeño que ya están más grandes, que durante este año aprendieron muchas cosas y vivenciaron experiencias súper divertidas en familia, pronto llegará una nueva etapa, pasar a la Escuela Primaria y estar listos para primer grado. Para ello les presentará el video del cuento: “El lápiz mágico de Bruno” Contado por Carmela Zurraco. Autora: Margarita Mainé <https://youtu.be/jCnzE34zrkg>

D: Luego de escuchar el cuento, mamá nos hará los siguientes interrogantes: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué cosas le gustaba dibujar a Bruno? ¿Te animas a contar que le sucedió el primer día de clases? ¿Qué le ocurrió a su lápiz y a qué lugares fueron juntos? ¿Logró detenerlo en algún momento, cómo? Cuando llegó a la puerta de la escuela ¿Qué idea se le ocurrió al niño? ¿Recuerdas cómo termina la historia?

Dispuestos en el Cuaderno Agenda se trabajará en la actividad N° 13 Título: “**LÁPIZ MÁGICO**”

Con lápiz negro dibuja la parte del cuento que más te gustó y escribe el nombre del personaje principal, podrás pintarla con lápices de colores.

C: Para finalizar, el adulto sobre una hoja blanca, de color o un pedacito de cartulina contorneará la mano del pequeño, el niño puede pintarla y recortarla, luego, mamá, papá o un hermano pueden escribir un deseo para el próximo año. Esta mano será pegada a continuación de la última actividad realizada en el “Cuaderno Agenda”. La señorita de primer grado podrá compartir con los compañeros este mensaje.

Propuestas De Actividades Día 2:

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales. **Capacidad General:** Pensamiento Crítico. **Capacidad Específica:** Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes. **Contenido:** Texturas: Táctiles y Visuales

I: El pequeño observará atentamente el video de la Profesora Antonela hablando sobre las texturas, que será enviado por WhatsApp. Luego un adulto le realizará las siguientes preguntas: ¿Qué es una textura táctil? ¿Qué es una textura visual? ¿Puedes señalar una textura visual acá en casa? ¿Te animas a buscar texturas táctiles y visuales?

D: Buscarán en folletos de cosméticos, revistas, diarios, imágenes diversas, que el pequeño deberá seleccionar y recortar, donde se visualicen texturas visuales, también colocará en una caja o bolsita objetos que tengan texturas táctiles: Retacitos de tela, algodón, ramitas, corteza de árbol, etc. Y guardarán todo para trabajar en la próxima actividad

C: Si es posible le mostrarán a la Profesora vía grupo de WhatsApp las texturas que encontraron en casa y le contarán si son táctiles o visuales.

Propuestas de actividades del día 3:

Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito: Matemática. **Capacidad General:** Resolución de problemas **Capacidad Específica:** Identificar, analizar y descubrir una situación problemática del entorno. **Contenido:** El número para calcular.

I: Buscamos en revistas y diarios los siguientes elementos y los recortamos: lápiz, goma, sacapuntas, tijera, regla, caja de lápices, plasticola. Si hay algunos de estos elementos que no encontraras podrás dibujarlo en una hoja.

D: Se trabajará en el Cuaderno Agenda la actividad N° 14 Título “**CALCULO**” Pego en el cuaderno las figuras recortadas. ¿Cuántos elementos tengo para mí cartuchera? Registro el número. Usando colores encierro tres elementos: **sacapuntas, lápiz y goma**, estos se perdieron de la cartuchera. Luego cuento: ¿Cuántos quedaron en la colección? Escribo el resultado.

C: Para finalizar se compartirá en familia lo realizado y se pensará un sector en el hogar donde guardarán los útiles, podrán rotular este espacio “**Aquí útiles**” usando un cartelito escrito para localizarlos con mayor facilidad.

Propuestas De Actividades Día 4:

Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Educación Física. **Capacidad General:** Trabajo con otros. **Capacidad Específica:** Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades. **Contenido:** Apropriación y aceptación de los roles en el juego. Juegos con reglas. Juego con y sin refugio.

I: “Jugamos a las escondidas” Será necesario que los demás integrantes de la familia participen en el juego. Pueden esconderse en distintas partes de la casa.

D: Para comenzar, el niño tiene que contar con los ojos cerrados hasta el número que pueda con la ayuda de todos y al terminar la cuenta, debe avisar en voz alta a los demás participantes. Entonces debe salir a buscar a los otros jugadores que se habrán escondido mientras el pequeño contaba con los ojos cerrados.

C: Descansar sentados, conversar con el pequeño si pudo encontrar a los demás y esconderse donde no lo encuentren.

Propuestas de actividades del día 5:

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Educación Musical. **Capacidad General:** Comunicación. **Capacidad Específica:** Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes. **Contenidos:** El canto. Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al nivel.

I: Escuchar la canción: “La cucaracha”, Pica-Pica. Escuchar en diferentes oportunidades del día. <https://youtu.be/950PrDR36GI>

D: ¡Vamos a jugar! Cantar la primera estrofa de la canción (se adjuntará la imagen con la letra) en forma de pregunta y respuesta, el niño comienza cantando: “La cucaracha, la cucaracha” y un familiar debe responder: “ya no puede caminar”, el niño: “porque no tiene”, el adulto “porque le falta” y juntos: “una pata para andar”.

C: Cantar la canción en forma de pregunta y respuesta. La docente enviará un video ejemplificando el proceso para mejor interpretación de la consigna.

[https://drive.google.com/file/d/1UoMCsJzxs1G1ho-](https://drive.google.com/file/d/1UoMCsJzxs1G1ho-F7Fd25d3Wr7rziB11/view?usp=drivesdk)

[F7Fd25d3Wr7rziB11/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1UoMCsJzxs1G1ho-F7Fd25d3Wr7rziB11/view?usp=drivesdk) Puede registrar la experiencia de la actividad a través de videos o audios.



Propuestas de Actividades del día 6:

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito: Lenguaje. **Capacidad General:** Resolución de problemas. **Capacidad Específica:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno. **Contenido:** Reconocimiento de otras palabras significativas

I: El adulto invitará al niño a recordar el cuento: “**EL LÁPIZ MÁGICO DE BRUNO**”. Luego con ayuda de mamá se recortarán 10 tarjetas en papel, (aproximadamente de 8 cm. de largo por 3 de ancho), donde se escribirán las siguientes

palabras en imprenta mayúscula: BRUNO- LÁPIZ- MAMÁ- MAESTRA- MÁGICO- MARIPOSAS- RENGLÓN- DIBUJO- SOL- COCODRILO.

D: Se le entregará las 10 tarjetas al niño para que las coloque sobre la mesa. El desafío será: Ordenar primero las palabras de la más larga a la más corta. ¿Cómo podemos realizar el mismo? Teniendo en cuenta el análisis, anticipación y comparación de parte del pequeño, de todas las palabras escritas en las tarjetas, (Se le sugiere al mayor que al escribirlas en los papelitos tengan la misma caligrafía), también se lo puede orientar a resolver este desafío contando la cantidad de letras de cada palabra.

Otra actividad que se le puede proponer al niño es que vuelva a mirar las tarjetas y compare las palabras, las que empiezan con la misma letra o las que terminan igual.

Como actividad N°15 del Cuaderno Agenda que llevará el Título: “PALABRAS LARGAS Y CORTAS”, el pequeño deberá de un lado de la hoja pegar las palabras largas y del otro lado las palabras cortas. Con el acompañamiento de un adulto se le pedirá que pinte sólo las palabras que pertenecen al título del cuento “**EL LÁPIZ MÁGICO DE BRUNO**”

C: Repasar con el dedo las palabras cortas- largas, jugar en casa con los nombres propios de las personas de la familia, cuáles son nombres largos y cuáles cortos.

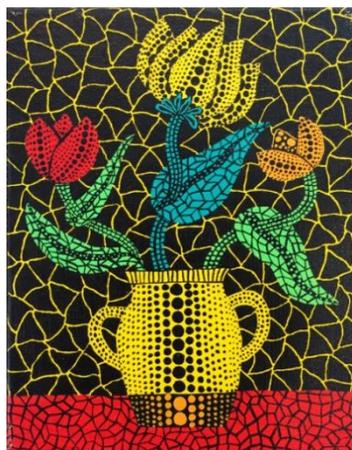
Propuestas de actividades del día 7:

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales. **Capacidad General:** Resolución de Problemas. **Capacidad Específica:** Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales. **Contenido:** Texturas: Táctiles y Visuales

I: Iniciarán esta actividad volviendo a ver el video de la Profesora Antonela sobre las texturas y observarán atentamente la siguiente pintura realizada por la artista Japonesa Yayoi Kusama luego un adulto le preguntará al pequeño: ¿Qué ves en esta imagen? ¿Qué colores hay en ella? ¿Puedes nombrarlos? ¿Te parece que en él aparecen texturas? ¿Cuáles, Táctil o Visual? ¿Te animas a hacer tu propia obra de arte con texturas táctiles y visuales?

D: Buscarán las texturas que recortaron y guardaron en la actividad anterior, una hoja en lo posible grande o dos hojas unidas, también puede ser un cartón grande y algún pegamento y dejarán que el pequeño se exprese libremente inspirado en la obra de Yayoi Kusama, utilizando los elementos guardados en la bolsita en la actividad anterior de Artes Visuales.

C: Cuando el niño haya terminado dejarán secar su trabajo y el adulto le preguntará: ¿Sabes qué diferencia hay entre texturas táctiles y las visuales? Le explicará que las texturas táctiles las descubrimos a través del sentido del tacto rozando los objetos con algún parte del cuerpo por ejemplo acariciando un osito de peluche podemos decir que es suave y las visuales son aquellas que al verlas podemos describir cómo es su textura pero al tacto no se pueden sentir por ejemplo si vemos una foto o imagen de unos árboles podemos decir que su tronco es rugoso o que sus hojas son ásperas pero a través de la imagen no podremos sentir su textura.



Propuestas de actividades del día 8:

Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Educación Física. Capacidad General: Trabajo con otros. **Capacidad Específica:** Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades. **Contenido:** Apropriación y aceptación de los roles en el juego. Juegos con reglas. Juego con y sin refugio.

I: Los padres o adultos colaboran en el armado del juego, el patio de casa sería un buen lugar. Es necesario contar con un equipo de audio para poder escuchar música.

D: El juego de la “**Estatua**” donde el pequeño puede bailar o caminar y después de una señal, que es cortar la música de repente, se debe quedar quieto en el lugar. Le pedimos a mamá, papá o el adulto que acompañe al niño.

C: Descansar sentados, le preguntamos cuál es su juego preferido.

Propuestas de actividades del día 9:

Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito: Matemática **Capacidades Generales:** Resolución de Problema **Capacidad Específica:** Identificar, analizar y descubrir una situación problemática del entorno **Contenidos:** Número: Como memoria de la posición.

I. El adulto invitará al pequeño a recordar las figuras geométricas aprendidas: triángulo, cuadrado y círculo. ¿Cuántos lados tienen el cuadrado y el triángulo?

D. En el cuaderno agenda trabajaremos en la actividad N° 16 “**POSICIONES**” Con lápiz negro el pequeño dibujará solito las siguientes figuras geométricas: Triángulo, Cuadrado y Círculo. Luego con color rojo pintará la 1° figura dibujada, con azul la 2° y con verde la 3°, en ese orden.

C En familia jugamos a ordenarnos según el tamaño de cada integrante, del más grande al más pequeño.

Propuestas de actividades del día 10:

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito: Educación Musical. **Capacidad General:** Comunicación. **Capacidad Específica:** Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes. **Contenidos:** El canto. Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al nivel.

I: En esta oportunidad vamos a recordar la escena final de la película: “TROLLS” del año 2016, del Director Walt Dohrn. Pueden verla en español aquí: <https://youtu.be/p39PpSvb06s>

D: Visualizar el video propuesto en colaboración con las docentes de sala. En familia jugar y bailar en forma libre con la canción: “Can’t stop the feeling”, Justin Timberlake <https://youtu.be/ru0K8uYEZWw> Pueden jugar en diversos espacios de la casa, disfrazarse y / o utilizar artículos de cotillón de fiestas que tenga a disposición, etc.

C: Recordar registrar la actividad para compartir con los compañeros y docentes en el grupo de la sala.

Propuestas de actividades del día 11:

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Lenguaje. **Capacidad General:** Trabajo con otros. **Capacidad Específica:** Construir y afianzar vínculos sociales, solidarios, valorando al otro, escuchando sus ideas con respeto. **Contenidos:** Habla y Escucha.

Esas manitas traviesas que tantas cositas hicieron, ya se van preparando para iniciar otro vuelo. Cargaron en sus alitas, trabajos, risas, juegos, bailes, amigos, y SIEMPRE acompañados de la “FAMILIA “y muchos, muchos sueños.

Pronto empiezan una aventura digna de “SUPERHEROES” que son, por ello sabemos que disfrutarán TODO lo que Aprenderán en ese “NUEVO VUELO”, Ahora observemos y escuchemos con mucha atención el video que realizó la docente de primer grado la cual los recibirá el próximo año:
<https://drive.google.com/file/d/1Ig30i22k7fFzBvto4aubjlQYk-7Q3sjc/view?usp=drivesdk>

Luego de disfrutar del video, proponerle al pequeño que dibuje en una hoja de papel utilizando los lápices de colores, a Juanito el títere amigo de la maestra de primer grado, que lo guarden para el próximo año se lo regalen a la señorita. Recuerda ponerle tu nombre.

Directora Corina Naranjo