

GUÍA N° 17

Docentes responsables: Sandra Moreno/ Gisela Aballay/ Mónica Pellice/ Ingrid Carrizo/Celia Chena/ Celina Trigos/ Lucia Cepeda/ Eliana Pizarro.

Docentes de especialidades: Ed. Musical: Elmer Meza/ Ed. Artes Visuales: Micaela Castillo/ Antonela Flores/ Ed. Física: Andrea Plaza



Nivel Inicial: Sala de 5 años. **Turnos:** Mañana y Tarde.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “A divertirse con los Textos Literarios

ACTIVIDADES: N° 1

Dimensión: Comunicativa y Artística.

Ámbito: Lengua.

Contenidos: Iniciación en la escritura de algunas palabras significativas.

Capacidades Generales: Pensamiento crítico.

Capacidades Específicas: Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

Inicio: Un adulto nos lee el cuento “**La Plapla**” de María Elena Walsh (el cuento será enviado por whatsapp al grupo)

Desarrollo: Mamá nos pregunta ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quién es el personaje del mismo? ¿Qué le pasaba a Felipito? Dibujamos y escribimos en el cuaderno el personaje del cuento, mamá nos escribe en imprenta mayúscula (en una hoja aparte) el nombre del cuento “**LA PLAPLA**”; los pequeños lo escriben como pueden.

Comunicación: Terminado el trabajo saco y envío una foto a mi señó.

ACTIVIDADES: N° 2 EDUCACIÓN FÍSICA.

Contenido: Juegos con reglas.

Sandra Moreno/ Gisela Aballay/ Mónica Pellice/ Ingrid Carrizo/ Celia Chena/ / Lucia Cepeda/Ed. Musical: Elmer Meza/ Ed. Artes Visuales: Micaela Castillo/Eliana Pizarro
Antonella Flores/ Ed. Física: Andrea Plaza1

Entrada en calor: junto a toda la familia bailaremos la siguiente canción: arregla el espacio.
https://www.youtube.com/watch?v=-RP19fnff_c&list=PLiwmfdp_-2F5Cv8zjy_ayZz5Aa6vg-W8K

Actividad principal: en una bolsa de tela o una caja chica colaremos bolitas de papel.

En esas bolitas debemos escribir diferentes consignas que debemos cumplir:

Correr 2 vueltas alrededor de la mesa.

Hacer 3 abdominales cortitos.

Rodar sobre el pasto.

Saltar 3 veces con cada pie.

Caminar como un perrito.

Saltar 5 veces con los 2 pies.

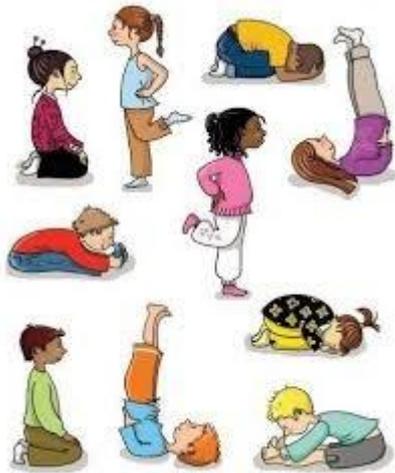
Lanzar y tomar una pelota con las 2 manos.

Desplazarse como conejo.

¡Puedes agregar más prendas!

Cuando tengas todos los papelitos en la bolsita o caja cada integrante de la familia deberá introducir la mano y elegir un papelito y de a 1 deberán ir cumpliendo las prendas, al terminar debo colocar nuevamente el papel en el objeto contenedor. Cada uno debe jugar mínimo 3 veces.

Vuelta a la calma: realizará los movimientos que se indican en la imagen.



Repiremos esta actividad la siguiente semana.

ACTIVIDADES Nº 3

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural.

Ámbito: Matemática.

Contenidos: Conteo oral, Reconocimiento de cantidades y números escritos.

Capacidades Generales: Resolución de Problemas.

Capacidades Específicas: Identificar, representar y describir una situación problemática.

Juego de recorrido: “BUSCANDO EL CUADERNO DE FELIPITO”

Inicio: Elementos necesarios, un tablero con un recorrido con 20 cuadros, un dado, y 2 fichas. Con ayuda de un adulto construye un tablero como muestra la imagen, busca los dados que en otras oportunidades hemos construido y un elemento que sirva de ficha.

Desarrollo: Una vez que terminen el tablero pueden comenzar a jugar con un integrante de tu familia. El juego consiste en lanzar el dado una vez por turno. Avanzar los casilleros que indique el dado, para llegar hasta donde está el cuaderno de Felipito. El juego termina cuando un jugador llega al final del recorrido.



Comunicación: Luego grabamos un video cortito y compartimos con la señorita.



ACTIVIDAD N° 4 CUADERNO AGENDA

Dimensión: Comunicativa y Artística.

Ámbito: Lengua.

Contenidos: “Iniciación a la lectura” El reconocimiento del propio nombre.

Capacidades Generales: Comunicación.

Capacidades Específicas: Explorar, describir necesidades, objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.

Inicio: Se propondrá jugar a la mancha en familia.

Desarrollo: Cada integrante elige un lugar en la casa, puede ser: puertas, paredes, sillas, etc. y con cinta de pegar, fijará un cartel con su nombre escrito. (el cual será su refugio). El juego comenzará persiguiendo y atrapando a algunos de los integrantes del mismo (puede comenzar atrapando a Mamá). El jugador que es atrapado retirará su cartel y se lo entregará a quien lo haya capturado. *¡Que comience el Juego divertido!*

Comunicación: En la página N° 12 del cuaderno, escribimos como título: JUGAMOS A LA MANCHA, escribimos los nombres de los jugadores que atrapaste y si quieres también puedes escribir el tuyo. (recuerda que debes escribir como tu puedas).

Comparte una foto con tu señorita, mostrando tu linda actividad realizada en el cuaderno.

ACTIVIDAD N° 5 MÚSICA

ACTIVIDAD: N° 1 EDUCACIÓN MUSICAL. PROF. ELMER MEZA

- **Contenido:** Ritmo.
- **Inicio:** Con ayuda de nuestros padres vemos el siguiente video:
- <https://www.youtube.com/watch?v=fSECasN9sJs>
- **Desarrollo:** Armamos nuestra batería con varios elementos descartables que hay en casa y recordamos siempre pedirles ayuda a nuestros padres.
- **Cierre:** Acompañaremos la siguiente canción.

ACTIVIDAD 2 EDUCACIÓN MUSICAL. PROF. ELMER MEZA

- **Contenido:** Pulso y Ritmo.
- **Inicio:** Con ayuda de nuestros padres vemos el siguiente video:
- <https://www.youtube.com/watch?v=-iIPkG2TKzI>
- **Desarrollo:** Escucharemos la canción atentamente y acompañaremos con nuestra Batería tratando de tararear la canción.
- **Cierre:** Nos despediremos de todo este maravilloso trabajo con la siguiente canción: <https://www.youtube.com/watch?v=gzbu3EqmEvM>

ACTIVIDAD N° 6

Dimensión: Comunicativa y Artística.

Ámbito: Lengua.

Contenidos: Escuchar y comprender cuentos. Producir textos de manera grupal para dictar al maestro, recuperando conocimientos previos y vocabulario adecuado al contexto.

Capacidades Generales: Comunicación.

Capacidades Específicas: Producir narraciones de situaciones o textos escuchados a destinatarios posibles o reales. Relatar experiencias propias.

Inicio: Escucharemos nuevamente y comentaremos la lectura del cuento “La Plapla”

Desarrollo: Realizamos un debate: nos cuestionamos: ¿Por qué no bailan las letras? ¿Por qué tienen que ser aburridas? ¿Y si yo quiero que bailen y que cuenten historias?

Así como Felipe nos contó su historia; en familia y con la participación de todos en casa, creamos una nueva historia, donde el alumno pueda expresar sus sentimientos, emociones, que sintió al trabajar en el cuaderno agenda, se podrán incorporar personajes reales o ficticios, también palabras nuevas que hayas aprendido durante éste año.

Mamá irá escribiendo en una hoja grande, los aportes de cada integrante.

¡Preparados Listos...YA!; A hacer volar la imaginación!

Comunicación: Una vez terminada la historia podrás compartirla en el grupo de WhatsApp con tu señorita y compañeros.

ACTIVIDAD N°7

Contenido: Procedimientos bidimensionales: Colores y mezcla

Presentación: Gustav Klimt (Baumgarten, 14 de julio de 1862-Alsergrund, 6 de febrero de 1918), fue un pintor simbolista austriaco representantes del movimiento modernista de la secesión vienesa. Klimt pintó lienzos y murales con un estilo personal muy ornamentado, que también manifestó a través de objetos de artesanía. Intelectualmente afín a cierto ideario romántico.

Observamos la obra de Klimt: ¿Qué observamos en la imagen? ¿Qué colores hay? ¿Cuál predomina? EL BESO.

Producción I: Con la obra dada, nos imaginamos un cuento y a continuación observando detenidamente la



obra trataremos de recrear el vestuario de los personajes utilizando la técnica del collage. Finalmente podremos decorar nuestra obra.

Materiales: Hoja, lápices de colores, telas, perlitas, etc. (lo que tengas en casa)

Continuaremos esta actividad la siguiente semana.

ACTIVIDAD N° 8 Cuaderno Agenda

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: Lengua

Contenidos: Anticipación lectora a través de imágenes.

Capacidades Generales: Comunicación.

Capacidades Específicas: Expresar por medio del lenguaje oral, ideas y opiniones, argumentando oralmente su punto de vista.

Inicio: Después de observar el siguiente video <https://youtu.be/NOgCiRqDEJ4> los chicos buscarán sus juguetes y/o juegos preferidos (pueden ser también juegos tecnológicos).

Desarrollo: Con los juegos o juguetes jugamos en familia. Una vez terminado el juego conversar teniendo en cuenta las siguientes preguntas ejemplo: ¿Con quién les gusta compartir sus juegos? ¿Son los mismos juegos que jugaban los papás cuando eran pequeños? ¿En qué se diferencian?, etc.

Comunicación: En la página N° 13 mamá escribe, con imprenta mayúscula, el título: "EL JUGUETE PREFERIDO". El niño dibuja en el cuaderno su juguete preferido.

Compartir con el grupo una foto o video.

ACTIVIDAD N° 9 CUADERNO AGENDA

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: Lenguaje.

Contenidos: Iniciación a la escritura. Producción de textos.

Capacidades Generales: Resolución de problemas.

Capacidades Específicas: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

Inicio: En casa un adulto nos lee la poesía: “**Sabores con Tradición**”

Al lado de aquel ranchito.
Hay una estancia bonita.
Donde, cada media tarde,
Hay mate con torta frita.
Se juega mucho a la taba,
Al sapo y al chinchón,
Y los que siguen mateando
se sientan en un rincón.
La noche se hace presente
Con asado y empanadas,
y un sabroso vino tinto
para toda la peonada.
(Patricia Mazzucci)

Volvemos a escuchar la poesía y conversamos: ¿De qué habla la poesía? ¿A qué le llamamos torta frita? ¿Cómo le llamamos en nuestra provincia?

Desarrollo: Investigamos preguntando a mamá o una abuela o buscando en revistas; cómo se hacen las tortas fritas o sopaipillas. Observamos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=qrgjJQeuVGE> e invitamos a realizar la receta en familia.

Comunicación:

En la página que corresponda del cuaderno, escribimos como título RECETA DE SOPAIPILLAS. (mamá escribe en imprenta mayúscula) Anotamos los ingredientes que utilizamos para cocinar las sopaipillas. Enviamos a la seño el video o fotos de la realización de la receta.

ACTIVIDAD N° 10

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: Lengua.

Contenidos: Escucha y disfrute de poemas leídos.

Capacidades Generales: Comunicación.

Capacidades Específicas: Producir narraciones y re narraciones de los textos escuchados a destinatarios reales.

Inicio: Le pedimos a un adulto que nos lea la siguiente poesía de María Elena Walsh
“Canción para bañar la luna”

CANCIÓN PARA BAÑAR LA LUNA

Ya la Luna baja en camisón
a bañarse en un charquito con jabón.
Ya la Luna baja en tobogán
revoleando su sombrilla de azafrán.
Quien la pesque con una cañita de bambú,
se la lleva a Siu Kiu.

Ya la luna viene en palanquín
a robar un crisantemo del jardín
Ya la luna viene por allí
su kimono dice no, no y ella sí.
Quien la pesque con una cañita de bambú,
se la lleva a Siu Kiu.

Ya la luna baja muy feliz
a empolvarse con azúcar la nariz
Ya la luna en puntas de pie
en una tacita china toma té
Quien la pesque con una cañita de bambú,
se la lleva a Siu Kiu.

Ya la luna vino y le dio tos
por comer con dos palitos el arroz
Ya la luna baja desde allá
y por el charquito-quito nadará
Quien la pesque con una cañita de bambú,
se la lleva a Siu Kiu.



Desarrollo: Luego conversamos ¿Qué tenía puesto la luna? ¿En dónde se baña? ¿Qué robó la luna? ¿Con qué deben pescar? ¿Por qué le dio tos a la luna? Ahora ¡A trabajar!, con un plato descartable, un pedazo de cartón o cartulina hacemos un móvil de luna y lo decoramos con lo que tengamos en casa (témperas, marcadores, algodón, papel glasé, retazos de tela etc.)



Comunicación: En un video o un audio le cuento a la señorita y a mis compañeros como se llama la poesía, relato brevemente de qué se trata. Finalmente muestro el hermoso móvil que armé.

¡Creciste mucho este tiempo, felicitaciones por tu esfuerzo y el apoyo de tu familia!

DIRECTIVOS A CARGO: Susana Cáceres – Marcela Yacante