ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS 3° Y 4º CICLO- TURNO VESPÉRTINO - ÁREAS INTEGRDAS

Guía N° 3



Título: ¡CONTINUEMOS APRENDIENDO SOBRE NUSTRO TERRITORIO!

Propósitos:

- Propiciar situaciones que permitan al alumno reconocer y usar las operaciones en distintos contextos, para resolver situaciones problemáticas con distintas operaciones
- La construcción de conocimientos para analizar, comprender e intervenir en el ambiente social, cultural y natural en el que está inserto

Criterios:

- Lectura de textos literarios.
- Comprender y producir de textos descriptivos de un tema trabajado.
- Reconocer clases de palabras.
- Clasificar ángulos según su amplitud.
- Relacionar el trabajo con las necesidades humanas

Indicadores de la evaluación

- Lee textos literarios.
- Responde sobre el texto leído.
- Escribe texto descriptivo.
- Reconoce y une cada palabras con su clasificación
- Clasifica ángulos según su amplitud.
- Mide ángulos con trasportador.

Capacidades:

- Comunicación: Comprender información escrita en diferentes tipos de textos
- Resolución de problemas: Analizar y resolver problemas mediantes habilidades comunicativas y de cálculos en diferentes niveles de complejidad.

Contenidos seleccionados:

Matemática: Ángulos: clasificación

Lengua: Lectura de diferentes textos para relacionar con sus conocimientos y hacer inferencias

del significado de las palabras.

Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo

Formación para el trabajo: El trabajo y las necesidades humanas

ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS 3° Y 4º CICLO- TURNO VESPÉRTINO - ÁREAS INTEGRDAS

Título de la propuesta: "Levendas de San Juan"

Propósitos:



Propiciar situaciones que permitan al alumno reconocer y usar las operaciones en distintos contextos, para resolver situaciones problemáticas con distintas operaciones.

Actividades:

En la guía anterior trabajamos sobre la provincia de San Juan con una notica.

Aprendimos algunas fechas y lugares de los terremotos más importantes ocurridos en la provincia.

La localidad de Caucete sufrió uno de esos terremotos, ahora conoceremos una leyenda de San Juan.

1-Lee la siguiente leyenda:

LA DIFUNTA CORREA

En el transcurso del año 1840 un criollo de apellido Bustos fue reclutado en una leva para las montoneras de Facundo Quiroga y llevado por la fuerza a La Rioja. Su mujer, María Antonia Deolinda Correa, desesperada porque su esposo iba enfermo, tomó a su hijo y siguió las huellas de la montera.

En pleno desierto, durante aquella larga caminata, bajo un sol abrazador, agoto sus escasos víveres. En vano mordía raíces amargas, nada calmaba su hambre y su sed.

Luego de mucho andar –cuenta la leyenda- y cuando estaba al borde de sus fuerzas, sedientas y agotada, se dejó caer en la cima de un pequeño cerro.

Continuó tambaleante, hasta caer extenuada, en la hoy ruta San Juan Marayes. En ese lugar encontraron el cuerpo sin vida de la Difunta Correa. Cuentan que unos arrieros que pasaban por la zona vio a la desdichada madre amamantando todavía al niño.

Quizás antes de morir ofreció al "Todopoderoso" su dolor físico y moral, con amor y esperanza. Hoy millares de peregrinos llegan hasta Vallecito con una oración, una flor o unas velas como ofrenda y le piden favores con devoción.

El desolado paraje se transforma, toma vida, lentamente surge como un oasis entre áridas serranías cubierta de chicas, jarilla, jume y chañares.

2-Responde.

A-¿A quién fue a buscar Deolinda Correa acompañada de su hijo?

B-¿En dónde se cae Deolinda Correa y quiénes la encontraron en el cerro?

C-¿Qué le llevan los peregrinos a la Difunta Correa?

3-Marca en el texto los párrafos.

ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS 3° Y 4° CICLO- TURNO VESPÉRTINO - ÁREAS INTEGRDAS



4-Separa en sílabas las palabra	as: desolada, áridas y cubiertas.
¿Visitaste alguna vez la Difunt paisaje característico.	a Correa? Describe y escribe lo que observaste en el lugar y su
	Tienta corre
6- Une con flechas las palabras	según su clasificación:
La Rioja	SUSTANTIVOS PROPIOS
tomó	
raíces	SUSTANTIVOS COMUNES

SUSTANTIVOS ABSTRACTOS

amarga Antonia

ADJETIVOS amor

iba

lentamente **VERBOS**

esperanza

Matemática

Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

- a. En el año de 1835 el criollo Bustos fue reclutado para la guerra. ¿Cuántos años pasaron si hoy estamos en el 2021?
- b. Los habitantes de la Difunta, deberán realizar pastelitos para sus visitantes, para ello necesitan calcular la cantidad de harina que necesitan. Saben que con 1kg de harina les saldrán 100 pastelitos. ¿Cuántos pastelitos saldrán con 25 kg de harina? Completa la tabla y responde.

ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS 3° Y 4º CICLO- TURNO VESPÉRTINO - ÁREAS INTEGRDAS

Harina kg	1	2	5	10	15	20	25
Pastelitos	100						



Matemática

Geometría

1. Lee con atención.

En geometría, el ángulo puede ser definido como la parte del plano determinada por dos semirrectas llamadas lados que tienen el mismo punto de origen llamado vértice del ángulo.La medida de un ángulo es considerada como la amplitud del arco de circunferencia centrada en el vértice y delimitada por sus lados.



Según su amplitud

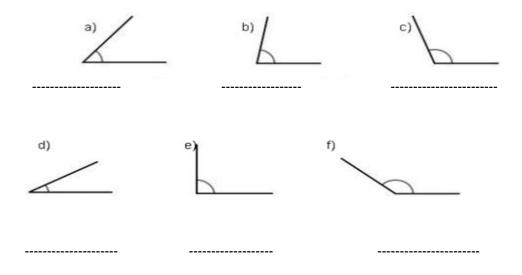
Clasificación de ángulos según su amplitud.

1) Ángulo agudo: es aquel que mide más de 0° y menos de 90°. 2) Ángulo recto: es aquel que mide 90°. 3) Ángulo obtuso: es aquel que mide más de 90° y menos de 180°. ... 5) Ángulo completo: es aquel que mide 360°.



4

2. Según la amplitud de los ángulos, clasifícalos en: agudo, recto y obtuso.



ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS

3° Y 4º CICLO- TURNO VESBÉDTIMO ÁDEAS INTEGROAS

Mide 4.JKL.

1. Coloca el punto central del transportador en el vértice del ángulo.

2. Coloca la base del transportador sobre el lado KL.

3. Lee la escala que empieza con 0° en el rayo KL. La medida de 4.JKL es 60°.

3. Clasifica los siguientes ángulos a simple vista, luego coloca la amplitud exacta. Usa el trasportador



Educación para el trabajo

1-Lee y responde:

El trabajo o labor es la actividad que las personas realizan ya sea como deber o actividad dependiente de la profesión, necesidades y deseos de una comunidad más amplia. Alternativamente, el trabajo puede verse como la actividad humana que contribuye hacia los bienes y servicios dentro de una economía

A-¿Por qué el trabajo es tan importantes en la vida de las personas?

B--Trabaja en la sopa de letras y encuentra las necesidades humanas:

R	1	E	N	S	E	I	U	Ñ	0	1	N	Т
Y	E	M	P	L	E	0	F	Т	0	0	D	R
S	S	S	Α	N	0	G	E	Р	I	Α	Α	s
U	N	E	Р	Т	С	Р	U	С	0	z	M	R
M	A	Α	1	1	S	Α	Α	R	N	Т	1	L
F	L	X	D	Е	R	Т	U	Α	1	Р	S	R
Α	E	F	R	0	N	Α	1	С	D	D	Т	М
M	В	Α	X	Е	Α	F	С	U	S	A	Α	D
1	0	E	М	I	N	Ε	S	Т	N	D	D	D
L	S	1	S	0	Ε	٧	Т	Α	0	s	Α	X
1	L	D	С	Α	F	E	С	Т	0	N	Т	С
Α	M	С	R	E	Α	Т	ı	٧	I	D	Α	D
D	E	S	С	Α	N	S	0	Р	E	Т	Т	N

Palabras a encontrar:

RESPIRACION SEGURIDAD AFECTO
ALIMENTACION EMPLEO CONFIANZA
DESCANSO FAMILIA RESPETO