

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Bartolomé del Bono CUE:700057800

Docente/s: Nievas Andrea - Bustos Irene – Ornella Marengo

Grado: 6° “A Y B “ **Turno:** Mañana

Áreas: Matemática .Lengua. Ciencias Naturales .Artes visuales

Título de la propuesta: “Con esfuerzo y perseverancia podrás alcanzar tus metas”

Contenidos:

Ciencias Naturales: Sistema solar. Clasificación astronómica: planetas, satélites, Movimiento de traslación y rotación **Lengua:** Texto expositivo. Comprensión lectora. .

Producción de texto. **Matemática:** Lectura, escritura, comparación de números naturales. Relaciones numéricas. Cuerpos geométricos. Elementos de los cuerpos geométricos.

Artes visuales: Colores Cálidos-Colores Fríos

Indicadores de evaluación para la nivelación:

_ **Lengua:** Realiza una lectura comprensiva de un texto expositivo.

Interpreta datos de un texto.

Produce un texto Narrativo.

_ **Matemática** Lee, escribe y compara números naturales.

Interpreta relaciones numéricas

Reconoce cuerpos geométricos y sus elementos.

_ **Ciencias Naturales** Reconoce el sistema solar y los elementos que lo componen.

_ **Artes Visuales** Usa en forma correcta los colores y sus mezclas

Actividades

- ❖ **Desafío:** Confeccionar un afiche sobre el sistema solar teniendo en cuenta lo aprendido en las distintas áreas curriculares.

Área: Lengua - Ciencias Naturales

1- Leer el siguiente texto de forma silenciosa y comprensiva.

EL SISTEMA SOLAR

El sistema solar es un conjunto de astros, polvo y gases que orbita en torno al sol, centro del sistema. El sistema se encuentra en la galaxia denominada vía láctea. A continuación, se expondrán edad, los tipos de planetas que lo conforma y su distribución, así con el nombre de los distintos planetas.

El sistema solar se encuentra formado por el sol, ocho planetas, satélites cometas, asteroides, meteoritos, gases y polvo. Se calcula que el sistema solar se originó hace 5.000 millones de años.

El sol es una estrella. Las estrellas son cuerpos incandescentes que poseen luz propia. El sol es una estrella de tipo enana amarilla y su energía proviene de las reacciones provocadas por la fusión nuclear de hidrógeno. Este hidrógeno se convierte en helio a través de las reacciones, enviando la cantidad suficiente de luz y calor a la tierra para que se desarrolle la vida. Cuando el hidrogeno se agote, el sol experimentará un enorme crecimiento y se convertirá en lo que se denomina una gigante roja, es decir en una estrella de color rojo y de un diámetro cientos de veces superior al sol.

Los planetas son cuerpos celestes que no cuentan con luz propia y que giran alrededor del sol. Aunque no poseen luz propia, si reflejan la luz solar. Muchos de ellos poseen satélites, cuerpos celestes que orbitan alrededor de los planetas. Hasta la fecha se conocen ocho planetas, los cuales se clasifican en interiores y exteriores.

Los planetas interiores o terrestres son los cuatro primeros que conforman nuestro sistema solar (Mercurio, Venus, Tierra y Marte). Los planetas exteriores son los que se encuentran más alejado del sol (Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno). En ellos abundan gases, como el metano, el amoniac y e hidrógeno.

Los planetas del sistema solar se clasifican, a su vez, en planetas terrestres o telúricos (como La Tierra y Marte) y gaseosos, compuesto en su mayoría por gases en estado líquido (como Júpiter y Urano).

El movimiento de rotación: el día y la noche

La tierra gira sobre su propio eje, lo que provoca que la mitad del globo terráqueo quede expuesta a la luz solar, donde es de día, mientras que la cara contraria no recibe los rayos del sol, y es de noche. La rotación se completa en poco menos de 24 horas, y es lo que llamamos día sidéreo o sideral.

Diariamente vemos que el sol recorre el cielo de este a oeste. En este caso, percibimos un movimiento aparente, porque, en realidad, no es el Sol el que se mueve, sino la Tierra que rota en sentido contrario (de oeste a este).

El movimiento de traslación: años y estaciones.

Nuestro planeta demora en completar su órbita alrededor del Sol un poco más de 365 días, en lo se denomina un año terrestre. Este recorrido no es circular sino elíptico (parecido a un óvalo). La forma de la órbita y la inclinación del eje terrestre hace que, en determinado momento del recorrido, los rayos solares incidan de manera más directa sobre un hemisferio que sobre el otro, haciendo que el primer caso sea verano y el segundo invierno. Seis meses más tarde se producirá el caso inverso.

2- Marcar los párrafos y enumerarlos

3- Comprensión lectora

a) ¿Qué es un sistema solar?

- b) ¿Cómo está compuesto?
- c) ¿Cómo se llama el movimiento que se produce el día y la noche?
- d) ¿Cómo se produce las estaciones?

Área: Matemática

4-Observar el siguiente cuadro del diámetro de los planetas del Sistema Solar y el Sol.

Planetas y el sol	Diámetro
MERCURIO	5.000
VENUS	12.000
TIERRA	13.000
MARTE	6.800
JÚPITER	140.000
SATURNO	116.000
URANO	51.500
NEPTUNO	43.500
SOL	1.392.000

5)-Ordenar de mayor a menor los números que representan el diámetro de cada planeta del sistema Solar y el Sol.

6)-Escribir como se lee el número que representa el diámetro del planeta más grande y el más pequeño.

7)-Escribir el número que se forma en cada caso:

a)-1 c de mil + 1 d de mil + 6 u de mil =.....

b)- 1.000.000 + 300.000 + 90.000 + 20.000 =.....

c)- 10.000 + 40.000 =

Área: Lengua

8-Ubicar las palabras destacadas en los espacios en blanco según corresponda

- estrella – luz – Tierra – calor – mercurio – luna – traslación -

- El Sol es la _____ más grande del Sistema Solar.
- El Sol nos entrega _____ y _____
- Solo el planeta _____ existe vida.
- El planeta _____ es el más cercano al Sol.

- El movimiento de _____ de la Tierra se demora un año dar la vuelta al Sol.
- La _____ es el satélite natural de la Tierra.

Área: Matemática

9)-Dibujar un cuerpo geométrico poliedro y un cuerpo redondo. Colocar el nombre del cuerpo y sus elementos (cara, vértice, arista)

Cuerpo.....

Cuerpo.....

10 - Nombrar los cuerpos geométricos que vas a utilizar para resolver el desafío.

Área: Educación Plástica.

11 Una vez listos todos los planetas y el Sol, realizados con material reciclado, observar atentamente la imagen. Los planetas más cercanos al Sol, son de colores cálidos (rojo, amarillo, naranja y marrón) y los planetas más lejanos al mismo son de colores fríos (azul, violeta, verde, negro y gris)

Pintar con témpera, haciendo líneas o manchas de color. Siempre ocupando los colores por grupos, de cálidos y fríos.

En el caso de no tener témperas, ocupar papeles de los colores indicados.



12 - Armar el desafío: Confeccionar el afiche teniendo en cuenta la información que presenta el texto. No olvides las técnicas que se les pidió trabajar en el área Tecnología y Artes Visuales. Colocar el nombre a cada planeta (verificar ortografía y caligrafía)

Área: Tecnología

Docente: Marcela González

Título de la Propuesta: Cuidemos nuestro medio ambiente con pequeñas acciones.

Contenidos: Representación gráfica de la secuencia de operaciones a realizar en proceso, uso de diagramas. Comunicación de ideas técnicas mediante dibujos y bocetos durante la realización y planificación de construcciones. Reflexión acerca de los cambios tecnológicos.

Indicadores de logro:

- Resuelve problemas referidos a la estabilidad durante la construcción.
- Realiza bocetos de diseño indicando materiales y medidas necesarias.
- Identifica las distintas operaciones del proceso enumerándolas una por una.
- Elabora un diagrama del proceso en forma ordenada y clara.

Desafío: Construir un objeto artesanal empleando materiales reciclados o naturales para analizar su proceso de elaboración.

Actividades.

-Leer el siguiente texto y reflexionar. Elaborar una artesanía empleando productos reciclados o naturales que tengas en tu hogar. La artesanía puede ser un adorno, llamador de ángeles móvil, etc.

“El accionar tecnológico del hombre genera gran cantidad de cambios en su mundo social, así como en el ambiente, impactando tanto de forma positiva mejorando nuestra calidad de vida o en forma negativa perjudicando a causa de la contaminación.

Cada persona puede contribuir de diversas formas para disminuir la contaminación, reduciendo el consumo, reutilizando o reciclando”.

- Determinar y enumerar los materiales empleados en tu producto artesanal, indicar cuales fueron reciclados y cuáles no.
- Durante la planificación de las tareas, realizar un boceto, diseño de la artesanía. Ante cualquier duda pueden consultar por medio del grupo de WhatsApp Grupo 6 Tecnología Bartolomé o en forma privada a la docente del área.
- Enumerar todos los pasos del proceso de producción del producto artesanal realizado y expresarlo mediante un diagrama.

Área: Educación Física

Docente: Claudia Becerra

Título de la propuesta: El cuidado de la salud.

Contenidos: La producción motriz según las posibilidades de movimiento propias y de los otros, y sus aspectos saludables, con ajustes a situaciones motrices.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Elabora respuesta motora según sus posibilidades.
- Resuelve secuencias motrices problemáticas.
- Identifica hábitos saludables y sus beneficios.

Actividades:

Desafío: Elaborar un folleto con información sobre hábitos saludables.

- Realizar un folleto informativo sobre estos 2 hábitos saludables donde mencione sus beneficios: Lavado de manos, enumerar los pasos de la técnica y dibujarla.
- Realizar un folleto informativo sobre estos 2 hábitos saludables donde mencione sus beneficios: Lavado de manos, enumerar los pasos de la técnica y dibujarla.



-La actividad física, escribir dos consejos. Presentar el folleto o enviar foto del mismo.



ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL DOCENTE: ECHEGARAY NESTOR

TITULO DE LA PROPUESTA: CREA UNA COREOGRAFIA LIBRE

CONTENIDOS: FORMA. ESTILO. CARACTER

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN: DISCRIMINA FORMA ESTILO Y CARÁCTER EN UNA OBRA MUSICAL. Actividades: Canta la siguiente canción:

Si me voy

María Parrado, Paula Rojo, ...

Tengo un billete para huir de aquí
Para el camino un whisky inglés,
Hay montañas y ríos
Que te causarán suspiros
Y es contigo con quien yo lo quiero ver

Si me voy,
Si me voy,
Me extrañarías si me voy,
Me extrañarías por mi voz,
Y perderías la razón
Me extrañarías si me voy.

Si me voy,
Si me voy,
Me extrañarías si me voy,
Me extrañarías por mi piel,
Me extrañarías sin querer oh,
Me extrañarías si me voy

Responder:

La canción tiene una estrofa y un estribillo
¿Cuál es la estrofa? ¿Podrías marcarla de color verde?

A

¿Cuál es el estribillo? ¿Podrías marcarlo con rojo?
Según su estilo: ¿Es una canción folklórica, popular o melódica?

Según su carácter. ¿ Es triste o alegre?

Te invito a que bueques un trozo de tela o pañuelo e inventes con el diferentes movimientos coreográficos al son de la zamba.

B Si puedes me envías una foto, video o audio con la coreografía que lograste.

Directora: Claudia Agüero.