

## **Escuela Dra. Francisca Ríos de Páez - 5° Grado – Áreas Integradas**

**Nivel:** Primario **Ciclo:** Segundo **Turno:** Mañana.

**Áreas Curriculares:** Lengua-Ciencias Sociales- Matemática.

**Título: “Conocemos nuestro lugar”**

### **Propósitos:**

-Incentivar la producción de textos sencillos utilizando los recursos adecuados de acuerdo al propósito del texto.

-Promover el análisis de datos numéricos de tablas, cuadros y otras situaciones para la resolución de problemas.

### **Criterios:**

- Producir textos no literarios empleando los recursos adecuados.

-Resolver problemas que impliquen usar, leer, escribir y comparar números naturales.

### **Indicadores:**

-Identifica párrafos y oraciones.

- Planifica el texto a trabajar.

-Escribe textos empleando un vocabulario adecuado.

-Lee, escribe y compara números.

-Interpreta tablas y consignas

-Utiliza variadas estrategias de cálculo para resolver situaciones

### **Guía N°1**

**Desafío: Confeccionar una carpeta con la recopilación de los textos producidos por los alumnos de quinto.**

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

#### **Día N°1- Lengua y Ciencias Sociales.**

1-Lee con mucha atención.

#### **¡Qué grande es nuestro País!**

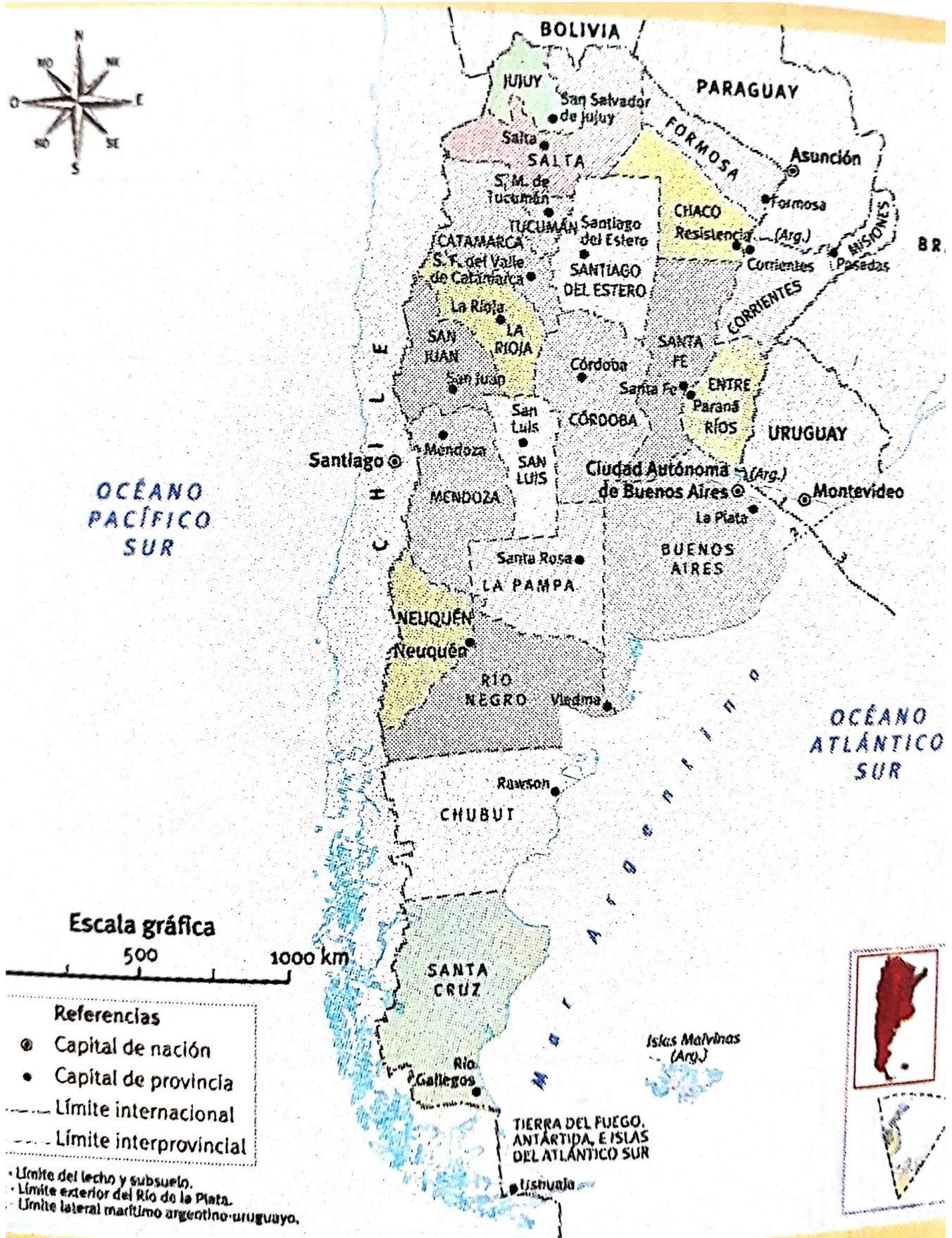
Todos los chicos de la escuela, sus familias, sus vecinos y mucha otra gente que conoces viven en el mismo país: La República Argentina.

Como todos los demás países, la Argentina tiene: un territorio, que es la porción de la tierra que ocupa nuestro país, una población, que es la gente que vive en ese territorio, es decir, todos nosotros y un gobierno, que tomas las decisiones en nombre de la gente.

Nuestro país es muy grande y si quieres recorrerlo de punta a punta, necesitarías mucho tiempo.

2-Para comenzar a conocerlo, observa el mapa de La República Argentina. Cuenta las provincias que la conforman. Ubica nuestra provincia. Busca otras que conoces o que más escuchaste nombrar.

Recorre todo el mapa y sus alrededores con la vista.



## Escuela Dra. Francisca Ríos de Páez - 5° Grado – Áreas Integradas

### Matemática.

#### El Súper Rally

Este año se recorrerá en Argentina un emocionante rally que atravesará varias provincias. El recorrido será el siguiente: Jujuy, San Juan, Neuquén, Córdoba y Buenos Aires.

1-Observa el mapa y ubica las ciudades por las que pasarán los autos:

2-La siguiente tabla indica las distancias en kilómetros que separan las ciudades por las que tendrán que pasar los corredores.

Distancias	Jujuy	San Juan	Neuquén	Córdoba	Buenos Aires
San Juan	1.097	0	1.002	775	1.085
Neuquén	1.975	1.002	0	1.145	1.178
Córdoba	830	775	1.145	0	797

#### ¡Para tener en cuenta!

Un kilómetro es igual a 1.000 metros y se escribe 1km

Si una cuadra tiene aproximadamente 100 metros, ¿Cuántas cuadras hacen aproximadamente un kilómetro?

#### Día N°2 - Lengua y Ciencias Sociales

1-Vuelve al texto ¡Qué grande es mi País!

2-Lee el texto nuevamente.

3- Marca con una x la opción correcta.

Territorio es:

- La porción de tierra que ocupa nuestro país.
- La parte de un terreno del país.
- La porción de tierra de una ciudad.

Población es:

- La gente que vive en una casa.
- La gente que vive en ese territorio.
- La gente que vive en estadio.

Un gobierno:

- No toma decisiones.
- Toma decisiones solo.
- Toma decisiones en nombre de la gente.

### Matemática

1-Vuelve a la tabla de distancias.

2-Responde.

**Docente responsable: Norma Fernández**

## **Escuela Dra. Francisca Ríos de Páez - 5° Grado – Áreas Integradas**

a-¿Cuántos kilómetros se recorre entre San Juan y Córdoba?

b-¿Cuántos kilómetros se recorren entre Neuquén y Jujuy?

c-¿Cuántos kilómetros se recorren entre Córdoba y Neuquén?

d- Un corredor que salió de San Juan lleva recorrido 790km.¿ Cuántos kilómetros le faltan para llegar a Neuquén?

### **Día N°3 – Lengua y Ciencias Sociales.**

1-Vuelve al texto.

2-Marca en el texto.

a- Sangría.

b- Punto seguido con azul.

c- Punto y aparte con verde.

d- Punto final con rojo.

3-Marca en el texto oraciones con corchetes [ ], luego los párrafos con llaves { }.

### **Matemática.**

#### **¡Más problemas!**

1-Lee con mucha atención los problemas.

a-El corredor favorito salió de Neuquén. Recorrió 698 km, se detuvo a cargar combustible y recorrió 340 km más. ¿Cuántos kilómetros le faltan recorrer para llegar a Córdoba?

b-Un corredor salió de Córdoba, recorrió 270 km y se detuvo por un desperfecto en el auto. ¿Cuántos kilómetros le faltan para llegar a Buenos Aires?

### **Día N°4 – Lengua y Ciencias Sociales.**

1-Seguimos aprendiendo.

¿Cómo es la Argentina?

La Argentina está formada por 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que es la capital de todo el país.

1-Observa el mapa del Día N°1: En el mapa de la Argentina, las provincias están pintadas de distintos colores y tienen escritos sus nombres con sus respectivas capitales.

Alrededor de la Argentina se ubican otros países: Bolivia, Brasil, Paraguay, Uruguay y Chile. Son Países limítrofes.

2-Escribe el nombre de cada provincia con su capital.

Ejemplo:

Provincia	Capital
San Juan	→ San Juan

### **Matemática.**

1-Vuelve a la tabla de distancias.

## **Escuela Dra. Francisca Ríos de Páez - 5° Grado – Áreas Integradas**

2- ¿Entre qué ciudades se recorrerá la mayor distancia?

3-¿Cuántos kilómetros se recorren entre las ciudades más cercanas?

4-Ordena las distancias de mayor a menor.

### **Día N°5- Lengua y Ciencias Sociales.**

¡Para saber un poco más!

Habitas en una localidad que pertenece a un departamento, que está en una provincia, que integra un país.

1-Cuéntame.

a-¿ Cómo se llama tu provincia?

b-¿Y el departamento en que vives?

c-¿Conoces otras provincias? ¿Cuáles?

2-Observa el mapa y ubica las provincias que conoces.

3-Escribe un texto en el que incluyas las siguientes palabras:

Argentina – personas – San Juan – territorio.

Para producir el texto debes tener en cuenta, lo que tú ya conoces:

Sangría- mayúsculas- puntos, etc. y la información que trabajamos en estos días.

### **Matemática.**

1-Piensa y escribe dos problemas que se puedan resolver a partir de la información de la tabla de distancias para este rally.

**Directora: Quiroga, Rosana.**

**ÁREAS CURRICULARES:** Ed. Plástica, Ed. Musical, Ed. Física, Tecnología y Ed. Agropecuaria

**Área: Educación Plástica**

**Docente: Melani Chirino**

**Título:** “BURBUJAS COLORIDAS”

**Propósito:** Propiciar la aproximación a nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales ampliando su concepción visual.

**Criterios e indicadores:**

Ampliar la concepción visual a través de la producción y recepción de hechos visuales.

**Actividades de desarrollo:**

Los alumnos tomarán un bols y colocarán una gota de detergente con pintura y agregarán agua. Soplarán la mezcla con una bombilla formando pompas de jabón, colocarán sobre el bols, sin presionar la hoja y retirarán, dejando plasmada en su hoja las burbujas de colores. Repetir la acción hasta completar la hoja.

**Área: Educación Musical**

**Docente: Patricia Aragon**

**Título:** Estilos Musicales. (Folklórico)

**Propósito:** Participar en el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar.

**Criterios e indicadores:** Participar en propuestas de audición de varios géneros y estilos.

**Actividades de desarrollo:**

1-Comprensión del título a partir de una pregunta ¿qué canciones del folklore cuyano conocen? Realiza una encuesta a los integrantes de tu familia y realiza un listado con las canciones folklóricas cuyanas que conozcan.

2-Selecciona 2 canciones cuyanas que te gusten busca su melodía y letra y aprenderlas

**TECNOLOGÍA**

**Docente: María Carmona**

**Título:** Herramientas y Máquinas Simples

**PROPÓSITO:**

• Favorecer la identificación de las relaciones entre forma y función a través del análisis de máquinas.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:**

• Reconocer los distintos tipos de máquinas simples.

**INDICADORES:**

-Identifica las máquinas simples

-Describe máquinas simples

-Ejemplifica máquinas simples.

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO:**

1. Pega o escribe la siguiente información.

**Docente responsable: Norma Fernández**

TIPOS DE MÁQUINAS SIMPLES			
La rueda		Tiene forma circular. Gira sobre un eje, que también gira.	Sirve para desplazar objetos.
La polea		Tiene forma circular y gira sobre su eje.	Sirve para levantar pesos.
La palanca		Es una barra que gira alrededor de un punto de apoyo.	Sirve para levantar pesos.
El plano inclinado		Es una rampa.	Hace más fácil levantar y mover pesos.

2. Escribe un ejemplo de cada tipo de máquinas simples del cuadro.

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

**Docente: Nancy Rodríguez**

**TÍTULO:** Pruebas atléticas superando sus propias marcas

**PROPÓSITO:** Favorecer el desarrollo de actitudes responsables, solidarias, respetuosas y el cuidado de sí mismos y de los otros en las actividades motrices y lúdico-deportivas, valorando el esfuerzo para alcanzar los desafíos propuestos. **CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Realizar las distintas pruebas atléticas respetando las reglas de c/u

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

- Distinguir las voces y reglas de la partida baja
- Carrera desde distintas posiciones (desde sentado salir corriendo, desde acostado salir corriendo)
- Voces de la partida baja. ( a sus marcas , listos , ya )
- Carreras utilizando partida baja.

**ED. AGROPECUARIA**

**Docente: Marcela Ponce**

**Título:** “Mis Semillas” **Propósito:** Propiciar la importancia de la huerta con las semillas de los vegetales que tengo en casa **Criterios:** Selecciona vegetales para la producción de semillas

**Actividades de Desarrollo:**

- 1) Mira los videos: huerto sin comprar semilla <https://youtu.be/fZXoLSh-BiQ> 2) Cultiva ajo en casa <https://youtu.be/KMdL6eSF4Zo> 3) Elige 3 dientes de una cabeza de ajo y realiza un almácigo. Luego para luego trasplantarlos en tu propia huerta.

**Directora:** Rosana Quiroga

**Docente responsable:** Norma Fernández