

GUÍA N° 1**ESCUELA:** OLEGARIO VÍCTOR ANDRADE**DOCENTE:** MANZANO NATALIA YAMILA**GRADO:** 3° GRADO**TURNO:** MAÑANA**ÁREA CURRICULAR:** LENGUA – MATEMÁTICA -
CIENCIAS SOCIALES.**TÍTULO:** ¡VIVA LA PATRIA!**DESAFÍO:** “USANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS CONSTRUIR UN CABILDO”.**Ciencias Sociales:** Eje: Las sociedades a través del tiempo**Lengua:** Eje: La comprensión y la producción oral**Propósitos:**

- ✓ Brindar oportunidades y experiencias de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para todos.
- ✓ Generar la escritura de textos instructivos, identificando el propósito del texto y controlando la legibilidad y los aspectos de la normativa gramatical y textual, correspondiente al ciclo
- ✓ Explorar, caracterizar, visualizar, identificar, describir, comparar, y copiar figuras y cuerpos geométricos que modelizan objetos concretos, para establecer relaciones entre ellas, con el objeto de que los niños puedan apropiarse de estrategias de pensamiento lógico.

Capacidades:

- *Comunicación:*
 - ✓ Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.
- Aprender a aprender
 - ✓ Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.
- *Resolución de problemas*
 - ✓ *Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos).*

Contenidos:**Lengua:** Texto instructivo. Comprensión lectora. Adjetivos y verbos.**Ciencias Sociales:** *Efeméride: 25 de mayo. Sucesos.***Matemática:** Números naturales hasta el 49. Situaciones problemáticas. Figuras geométricas. Construcción de figuras**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

Criterios	Indicadores
-----------	-------------



- Reconocer las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad nacional.	- Reconoce los hechos importantes de la historia argentina. - Entiende los hechos previos a la revolución de mayo.
- Comprender y elaborar textos instructivos	- Lee y comprende el texto instructivo - Respeta los pasos del texto instructivo.
- Resolver situaciones problemáticas, dónde se involucran figuras geométricas.	- Identifica datos útiles para resolver S. P. - Resuelve situaciones problemáticas.

Lista de cotejo

	LO LOGRE SOLO 	LO LOGRE CON AYUDA 	NO LO LOGRE 
Entiendo los hechos previos a la revolución de mayo.			
Resuelvo operaciones.			
Completo series numéricas.			
Resuelvo situaciones problemáticas.			
Respeto los pasos del texto instructivo.			

Lunes 31 de mayo. Área: Lengua y Ciencias Sociales.

Viva la patria.

Con la ayuda de un integrante de tu familia, lee los siguientes sucesos.

DÍA 1
Dato histórico: ¿QUÉ OCURRIÓ EL 18 DE MAYO DE 1810?

EL VIRREY CISNEROS PUBLICÓ UN BANDO EN EL QUE DECÍA QUE, AUNQUE EL REY DE ESPAÑA ESTUVIERA PRESO, EL PUEBLO DEBÍA SEGUIR OBEDECENDO A LA CORONA ESPAÑOLA.



DÍA 2
Dato histórico: ¿QUÉ OCURRIÓ LOS DÍAS 19 Y 20 DE MAYO DE 1810?

LOS CRIOLLOS PIDIERON UN CABILDO ABIERTO PORQUE CREÍAN QUE NO DEBÍAN SEGUIR OBEDECENDO A ESPAÑA.

LA SOLICITUD DE REALIZAR EL CABILDO ABIERTO FUE ACEPTADA.



DÍA 3
Dato histórico: ¿QUÉ OCURRIÓ EL 21 DE MAYO DE 1810?

SE INVITÓ A LOS PRINCIPALES VECINOS PARA QUE PARTICIPARAN DE LA REUNIÓN.



DÍA 4
Dato histórico: ¿QUÉ OCURRIÓ EL 22 DE MAYO DE 1810?

SE REALIZÓ EL CABILDO ABIERTO Y ENTRE TODOS DECIDIERON QUE EL VIRREY TENÍA QUE RENUNCIAR.



DÍA 5
Dato histórico: ¿QUÉ OCURRIÓ EL 23 Y 24 DE MAYO DE 1810?

EL CABILDO FORMÓ UNA JUNTA DE GOBIERNO QUE TENÍA COMO PRESIDENTE A BALTASAR HIDALGO DE CISNEROS.

EL PUEBLO NO QUERÍA QUE EL VIRREY SIGUIERA GOBERNANDO Y POR ESO LA JUNTA SE DISOLVIÓ.



DÍA 6
Dato histórico: ¿QUÉ OCURRIÓ EL 25 DE MAYO DE 1810?

¡Y FINALMENTE LLEGÓ EL DÍA!

LOS VECINOS SE REUNIERON EN LA PLAZA MAYOR, FRENTE AL CABILDO. DENTRO DEL CABILDO SE DECIDIÓ FORMAR UNA NUEVA JUNTA, INTEGRADA EN SU MAYORÍA POR CRIOLLOS. ASÍ NACIÓ NUESTRO PRIMER GOBIERNO PATRIO.



1- Responde las siguientes preguntas:

- a- ¿Cómo se llamaba el virrey?
- b- ¿El rey dónde se encontraba?
- c- ¿Qué pidieron los criollos?
- d- ¿A quiénes invitaron?
- e- ¿Qué solicitaban?
- f- ¿Qué formaron?
- g- ¿Quién fue el presidente de la junta?
- h- ¿Qué determinación tomaron?
- i- ¿Qué decidieron tomaron los vecinos?
- j- ¿Por quiénes estuvo formada la nueva junta?

2- Busca en el diccionario las palabras desconocidas.

Virrey:.....
Criollos:.....
Junta:.....
Disolvió:.....

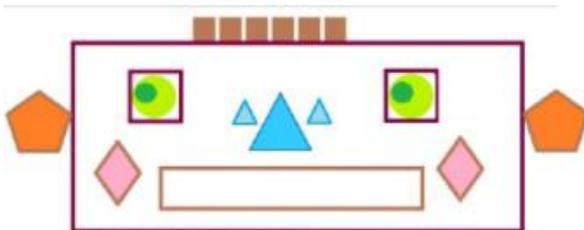
3- Observa las imágenes día por día.

- a- ¿Qué ves en cada una?
- b- ¿Cómo eran sus vestimentas? ¿se usa ahora, esa ropa?
- c- Aplica para cada vestimenta un adjetivo.
- d- Observa y escribe 3 acciones que estén realizando los caballeros en la plaza.

Área: Matemática.

Tema: Figuras geométricas. Sumas y restas.

- 1) Observa la imagen del robot y resuelve la consigna:
- 2) Cuenta y elige cuántas figuras hay de cada tipo en este robot



Círculos	1	2	3	4	5	6	7	8
Triángulos	1	2	3	4	5	6	7	8
Cuadrados	1	2	3	4	5	6	7	8
Rectángulos	1	2	3	4	5	6	7	8
Rombos	1	2	3	4	5	6	7	8
Pentágonos	1	2	3	4	5	6	7	8

- 3) Observa y escribe el nombre de cada cuerpo geométrico real

	<input type="text"/> de Keops (Egipto)		<input type="text"/> de Rubick.		<input type="text"/> de helado.		<input type="text"/> de la Tierra.
	<input type="text"/> de Rubick.		<input type="text"/> de tráfico.		<input type="text"/> de dado.		<input type="text"/> de fruta.

- 4) ¡A pensar y resolver!

1.893 + 219 + 1 =

2.900 + 23 + 1 =

1.723 + 21 + 892 =

2.999 - 190 =

1.782 - 299 =

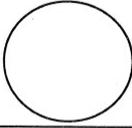
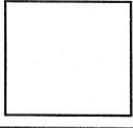
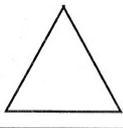
1.621 - 789 =

Martes 1 de junio. Área: Matemática.

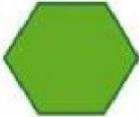
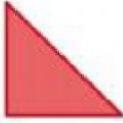
Tema: Situaciones problemáticas.



- 1) Recorta y pega figuras de acuerdo a la imagen década columna.

- 2) Cuenta y completa.
Señala el vértice y el lado en la última figura.

				<input type="checkbox"/> vértice
<input type="checkbox"/> lados	<input type="checkbox"/> lados	<input type="checkbox"/> lados	<input type="checkbox"/> lados	<input type="checkbox"/> lado
<input type="checkbox"/> vértices	<input type="checkbox"/> vértices	<input type="checkbox"/> vértices	<input type="checkbox"/> vértices	

- 3) Escribe el nombre de cada figura.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Área: Lengua. *Continuamos*

- 1- Observa las imágenes “Viva la patria”, día por día.

- a- ¿Qué ves en cada una?.....
b- ¿Cómo eran sus vestimentas?.....
c- ¿Se usa ahora esa ropa?

Miércoles 2 de junio. Área: Matemática.

Tema: Serie numérica.

- 1- Completa la serie de 25 en 25.

1.000									

2- Completa la serie de 45 en 45.

2.000									

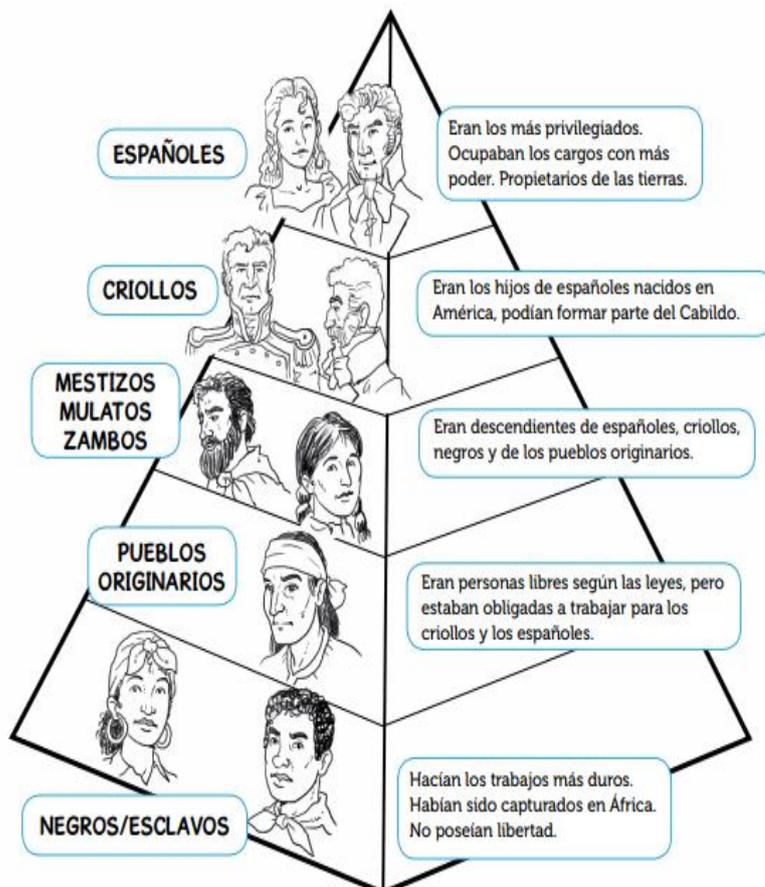
3- Completa la serie de 10 en 10.

100									

4- Escribí como se lee los casilleros marcados en los puntos 1, 2 y 3.

Área: Lengua y Ciencias Sociales. Continuamos.....

1- Conversamos sobre el video visto “Curiosidades de la época”



En este día vamos a conocer un poco acerca de la sociedad colonial. En esta pirámide la seño te explicara cómo se llamaban las diferentes clases sociales y quiénes formaban parte de ella



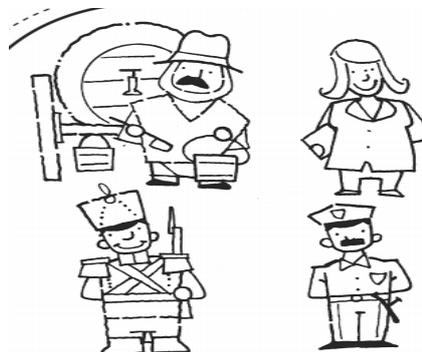
Reflexiona y conversamos:

- ¿Es justo que algunas clases sociales tuvieran más privilegios que otras en la sociedad colonial?
- ¿Y en nuestros días qué ocurre?
- ¿Todas las personas podemos disfrutar de los mismos derechos y formas de vida?

Jueves 3 de junio. Área: Ciencias Sociales y Lengua.*Hace 211 años... y ahora también*

Mirando las imágenes

- . ¿En qué crees que trabajaban estas personas?
- 2- Busca en el diccionario la palabra Pregones.
- 3- Pensar y escribí pregones para cada vendedor.

**Viernes 4 de junio. Área: Lengua y Formación ética.***¿Te animas a cocinar comida de la época?*

Averiguamos: ¿Qué comidas se elaboraban en la época colonial?

Manos a la obra : Las tortas fritas son sencillas de realizar

Ingredientes

- 1 taza mediana de harina leudante
- 1/2 kilo de harina común
- 1/4 taza mediana de aceite
- 1 huevo (a gusto)
- Agua tibia para mezclar
- 1 cucharadita de sal
- 1 cucharada de azúcar
- Grasa bovina para freír o aceite

*Ahora entre todos leemos los pasos a seguir*

Una vez que tienes los ingredientes, los pasos a seguir son sencillos: amasa en un bol la harina leudante, la harina común, la sal, el azúcar, el aceite y el agua tibia.

Recuerda lo siguiente: el secreto para una buena torta frita está en el amasado.

Terminado este pasó, deja reposar hasta que la masa aumente su volumen al menos media hora. Transcurrido ese tiempo, agarra la masa, estírala y cortar círculos del tamaño que vos prefieras para tus tortas fritas.

Lo que sigue es muy simple: freí los discos de masa en la grasa vacuna que debe estar derretida. En caso de que prefieras usar aceite, asegúrate que esté bien caliente. Cuando la masa toma un color amarillo de ambos lados, sácalas y escurridlas. Si te gustan dulces, pásalas por azúcar. Una recomendación: comerlas calientes porque así sentís mejor el sabor. si te las servís con mate dulce, el manjar es inigualable.

Secuencia Didáctica

PROFESOR: Hugo Porcel

TÍTULO: *Descubriendo el mundo de las cualidades del sonido*

DESAFÍO: *Diferenciar las distintas cualidades del sonido mediante el uso del movimiento corporal*

PROPÓSITOS: *Estimular la expresión musical en la interpretación de melodías con diferentes dinámicas.*

CAPACIDAD GENERAL: *Comunicación*

CAPACIDAD ESPECÍFICA: *Expresar en distintos lenguajes artísticos ideas y sentimientos.*

CONTENIDOS:

- *Cualidades o atributos del sonido: (intensidad, timbre, duración y altura).*
- *Melodía.*
- *Dinámica.*

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- *Representa la intensidad de la música mediante el movimiento corporal*
Diferencia sonidos según la intensidad con que son producidos en la obra musical

ACTIVIDADES SECUENCIADAS

Actividades de desarrollo para clase 1 no presencial - Fecha: 31 de mayo 2021

- *Escucha la siguiente canción <https://www.youtube.com/watch?v=xyVCGf-KqWA> realiza los pasos del león con las palmas de las manos y los pasos de los pollitos con tus pies.*
- *Luego de escuchar la canción y haber realizado la actividad anterior ¿Quién realiza los pasos más fuertes?*
- *¿Te animas a realizarlo de nuevo para comprobarlo? Pero ahora los pasos del León con tus pies y los pasos de los pollitos con las palmas de las manos*

Actividades de profundización para clase 2 no presencial - Fecha: 31 de mayo 2021

- *Escuchar la canción <https://www.youtube.com/watch?v=xyVCGf-KqWA> de la obra musical trabajada la clase pasada.*
- *Aprende a cantarla con sonidos producidos por tu cuerpo (puede ser sentados y con las palmas sobre las rodillas o haciendo chasquidos con las manos o realizando sonidos con el pie).*
- *Juega interpretando la canción con diferentes dinámicas (fuerte o suave)*

RECURSOS: **Canción:** “El elefante y los pollitos”

GUÍA: N°1

Escuela: Olegario Víctor Andrade

Área curricular especial de Educación Física

Docente: Mariela Fernández

Grado Primer y Tercer

Ciclo: primer ciclo

Nivel: primario

Turno: mañana

Título: Reconocer lados y partes del cuerpo.

Propósito: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Criterios: Reproducir ritmos variados a partir de ritmos conocidos reconociendo las partes del cuerpo que intervienen.

Indicadores Identificar las distintas partes corporales bailando.

Actividades: fecha desde 31 de mayo hasta 4 de mayo

- 1) Mirar detenidamente el video <https://youtu.be/ppUnmAvLhwE>
- 2) Realizar en cartulina una figura humana con todas las partes del cuerpo desde la cabeza hasta los pies.
- 3) Realizar video de la actividad anterior desde el comienzo de su realización del trabajo con ayuda de mamá.

DIRECTORA: SILVIA C. ONTIVEROS