

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 20 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Capitán de Fragata Hipólito Buchardo

CUE: 700044500

Docente: Ferreyra Omar

Grado: Quinto. Segundo Ciclo. Nivel Primario

Turno: Único

Áreas: Ciencias Sociales – Ciencias Naturales -Lengua –Matemática.

Título de la Propuesta: “**Y si de agua se trata**”

Contenidos: Los pueblos originarios de Argentina- El agua: ciclo –estado- uso y cuidado- Análisis de texto- sinónimo –antónimo- género y número- Numeración: doble- triple- resolución de situaciones problemáticas.

Indicadores de valoración para la nivelación:

- Lee y escribe con autonomía oraciones y textos.
- Comprende e interpreta lo leído.
- Diferencia entre sinónimos y antónimos.
- Distingue el singular y el plural de las palabras.
- Escribe palabras en masculino y femenino.
- Diferencia actividades realizadas por los distintos pueblos originarios.
- Reconoce el ciclo del agua.
- Diferencia los estados del agua.
- Reconoce el valor del agua potable como recurso renovable o no renovable.
- Reconoce el valor posicional de cada número.
- Resuelve con autonomía situaciones problemáticas utilizando diferentes operaciones.

Desafío

Diseña tu propio folleto para concientizar a la comunidad sobre los cuidados del “AGUA”.

Actividades:

- Lee atentamente el texto



¿ES EL AGUA UN RECURSO RENOVABLE?

Diariamente, podemos observar a través de los medios de comunicación cómo se degrada el agua de los ríos, los lagos y las corrientes subterráneas. El diario Clarín en su sección Ciencia y Técnica publica un artículo, firmado por el señor Daniel Arias, donde nos dice cosas como las siguientes:

“El crecimiento numérico de la humanidad amenaza con llevar al mundo a un nuevo tipo de conflictos: la guerra por el agua. Las reservas hídricas no alcanzan hoy para abastecer a los ocupantes del planeta”.

“El 60% de la humanidad tiene que arreglárselas con menos de 50 litros de agua por día y por persona. Sin embargo, en los países ricos se derrocha el agua”.

“Los Jordanos tienen ciudades donde solo se reparte agua dos veces por semana”.

“En regiones de África y Asia, la escasez de agua es terrible y como sin ella no se puede vivir, las perspectiva, son alarmantes.”

“En la Argentina hay agua, pero mal distribuida. Mientras en la Capital Federal se derrocha, en el interior del país falta, y la poca que hay presenta alta contaminación”.

“En la región metropolitana se han contaminado química y bacteriológicamente todos los cursos de agua de la superficie”.

En la publicación Medio ambiente y calidad de vida, editada por el consejo publicitario argentino, el licenciado Raúl Montenegro dice, en un artículo titulado **¿Hasta cuándo contaminaremos nuestras ciudades ríos y lagos?** “Otro problema igualmente grave lo constituye la contaminación indiscriminada de las masas superficiales y subterráneas de agua, un fenómeno lamentablemente cotidiano en casi todas las ciudades del país.” Termina el mencionado artículo diciendo “O aprendemos a vivir restringiendo nuestras costumbres de Use y tire o la calidad debida desembocara en callejones sin salida.”

Como podemos ver, las reservas de agua no están repartidas proporcionalmente en todo el planeta; así mientras que para unos el agua es el bien más escaso y preciado, para otros es un recurso ilimitado pasible de ser derrochado. Además, la contaminación está poniendo en serio peligro no solo las reservas existentes, también las formas de vida que habitan ese medio se ven gravemente amenazadas. El ciclo del agua nos demuestra que su cantidad es limitada, que solo cambia de estado, no aumenta; lo que si aumenta cada día es su nivel de degradación.

- Responde

a) ¿De qué habla el texto?

.....

b) ¿Qué pasa con el agua en la República Argentina?

.....

c) ¿En qué regiones del mundo la escasez de agua es alarmante?

.....

d) ¿Qué crees que es la contaminación de las masas de aguas superficiales y subterráneas?

.....

.....

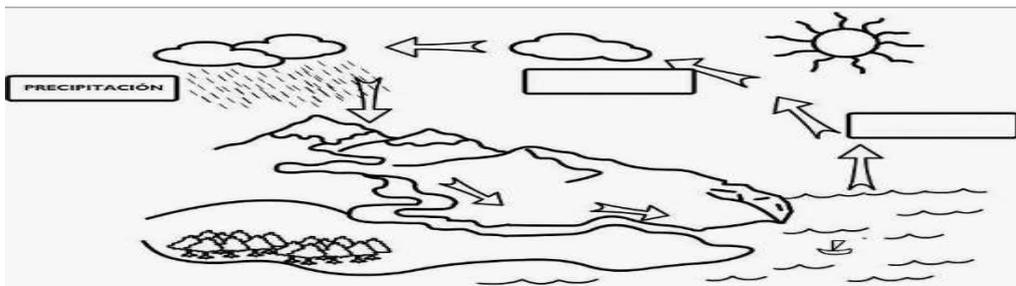
e) ¿A qué se refiere Raúl Montenegro con la expresión “use y tire” o “la calidad de vida desembocara en un callejón sin salida”?

.....

.....

.....

- Completa el ciclo del agua.



- Completa.

El agua potable debe cumplir con estas propiedades.

- El agua se puede encontrar en tres estados físicos, completa con dos ejemplos cada uno.

Estado Solido	Estado Liquido	Estado Gaseoso

- Marca con una X las opciones correctas ¿Quiénes son los responsables de brindar el servicio de agua potable?

El gobierno La policía Hidráulica La población

El hospital Gendarmería El banco OSSE

- Fundamenta tú respuesta.
- Redacta cinco consejos sobre el cuidado del agua, puedes utilizar algunas de estas palabras.

Estados del agua- minería-envases plásticos-potabilización- polietileno-agua dulce- pilas- medio ambiente-derroche- biodegradable-herbicidas- arboles- insecticidas- fertilizantes- aguas subterráneas- plantas –aguas superficiales-

- La humanidad siempre necesito de este elemento vital como lo es **“El agua”**, nuestros pueblos originarios la aprovechan de distintas formas.

- Responde

¿Qué pueblos originarios utilizaban para el riego de sus cultivos terrazas y canales?

.....

¿Cuáles eran las características de las Yámana y los Selkman?

.....

- Marca la opción correcta.

*Los Huarpes, los Sanavirones y los Comechingones cultivaban...

Maíz y trigo maíz y quínoa quínoa y palta

*Los Querandíes eran cazadores de...

Ñandúes, cabras y quirquinchos. Venado, guanacos y ñandúes.
Pumas, ñandúes y liebres

- Pinta la opción correcta.

Los pueblos originarios establecían siempre sus tolderías...

En el desierto	Cerca de los ríos	En lo alto de las montañas
Cerca del mar	En las pampas	En los valles

- Unir con flechas.

Para el riego de sus cultivos los aborígenes utilizaban

- La lluvia
- El agua de mar.
- La manguera.
- El agua de los ríos.
- Las lagunas.

- Redacta oraciones con las siguientes palabras, en singular, luego pásalas al plural.

Diaguita - policía- toldo-

Singular.....

Plural.....

Singular.....

Plural.....

Singular.....

Plural.....

- Reescribí las siguientes oraciones cambiándoles género y número.

*Los Tehuelches cazaban con boleadoras, arcos y flechas.

.....

*La reserva de agua no está repartida proporcionalmente.

.....

*Los plásticos son perjudiciales para el medio ambiente.

.....

*El guanaco pasta en el campo.

.....

- Escribe ordenadamente los antónimos de las palabras que presenta el cartel.



- Subraya los sinonimos adecuados para cada palabra.

Reunir	Congregar- juntar- dividir- agrupar-
Celebrar	Festejar- aplaudir- llorar- observar-
Admirarse	Aborrecer - asombrarse- maravillarse- sorprenderse-

- Completa cada una de las oraciones con el sinonimo mas apropiado.

a)Tuvo.....por ese horroroso suceso.

Congoja - pena

b) Juan separa ayudar a los damnificados.

Ofreció- prometió

c) Gimena siente.....por aquel artista.

Sorpresa – admiración

- Resolviendo problemitas.

a) Para el mantenimiento de las acles , la municipaliad 6 camiones cisternas de 18.000 litros de agua cada uno ¿ Con cuántos liktros de agua empieza la jornada , si a estos camiones se les agrega otro camión de 24.500 litros?.....

b) Con un camión cisterna de 25.000 litros, se quiere regar 7 cuabras .¿Cuántos litros gastará por cuadra?¿Sobra agua? ¿Cuánta?

- Completa el cuadro.

Litros de agua	Doble	Triple	Cuádruple	Quíntuple
567				
800				
3.900				
8.566				

- Con estos dígitos , arma diez números de cinco cifras.



.....

- Completa.

- a) ¿Cuál es el posible número mayor?
- b) ¿Cuál es el número menor?
- c) ¿El mayor número par?
- d) ¿y el menor número par?

Directora: Mirta Martín.