

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Elvira de la Riestra de Láinez

CUE 700029200

Docentes: Castro, Analía – Melay, Liliana – Rodríguez, Silvana – Herrera Graciela

Grado: 5º “A”, “B”, “C”, “D”.

Turno: Mañana – Tarde

Áreas Curriculares: Lengua – Matemática – Tecnología – Educación Agropecuaria – Educación Musical.

Título: “Cada uno a su modo”

Desafío: Diseñar instrumentos sencillos para leer e interpretar adecuadamente enunciados y situaciones matemáticas con números naturales y fraccionarios.

Contenidos: Matemática: Situaciones problemáticas con números naturales. Fracciones y decimales: Fracciones de uso de la vida cotidiana- equivalencias- dobles – triple—sumas con fracciones con distinto denominador. Fracciones decimales: equivalencias entre escritura decimal y fracciones de una cantidad. **Lengua:** La instrucción: Lectura e interpretación de instructivos seriados y complejos.: Formas de organización textual y propósitos (intencionalidad) de los textos - Clasificación semántica sustantivos. **Educ. Agropecuaria:** Procesos de producción primaria y secundaria. **Educ. Tecnológica:** Identificación de operaciones en proceso y las acciones que realizan las máquinas y herramientas que se usan en un proceso

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática: Opera con números naturales, fraccionarios y decimales. Establece relaciones de equivalencia y orden. Interpreta enunciados matemáticos. Utiliza estrategias para el cálculo de fracciones de fracciones equivalentes.

Lengua: Distingue clases de textos su intención y funcionalidad. Escribe textos instructivos. Clasifica clases de palabras (sustantivos y adjetivos) Conjuga verbos en tiempo infinitivo.

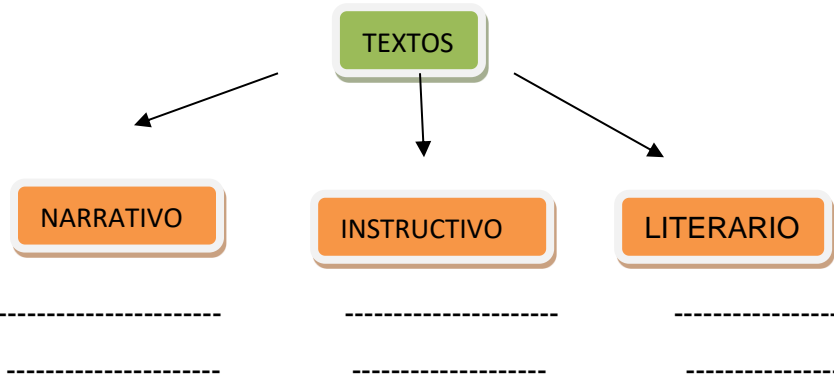
Educ. Tecnológica: Nombra distintos tipos de procesos y las acciones que realizan los artefactos (máquinas y herramientas).

Educ. Agropecuaria: Identificar, seleccionar y analizar adecuadamente la información sobre el tema planteado.

Actividades:

1-Completa el esquema conceptual con las palabras de cuadro.

Poesía - cuento - recetas - leyendas - poemas - manual de uso



2-Lee el siguiente texto con atención

Receta de cocina HACEMOS - PIZZA

Lee los ingredientes para hacer una pizza, recorta, ordena y pega en tu cuaderno los pasos para elaborar la pizza.

- HACER UN Y ESPERAR QUE .
- PARA TERMINAR AGREGAR Y .
- ANTES DE COMENZAR.
- LLEVAR NUEVAMENTE AL Y .
- EN UN PONER LA Y AGREGAR EL CONTENIDO DE LA .
- ESTIRARLO Y COLOCARLO EN LUEGO LLEVAR AL .
- COLOCAR LA Y UN POCO DE AGUA TIBIA EN UNA HASTA QUE SE DISUELVA.
- ESPERAR UN RATITO.

INGREDIENTES:

- 1 PAQUETE DE
- 1KG. DE
- 1 DE AGUA
- 1
- 1/2 KG. DE

Al terminar de ordenar, escribe todos los pasos en otra hoja de tu cuaderno, cambia los dibujos por palabras.

Por una Pedagogía Humana, sin exámenes, sin miedo. Construyendo aprendizajes con significado.

Mtra. Jirsus Genulicz Molina genulicz.jirsus@gmail.com

actiludis.com BY-NC-SA

Subraya la respuesta correcta:

- a- ¿Qué clase de texto leíste? Cuento Fábula Instructivo
- b- ¿Cuál es la función del texto? Informar Explicar Entretener
- c- ¿Dónde crees que puedes encontrar esta clase de texto?
Revista Gastronómica Diccionario Enciclopedia.

No te olvides de realizar estas actividades con la Receta de la Pizza.

- a- Ordena los pasos a seguir con la preparación.
- b- Transcribe la receta y cambia los dibujos por la palabra que corresponda.

3- Responde

¿Qué pasaría sino tuvieras un orden para seguir la receta?

¿Qué pasaría sino tendrías las cantidades para hacerla?

4- Extrae de la misma receta palabras que sean:

Verbos	Sustantivos

5- ¿Qué cantidades necesito? Completa la tabla

Mitad	Ingredientes para 4 pizzas	Doble
	1 kg harina	
	50 g de levadura	
	300 ml de agua	
	250 g de salsa	
	500 g de queso	

6- Completa las oraciones con pronombre personales que corresponda (Yo, Tú , Él , Nosotros; Ellos)

.....corta el queso en trozos pequeños.

..... salpimentan la preparación a gusto.

..... agrego agua tibia.

7- A lo largo del año, siempre estuvimos acompañados de la familia. Es momento de escribir y dar a conocer el plato favorito.

El plato favorito de mi familia

Ingredientes





Preparación



7- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

a- Sofía gastó en el supermercado \$12.500. Decidió entregar \$1500 al contado y el resto pagarlo en 25 cuotas iguales. ¿De cuánto será el valor de cada cuota?

b- María tiene ahorrado \$1200. ¿Cuánto le falta para comprar la siguiente bicicleta?



c- ¿Cuántas botellas pequeñas podemos llenar con la botella grande?



8- Observa las imágenes y completa las actividades.

1 2 3

10 cubos
3 rojos

100 cubos
37 rojos

1000 cubos
260 rojos

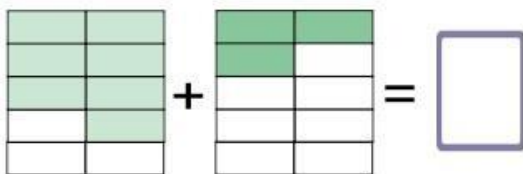
¿Qué fracción representan los cubos rojos en cada caja?

• Caja 1:

• Caja 2:

• Caja 3:

9- ¿Cuál es el resultado de sumar las siguientes fracciones?



10_ Observa la imagen y une con una flecha de color según corresponda el alimento: azul energético, rojos reguladores, verdes constructores.

Huevos		Espinaca. Zapallo
Grasa animal		Cebolla. Porotos
Comino. Pimienta		Orégano. Perejil.
Ajo Papas.		Habas
Sal Aceite		Acelga.

11_ Con la ayuda de la familia y con estos alimentos del punto anterior realiza un recetario de las empanadas de verdura y escríbelos en tu cuaderno. Mandar foto del cuaderno.

12_ Hacer un video y leer la receta que escribiste, especificando el grado y la sección (ejemplo 5 ° A B C D) al Celular 2644440630 Profesor Aníbal Rubén Espejo

*LEER LA RECETA “EMPANADAS DE VERDURAS” DE AGROPECUARIA

*MARCAR EN LA SOPA DE LETRA LAS RESPUESTAS DEL SIGUIENTE CUESTIONARIO CON:

ROSADO: ¿Qué insumos se necesitó para la receta “EMPANADAS DE VERDURAS”?

ROJO: ¿Qué proceso se utilizó en la receta ?

VERDE: ¿Qué técnicas se usaron para la preparación?

AZUL: ¿Que herramientas o máquinas se usaron en el proceso?

NARANJA: ¿Qué función cumplen cada una de ellas?

A	C	E	L	G	A	W	H	G	A	N	I	R	A	H
C	O	E	H	X	X	Y	U	C	R	K	L	N	N	R
E	N	A	B	B	K	Q	E	L	O	A	B	B	T	E
I	D	C	G	O	T	Y	V	A	C	R	S	L	A	C
T	I	P	O	R	L	U	O	V	U	W	T	A	X	I
E	M	I	A	C	E	L	X	A	C	T	R	A	K	P
S	E	C	C	Ñ	I	G	A	R	H	L	R	E	R	I
A	N	A	O	U	A	N	A	J	I	L	O	X	E	E
R	T	R	I	L	C	D	A	R	L	E	D	T	H	N
T	O	L	L	A	A	H	I	R	L	V	E	E	O	T
É	S	Z	R	C	G	D	A	R	O	A	N	N	G	E
N	H	O	R	N	O	H	O	R	J	R	E	D	A	Y
B	O	L	I	L	L	O	W	R	A	J	T	E	R	E
P	A	S	T	A	L	I	N	D	A	F	F	R	D	K
A	R	T	E	S	A	N	A	L	R	A	T	I	U	Q

Resolución del desafío: Diseñar instrumentos sencillos para leer e interpretar adecuadamente enunciados y situaciones matemáticas con números naturales y fraccionarios.

Directivos: Sandra, Riveros – Laura, Haro