

GUÍA PEDAGÓGICA N°1

NIVEL: PRIMARIO

PRIMER CICLO

TURNO: MAÑANA

TÍTULO: ¡TODOS PODEMOS APRENDER!

DESAFÍO: Con material que tengas en casa, realiza las viviendas de los aborígenes.

- **PROPÓSITOS:** **Matemática:** Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal, analizando las regularidades, la construcción de estrategias de cálculo mental y algorítmico. Planteamiento y resolución de problemas. **Lengua:** Ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de diversas situaciones. **Ciencias naturales:** Promover observaciones y registros sobre la diversidad de los seres vivos y el ambiente. **Ciencias sociales:** Avanzar en el estudio e indagaciones varias sobre distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en diferentes sociedades del pasado y del presente.

- **CAPACIDADES:** **Matemática:** Resolución de problemas: diseñar diferentes alternativas de solución a problemas. Pensamiento crítico: establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos. **Lengua:** Comunicación: Ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos. **Ciencias naturales:** Trabajo con otros: Cooperar y colaborar, con respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas. **Ciencias sociales:** Pensamiento crítico: establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

- **CONTENIDOS:** **Matemática:** Respecto del número y el sistema de numeración: el número natural, 900. Respecto de las operaciones: suma y resta. **Lengua:** La reflexión sobre el vocabulario para realizar reformulaciones en los textos escritos y para inferir significados en la comprensión. El diccionario. **Ciencias naturales:** Los seres vivos: diversidad, características, los cambios y/o ciclos, el ambiente. **Ciencias sociales:** Las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad nacional. 13 de junio, fundación de San Juan

- **CRITERIOS:** **Matemática:** Razonar y resolver situaciones problemáticas. **Lengua:** Enriquecer y ampliar el vocabulario a través del uso del diccionario. **Ciencias naturales:**

Analizar los cambios que ocurren en las plantas a lo largo de cierto tiempo.

Ciencias sociales: reconocer y diferenciar aspectos importantes de las condiciones de vida en diferentes contextos sociales.

- **INDICADORES:** **Matemática:** Emplea diversos procedimientos en la realización de cálculos numéricos básicos. **Lengua:** Reconoce el uso del diccionario y el orden alfabético que lo caracteriza para buscar palabras. **Ciencias naturales:** Reconoce las plantas anuales y perennes. Identifica los cambios que ocurren en las plantas a lo largo de cierto tiempo. **Ciencias sociales:** Reconoce modos de vida de los aborígenes.

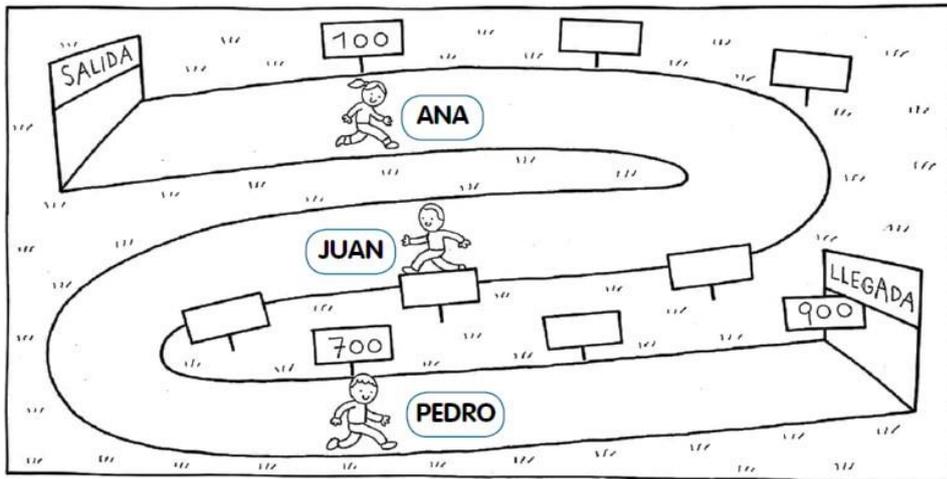
ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Día 1.

Matemática.

Juan Dolores Godoy, tercer grado, áreas integradas.

¡A correr carreras! Completá los carteles de esta pista con los números que faltan. Puedes jugar en casa haciendo esta pista.



Completá con Verdadero (V) o Falso (F):

La serie va de 100 en 100.____

La pista llega hasta el 900.____

Pedro llegó al número 700.____

A Ana le faltan correr 800 m.____ Juan

recorrió 400 m.____

Lengua.

Recitá el abecedario. Nombrá palabras que comiencen con las letras del abecedario.

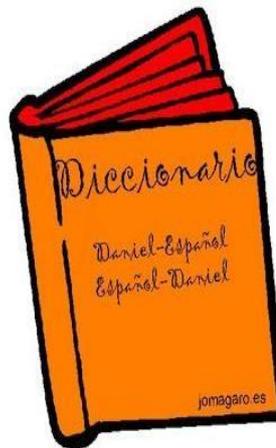
Respondé lo que sabes ¿Qué es un diccionario?

Observá y leé las imágenes con atención.

UÑO DEL DICCIONARIO

¿Qué es un diccionario?

El diccionario es un libro en el que las palabras de una lengua, están recopiladas en orden alfabético, con sus correspondientes definiciones. En el diccionario no sólo encontramos el significado de las palabras; sino que podemos aprender como se escribe, las diferentes interpretaciones que tiene una palabra y la función que tiene dentro de una oración



Palabra en el extremo superior que indica la primera palabra que encontraremos en ambas páginas



Palabra en el extremo superior que indica la última palabra que encontraremos en ambas páginas

Buscamos la letra inicial de la palabra

Día 2.

Realizá lectura. ¡Aprendé como debés usar el diccionario!

COMO BUSCAR PALABRAS EN EL DICCIONARIO.

- 1) ABRIR EL DICCIONARIO POR LA PRIMER LETRA DE LA PALABRA QUE DESEAMOS CONSULTAR. POR EJ. SI BUSCAMOS LA PALABRA "GRATIS", ABRIREMOS EL DICCIONARIO EN LA LETRA "G".
- 2) LEER LAS DOS PALABRAS CLAVE, QUE SON LA PRIMERA Y LA ULTIMA PALABRA DE CADA PÁGINA. CASI SIEMPRE ESTAN DESTACADAS EN LA PARTE SUPERIOR DE LA PÁGINA.
- 3) PENSAR SI LA PALABRA QUE BUSCAMOS ESTARÁ ANTES, EN MEDIO O DESPUÉS DE LAS DOS PALABRAS CLAVE.

Buscá palabras en tú diccionario. Escribe dos palabras de las que buscaste y su significado.

¡A poner en práctica lo aprendido para llegar al desafío! Encerrá con un círculo la palabra correcta teniendo en cuenta el orden alfabético según aparecen en el diccionario.

luna - cartel – panal zorro - manantial – babero kilometro - saliva – mano
abeja - araña – amarillo cuesta - ciervo - caramelo

Día 3.

Ciencias naturales.

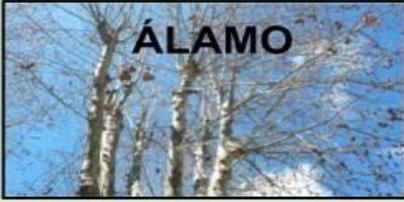
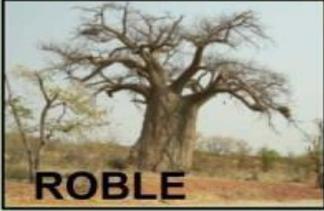
Hoy aprenderás sobre plantas con follaje caduco y perenne. Recuerda cuales eran las plantas anuales y perennes.

Observá con tu familia el video de *las aventuras de Minchi. Hojas caducas y perennes* ¡Prestamos mucha atención! https://youtu.be/y_QKh_sEQao

Comentá en familia: ¿Qué plantas aparecen en el video? ¿Cuáles son los árboles que pierden sus hojas durante una época del año? ¿En qué estación del año? Y las plantas perennes ¿pierden sus hojas en su totalidad? Cantá la canción que te enseñó Minchi.

¿Cuál es la diferencia de las hojas caduca y las hojas perennes?

TIPOS DE PLANTAS SEGÚN PIERDAN O NO SUS HOJAS DURANTE EL OTOÑO

PLANTAS DE HOJA PERENNE -Tienen hojas durante todo el año.	PLANTAS DE HOJA CADUCA -Pierden las hojas en otoño, cuando llega el frío.
 <p>NARANJO</p>	 <p>ÁLAMO</p>
 <p>OLIVO</p>	 <p>ROBLE</p>

Recordá el video las plantas que te dijo Minchi que tienen hojas caducas y hojas perennes.

Plantas de hojas caducas

Plantas de hojas perennes

*

*

Juan Dolores Godoy, tercer grado, áreas integradas.

* _____
* _____

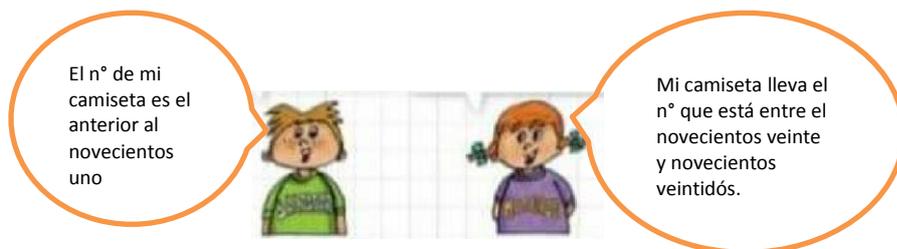
* _____
* _____

Agregá a tú carpeta de herbario, imágenes de árboles con hojas caducas y hojas perennes.
Escribí que árboles son.

Día 4.

Matemática.

Durante la carrera, estos amigos se unieron a correr junto a Pedro, Ana y Juan. Escribí el número de las camisetas de Milagros y Baltazar.



Ayudá a Milagros a escribir como se leen los números de las camisetas de sus amigos.

Pedro 945

Ana 938

Juan 966

Escribí que número anterior y posterior tienen los números de las camisetas de los amigos.

Lengua.

Recordá el uso del diccionario.

Buscá en el diccionario la palabra amigo y escribí su significado.

Escribe el nombre de tu mejor amigo.

¡Cuánto has aprendido para llegar al desafío!

Para ordenar alfabéticamente las palabras se debe respetar el orden de las letras del abecedario. Para ordenar dos palabras que comienzan con la misma letra se debe tener en cuenta la segunda. Si ésta también coincide, se debe ordenar por la tercera, así sucesivamente hasta que algunas de las letras no coincida. En el diccionario se puede consultar cómo se escribe una palabra y su significado.

¡Ahora a jugar!

Realizar en familia un juego, donde deben buscar el significado de palabras en el menor tiempo posible. Se medirá el tiempo que demoren en la búsqueda de las mismas. Ganará el equipo que haya encontrado las palabras primero y escrito su significado correctamente.

Día 5.

Juan Dolores Godoy, tercer grado, áreas integradas.

Matemática.

A trabajar situaciones problemáticas.



Baltazar después de la carrera se fue al negocio de Juan y Perla, que son sus padres, ellos tienen una cestería y venden canastos de diferentes tamaños. El día jueves sus ventas fueron de \$530 y el día viernes de \$455.

Del total de ventas, Juan compró materiales y gastó \$350.

Ahora piensa y respondé: ¿Cuánto dinero ganó en total jueves y viernes en las ventas?

Después de comprar los materiales, ¿cuánto dinero le quedó?

Realizó las cuentas y ¡no olvides colocar las respuestas!

Ciencias sociales.

¿Quiénes vivían en San Juan antes de ser fundada? Leo con atención:

En nuestra provincia hace 469 años vivieron los aborígenes Huarpes. Pero un día llegaron los españoles y cambió sus vidas. Y así quedó establecido que el 13 de junio de 1562, Juan Jufré fundó San Juan de la Frontera.

Observo los siguientes links https://youtu.be/mRn6dy_da4M y <https://youtu.be/r55btsyylQw> .

Luego conversamos en familia y respondo: ¿Cómo se llamaban los aborígenes que habitaban en San Juan? ¿De qué vivían para su alimentación? ¿Cómo vestían? ¿Cómo eran sus casas?

Actualmente nuestro país se llama República Argentina y está compuesta por provincias que son 23 y entre ellas se encuentra nuestra provincia llamada San Juan, quién fundó el día 13 de junio de 1562 Don Juan Jufré.

San Juan está compuesto por 19 departamentos, uno ellos en el que vivimos, es Santa Lucía.

Dibuja las viviendas de los Huarpes, su alimentación, su vestimenta.

Escribe como te imaginas que fue ese momento cuando llegó Don Juan Jufré a fundar nuestra provincia. ¡Ya estás listo para realizar el desafío!

Desafío: Con material que tengas en casa, realiza las viviendas de los aborígenes.

Directora: Prof. Noelia Flores. Vicedirectora: Prof. Lorena Echevarría.

Escuela: Juan Dolores Godoy Tercer Grado Turno: Mañana Áreas: Agropecuaria-
Artes Visuales - Música - Ed. Física - Tecnología

Área Curricular: Educación Agropecuaria

Docente: Castro Valeria Adriana

Título: Proceso de producción primaria “huerta familiar”.

Propósito: Desarrollar en el alumno el interés por el cuidado y la importancia de la huerta familiar.

Criterio: Identificar el proceso de producción primaria. Distinguir las especies que se siembran en cada época.

Indicadores de Evaluación: Identifica los distintos tipos de cultivos que corresponden a cada estación del año.

Actividades de Desarrollo:

Investiga y responde: ¿Qué es la huerta? ¿Qué se siembra?

¿Cómo preparas el terreno para la huerta?

Área Curricular: Educación Artes Visuales

Docente: Gómez Tania Yamila

Título: Jugando con puntos y líneas en el plano.

Desafío: Reconoce y diferencia líneas rectas de curvas a través

Propósitos: La construcción análisis en las producciones plástico visual.

Contenidos: Punto- Línea- Movimiento

Criterios de evaluación: Reconocer tipo de líneas y ejecutar tramas

Indicador de evaluación: Implementa materiales para la realización de la actividad

Actividad de desarrollo:

Recapitular el tema anterior, ¿Recuerdas las líneas rectas y curvas? Sobre un cartón marcar puntos en diferentes espacios, luego perforar los puntos con un lápiz ¿Lo hiciste solo o te ayudaron? y con lanas jugar simulando líneas entrelazadas entre sí, entra y sale por diferentes puntos, ¿Te gusto esta actividad? espero pronto ver tu trama terminada. EJEMPLO:



Área: Educación Musical

Docente: Marcela Cangialosi

Título: Escuchamos, escuchamos y nos expresamos con el movimiento corporal.

Propósito: Generar un clima de escucha atenta en el que a partir del juego musical se desarrolle el pensamiento musical a través del análisis formal de una obra musical.

Docentes: Valeria Castro, Yamila Gómez, Marcela Cangialosi, Ma. Gabriela Sánchez, Liliana Cortez.

Escuela: Juan Dolores Godoy Tercer Grado Turno: Mañana Áreas: Agropecuaria- Artes Visuales - Música - Ed. Física - Tecnología

Criterio: Utilizar relaciones de similitudes y diferencias entre las partes en las organizaciones musicales (forma)

Indicador de Evaluación: Escucha atentamente en silencio traduciendo a lo vocal, instrumental y/o corporal.

Actividades de Desarrollo

Escucha ¿Cómo suenan entre sí? iguales o diferentes

Sigue la música con diversos movimientos y está atento a los cambios melodía instrumental (en audio Archivo adjunto).

Área Curricular: Educación Física

Docente: Ma. Gabriela Sánchez

Título: El Cuerpo

Propósito: - Propiciar el desarrollo de las capacidades perceptiva- motriz en relación de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Criterio: Reconocer las partes del cuerpo y sus movimientos.

Indicadores de evaluación: -Dibuja las distintas partes de su cuerpo.

Actividades de Desarrollo:

- Ejercitar actividades con bastones utilizando las diferentes partes de su cuerpo.
- Practicar actividades con música, reconociendo las partes.
- Construir a través de un dibujo el esquema corporal.

Área Curricular: Educación Tecnológica

Docente: Liliana Cortez

Título: Costureros sin dedal.

Propósito: Identificar necesidades y deseo y la importancia de diferenciarlas.

Criterio: Reconocer las necesidades y deseos de las personas.

Indicadores de evaluación: Reflexiona sobre las diferencias de necesidades y deseos.

Actividades de Desarrollo:

Observa y pinta, luego lee la consigna y responde:

Antes de realizar la tarea, mira en casa junto a un familiar el siguiente video:

<https://youtube./QLzVR38ljio> **Necesidades y Deseos**

Recuerda imprimir la actividad y dejarla registrada en tu cuadernito.

DESEOS Y NECESIDADES

• Indaga y reflexiona • Qué es un deseo. Qué significa tener una necesidad. Qué diferencias hay entre deseos y necesidades.

 Aquí aparecen algunas necesidades básicas que tenemos las personas, pero hay otras que sólo son deseos o sea que puedes vivir sin ellos.

 Une con líneas rojas las **necesidades básicas** que encontró Paty y con líneas verdes los **deseos** que halló Juan.

Directivos: Noelia Flores – Lorena Echevarría.