

Guía Pedagógica N° 10

Escuelas: Esc. Antártida Argentina- Anexo C. Pismanta- Dalmacio V. Sarsfield- Pte. Mitre.

Docentes: Cortez, Beatriz – Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla- Pérez, Julieta - Riveros, Fátima.

Sección: Sala de 4 Años.

Turno: Único, Mañana y Tarde.

Dimensión: Formación Personal y Social - Comunicativa y Artística.

Ámbitos: Lenguaje, Independencia, Autonomía, Educación Física, Artes Visuales: Plástica.

Contenidos:

Autonomía e independencia: Toma de decisiones y resolución de situaciones en forma original y creativa.

Lenguaje: El reconocimiento del propio nombre y otras palabras significativas. - Escritura del nombre propio.

Juego: Juego de reglas

Título: “Mi derecho a tener un nombre”

Propuesta de Actividades:

Día 1:

Mamá lee la adivinanza:

Todo el mundo lo lleva,
todo el mundo lo tiene,
a todos le dan uno,
cuando al mundo vienen.

(el nombre)

Luego, elaborar tarjetas (todas iguales en forma y color) con el nombre de cada integrante de la familia. Escribir en letra imprenta mayúscula.

Reunidos en familia, cada uno con el cartel de su nombre, dialogamos sobre el mismo y hacemos comparaciones. Nos fijamos si todos los nombres son de igual largo, observamos la letra inicial de cada uno y seguimos charlando... ¿Qué nombre empieza con la misma letra? ¿Con qué letra empieza todos estos nombres? ¿Todos empiezan igual? ¿Las demás letras también son iguales? ¿Qué otras letras tienen iguales?

Jugamos a cambiar las iniciales (¿cómo sería Lucía si empezara con la "M" de Matías? ¡Mucía!)



Docentes Responsables: Cortez, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla - Perez, Julieta - Riveros, Fátima.

Día 2:

Utilizamos las tarjetas confeccionadas en la clase anterior. Las colocamos mezcladas en la mesa.

A continuación, el adulto que acompaña, deberá pedirle al pequeño que encuentre la tarjeta con su nombre. Se le puede ayudar haciéndolo recordar la letra inicial de su nombre, la forma que tenía y todo lo charlado en el día anterior.

Luego, en una hoja blanca el pequeño tendrá que realizar un dibujo (lo que él quiera dibujar), una vez terminado y coloreado, deberá firmarlo con su nombre en este momento puede ayudarse con la tarjeta.

Día 3:

Parados y sentados: Invitamos a la familia a jugar. Buscamos una pizarra, hoja u afiche y algo para escribir (tiza, marcador)

Un adulto comienza a escribir en una pizarra, hoja u afiche un nombre. Los participantes cuyo nombre empiezan por la letra que nombra se ponen de pie. Para continuar el juego, el adulto pone la segunda letra y los que no la tengan se sientan.

La actividad termina en el momento en que identifican de quién se trata el nombre escrito. Luego se pide al participante del nombre escrito que recorra con su dedo índice las letras y trace con una tiza el nombre.

Día 4:

Le pedimos a mamá nuestro D.N.I, observamos: foto, y nombre. Un adulto transcribe en una hoja el primer nombre (tamaño grande). Contamos con ayuda la cantidad de letras que tiene nuestro nombre.

Buscar en casa palitos, la cantidad de las letras que tiene nuestro nombre. Pedir a un integrante de la familia que en una hoja escriba el primer nombre (tamaño grande) Luego, con ayuda recortar las letras y las pegarlas una en cada palito. Elaborar un sobre y en su parte superior escribir el nombre.

En el sobre adentro ubicar y pegar los palitos (letras) en el lugar que corresponde para finalmente formar el nombre.

Día 5:

Mi nombre rima: En casa junto a la familia jugamos con rimas. Nos ubicamos en un espacio de la casa en ronda con todos los integrantes de la familia.

Para empezar un integrante en voz alta dirá su nombre y luego entre todos los demás buscarán su rima, pueden usar nombres de objetos, personas, alimentos, etc.

Docentes Responsables: Cortéz, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla - Pérez, Julieta - Riveros, Fátima.

Finalmente, sobre hojas de colores escribir las rimas creadas, la acompañamos con un bonito dibujo y un adulto las lee.

*las rimas pueden iniciar con: yo soy..., soy... me llamo..., etc.

Día 6:

Juego bingo de letras: Buscamos en casa tapitas. Luego, confeccionamos los cartones de bingo, cada uno con las letras de los nombres de cada integrante de la familia que participa y un cartel con el nombre de los participantes. En una bolsa colocamos las letras que componen cada nombre.

Cada integrante tiene un cartón con las letras de su nombre, el cartel y las tapitas para marcar. Para comenzar un adulto se encarga de sacar y nombrar las letras. Los participantes del bingo ubican en el cartón las tapitas a medida que se las nombra.

Escribir con marcador sobre cada tapa la letra marcada y luego ordenarlas para formar el nombre que corresponde.

Día 7:

Buscamos nuestro nombre en la "**sopa de letras**". Algún integrante de la familia deberá escribir en una hoja blanca la sopa de letras o imprimir la imagen adjunta. Utilizamos la tarjeta confeccionada en la actividad 1.

Luego, el pequeño debe mirar el cartel con su nombre y buscar las letras que tiene el mismo en la sopa de letras, pintarlas con lápices de colores.

Escribir las letras coloreadas. Luego, escribe en una hoja solito su nombre.

M C U E N E J O A
A Z D A V I D R T
R U N R R D E U I
I N A H J K L J M
A G P E D R O T A
U V L D T H B Y R
Y O L A N D A O T
P D L X V L N N A
V W E L E N A P V

Día 8:

Un adulto nos lee el cuento <https://www.lamagiademinombre.com/>. Ingresamos al link, y personalizamos el cuento con el nombre del pequeño. Luego, charlamos sobre que se trata el cuento, y que se descubrió.

En revistas, folletos o diarios busco las letras (tamaño mediano a grande) para posteriormente armar mi nombre y pegarlo en una hoja. Un adulto me ayuda y escribe

Docentes Responsables: Cortéz, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla - Pérez, Julieta - Riveros, Fátima.

debajo de cada letra que compone el nombre, un adjetivo o palabras bonitas. Por ejemplo:

M	A	R	Í	A
MUY LINDA	AMIGABLE	RISUEÑA	INTELIGENTE	AMISTOSA

Con la ayuda de padres pegar en cartulina la hoja anteriormente trabajada. Decorar los bordes y colocar una cuerda (fina), hilo, tanza para luego colgarlo en el dormitorio.

Día 9:

Semana 1:

Estimados padres, abuelos, tutores y/o adultos que acompañan el desarrollo del aprendizaje de sus pequeños, bienvenidos a la segunda etapa del año. En esta oportunidad vamos a empezar a reconocer distintos tipos de saltos vamos a invitar a los chicos a:

- Saltamos con los pies juntos como si fuéramos pelotas, después avanzamos.
- Saltar con 2 pies: en el lugar, siguiendo el ritmo,(que marca el adulto con el sonido de sus palmas) a un lado y el otro, avanzando adelante y atrás, separando y juntando las piernas.
- Dar saltitos alrededor del aro o un círculo dibujado en el piso
- Caminar y saltar con los dos pies juntos todas las líneas o sogas que encuentre.

JUEGOS:

- atrapando el canguro.
- Saltando montañas (saltar elementos distribuidos en el lugar).
- tejo o rayuela



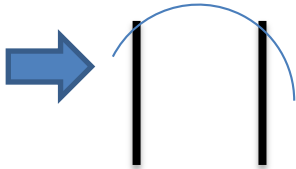
Docentes Responsables: Cortéz, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla - Pérez, Julieta - Riveros, Fátima.

Semana 2:

-Saltar en profundidad: desde cubiertas, sillas, bancos, cajones, etc. El niño se colocara a una altura del suelo que se sienta seguro de saltar y luego irá aumentando la altura progresivamente.

-Saltar en longitud: sogas, cubiertas, o trazamos 2 líneas paralelas en el patio a diferentes

distancias e invitamos al niños a saltar de un lado al otro sin tocarlas.



-Saltos en altura: colocamos algún objeto en altura e invitamos al niño a saltar e intentar tocar sogas bastones etc., aros, con 2 pie juntos, en posición estática y en movimiento.

Juegos:

-¿Quién saluda por encima de la soga, bastón etc.?

-¿Quién aplaude por encima de la soga, bastón etc.?

Equipo de Conducción: Directora Prof. Garay, Claudia- Vicedirectora Prof. Reiloba, Rosa.

Docentes Responsables: Cortéz, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla - Pérez, Julieta - Riveros, Fátima.