

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "S.A.R.M."  
ACOMPañAMIENTO A LA PRIMERA INFANCIA.  
ÁREAS CURRICULARES: INTEGRADAS.**

Escuela de Educación Especial "S.A.R.M."

Docente: Bernigaud, Patricia.

Sección: Acompañamiento a la Primera Infancia.

Turno: Mañana.

Título: ¡Conocemos nuestro cuerpo a través del movimiento.!

Actividades para trabajar en familia, cambios posturales, integración corporal y vínculo de apego con el adulto responsable de su cuidado:

**Para tener en cuenta. Y poner en práctica.**

Es importante dejar los juguetes sueltos cerca del bebé, y no colgados (móviles), para que pueda agarrarlos, explorarlos, cambiarlos de lugar libremente o llevárselos a la boca cuando quiera.

Las formas más frecuentes que presenta el bebé para manipular los objetos en un comienzo son: sostener-mirar, golpear el objeto contra algo, apretar y soltar de manera repetitiva, pasar un objeto de una mano a la otra, dejar caer-retomar, dar la vuelta y hacer mover con una mano, tocar-palpar.

**Día Nº1.**

Contenido: Motricidad autónoma, esquema corporal, coordinación óculo-manual.

Actividad: "Lazadas".

**Desarrollo de la Actividad:**

Se colocará al bebé en posición decúbito dorsal, el mismo estará con sus pies descalzos y el adulto que acompaña le realizará masajitos en los mismos, le hablará y le anticipará a través de la palabra que se le colocará un lazo (cinta de 5 centímetros de ancho aproximadamente y unos 10 a 15 centímetros de largo, el largo de esta cinta dependerá del tamaño del bebé ya que este deberá poder tomar el lazo/cinta con sus manos), atada suavemente con una sola lazada en los pies. Esta actividad se realizará primero en un pie y luego en el otro.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "S.A.R.M."  
ACOMPañAMIENTO A LA PRIMERA INFANCIA.  
ÁREAS CURRICULARES: INTEGRADAS.**

Una vez que el bebé tenga sujeto el lazo/cinta a su pie, se dejará caer los restos de cinta para que él pueda tomarlo y manipular la misma, y así llegar hasta donde se encuentra su pie. Es importante que al realizar esta actividad, el adulto acompañe la misma con palabras, por ejemplo a ver, dirá el nombre del bebé:....., que es esta cinta, está envolviendo tu piecito, y ahí realizaremos una descripción del pie del bebé: ¿Cómo es ese pie? ¿Cuántos dedos tiene?, etc.; el adulto que acompaña podrá ir tocando el pie mientras habla para incentivar la iniciativa del bebé al tomar su pie y así poder explorarlo. Si primero explora la cinta darle tiempo, para su manipulación y exploración sin perder de vista el objetivo de la actividad, es el trabajo con los pies; el lazo/cinta en un intermediario.



Observación: esta imagen es ilustrativa para observar, como debe estar el bebé, en donde se encuentran las medias, debería ir atada suavemente la cinta.

**Día N°2.**

**Contenido:** exploración de objetos, coordinación óculo-manual, motricidad autónoma.

**Actividad:** Me muevo para aquí.

**Desarrollo de la actividad:**

Se colocará al bebé en posición decúbito dorsal, y se le ofrecerá un objeto que sea de su interés y llame su atención, tener en cuenta las sugerencias de los objetos dadas al comienzo de la guía para seleccionar los mismos, primero se colocará el objeto sobre un costado de su cuerpo, el girará e intentará tomarlo hasta llegar a la posición de decúbito ventral, una vez en esta posición, se colocará el mismo objeto delante de él, y se permitirá su exploración y manipulación. Es importante observar cuales son los objetos

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "S.A.R.M."  
ACOMPAÑAMIENTO A LA PRIMERA INFANCIA.  
ÁREAS CURRICULARES: INTEGRADAS.**

que le permiten una exploración segura y propia con iniciativa para tomar, dejar, llevarse a la boca, si lo pasa de una mano a otra, si mueve su cabeza de un lado al otro, o si solo explora el objeto recostando su cabeza en el piso, etc.



**Día N°3.**

Contenido: Esquema Corporal, Vínculo de Corporal Comunicativo a través del contacto visual, corporal, gestual y primeras comunicaciones verbales.

Actividad: Masajitos en las piernas y en los pies.

**Desarrollo de la Actividad:**

La actividad comenzará con una música suave relajante, preparando el espacio para la actividad, es importante que el bebé haya dormido y esté con ánimo para desarrollar la misma. Necesitaremos para trabajar una crema o un aceite de bebé, para esparcir por su cuerpo y acompañar los masajitos de relajación.

Se colocará al bebé en posición decúbito dorsal, el adulto que acompaña se sentará delante de él y le explicara que van a hacer, se colocará el aceite o crema en sus manos y luego tomará la pierna del bebé y colocara su mano sobre la pierna en forma de "C" , así tomará la pierna y comenzará a realizar masajes primero de arriba hacia abajo, con ambas manos y luego de abajo hacia arriba, este movimiento se realizará desde la cadera del bebé hasta el tobillo del mismo, así por un tiempo aproximado de 30 segundos, si ve que el bebé disfruta se puede extender el tiempo un poco más; luego girar las manos sobre la pierna del bebé con movimientos suaves como si estuviéramos

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "S.A.R.M."  
ACOMPañAMIENTO A LA PRIMERA INFANCIA.  
ÁREAS CURRICULARES: INTEGRADAS.**

estrujando un trapo, así debe realizarse el movimiento. Luego pasaremos a los pies, es importante el masaje, ya que en los mismos hay muchas terminales nerviosas que le permiten conocer y explorar el mundo a los niños, comenzaremos realizando masajes desde el talón hasta la punta de los pies y viceversa, luego realizaremos masajitos en cada uno de los dedos del pie del bebé, luego realizaremos masajes desde el talón hasta la mitad del pie y viceversa, desde la mitad del pie hasta el talón.

Por último el adulto que acompaña caminará con los dedos pulgares sobre la planta del pie del bebé realizando masajitos suaves, desde el talón hacia la punta del pie y viceversa.

La actividad concluirá con masajes en toda la pierna, para posteriormente realizar la misma actividad con el otro pie y pierna. Luego el adulto que acompaña masajeará ambas piernas juntas para finalizar la actividad de masajitos. Podrá cambiar la música de relajación y anticiparle con palabras que los masajitos se están terminando, que lo realizarán otro día y demás cosas que pudo apreciar el adulto durante el desarrollo de la actividad.



Al finalizar con movimientos de integración, se comenzará por debajo de las nalgas hasta llegar a los pies. Hace que el bebé conecte con las piernas y con el tronco.

### **Día N°4**

**Contenido:** Motricidad Autónoma, descubrimiento de su propio cuerpo y de sus posibilidades de movimiento.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "S.A.R.M."  
ACOMPañAMIENTO A LA PRIMERA INFANCIA.  
ÁREAS CURRICULARES: INTEGRADAS.**

Actividad: Girando, girando.

Desarrollo de la Actividad:

Colocar al bebé en posición decúbito dorsal, y colocar alrededor de él juguetes, formando un círculo con los mismos, permitiéndole que al estirarse pueda tocar con los pies los juguetes, que se mira para los costados o estira sus manos también pueda sentirlos. Permitirle explorar los objetos, tomarlos y afianzar de esta manera el movimiento libre de sus piernas, pies, brazos, tronco y cabeza. Observar como gira hacia los costados de su cuerpo, como se coloca en posición de decúbito ventral y si logra volver nuevamente a la posición de decúbito dorsal.

El adulto que acompaña, podrá acompañar al bebé en la actividad, por ejemplo, mostrándole los objetos que se encuentran en los pies, podrá decir "mira.....el nombre del niño, ¿qué están tocando tus pies?, y levantar el objeto y decirle, "Sí un sonajero (por ejemplo), muy bien. "¿Y acá?", mostrando los juguetes que están hacia los costados, los que están cerca de sus piernas, etc.



imagen N°1.



Imagen N°2.

Observación: para tener en cuenta durante el desarrollo de la actividad, es importante permitirle al bebé explorar su espacio próximo y sobre todo su cuerpo, si se detiene y

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "S.A.R.M."  
ACOMPañAMIENTO A LA PRIMERA INFANCIA.  
ÁREAS CURRICULARES: INTEGRADAS.**

mira sus manos, se las lleva a la boca y luego toma un objeto, darle su tiempo de exploración, como se ve en la imagen N°1. En la imagen N°2, es ilustrativa, los juguetes deben estar más cerca del bebé, permitiéndole que al moverse pueda tocarlos con las diferentes partes de su cuerpo.

Directora: Aracena, Analía.