

Guía Pedagógica n° 9

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL JUANA GODOY DE BRANDES

DOCENTES: Nievas, Zulma

AÑO: 4°

NÚMERO DE ALUMNOS: 26

TURNO: Tarde

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Lectura, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Ciencias Naturales.

TÍTULOS DE LA PROPUESTA: PERSONAS ESPECIALES

PROPUESTA PEDAGÓGICA_DÍA 1

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES-LENGUA_LECTURA_ COMPRENSIÓN DE TEXTO_

1. Lee reflexivamente.

El verdadero valor del anillo: un cuento para trabajar la autoestima.

Cuento del poeta argentino **Jorge Bucay**:

Érase una vez un joven que acudió a un sabio en busca de ayuda.

-Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo ganas de hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo: «Cuánto lo siento, muchacho. No puedo ayudarte, ya que debo resolver primero mi propio problema. Quizá después...». Y, haciendo una pausa, agregó: «Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar».

-E... encantado, maestro -titubeó el joven, sintiendo que de nuevo era desvalorizado y sus necesidades postergados.

-Bien -continuó el maestro. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo meñique de la mano izquierda y, dándoselo al muchacho, añadió:- Toma el caballo que está ahí fuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo porque tengo que pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, y no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó al mercado, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes, que lo miraban con algo de interés hasta que el joven decía lo que pedía por él.

Cuando el muchacho mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le giraban la cara y tan sólo un anciano fue lo bastante amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era demasiado valiosa como para entregarla a cambio de un anillo. Con afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un recipiente de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro y rechazó la oferta.

Después de ofrecer la joya a todas las personas que se cruzaron con él en el mercado, que fueron más de cien, y abatido por su fracaso, montó en su caballo y regresó. Cuánto hubiera deseado el joven tener una moneda de oro para entregársela al maestro y liberarlo de su preocupación, para poder recibir al fin su consejo y ayuda.

Entró en la habitación.

– Maestro -dijo-, lo siento. No es posible conseguir lo que me pides. Quizás hubiera podido conseguir dos o tres monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

– Eso que has dicho es muy importante, joven amigo -contestó sonriente el maestro-. Debemos conocer primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar tu caballo y ve a ver al joyero. ¿Quién mejor que él puede saberlo? Dile que desearías vender el anillo y pregúntale cuánto te da por él. Pero no importa lo que te ofrezca: no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo. Y el joven volvió a cabalgar.

El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo al chico:

– Dile al maestro, muchacho, que si lo quiere vender ya mismo, no puedo darle más de cincuenta y ocho monedas de oro por su anillo.

– ¿Cincuenta y ocho monedas? -exclamó el joven.

– Sí -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de setenta monedas, pero si la venta es urgente... (El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.)

– Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como ese anillo: una joya, valiosa y única. Y como tal, sólo puede evaluarte un verdadero experto. ¿Por qué vas por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y, diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo meñique de su mano izquierda.

2 Después de haber leído el cuento. ¿Podrías escribir lo que comprendiste y cómo lo relacionarías contigo?

ÁREA AGROPECUARIA- Profesora Laura Plaza

Protegiendo nuestra huerta.

En esta época del año en San Juan solemos tener heladas tardías. Este trae como consecuencia que nuestros cultivos se dañen. Para este inconveniente podemos realizar algunas labores culturales que nos van a permitir proteger y cuidar nuestra huerta. En invierno nos hace falta regar tan seguido y nos conviene regar al medio día.

Protección contra el frío.



Podemos hacer túneles de plástico transparente, clavamos arcos de alambre o ramas. Extendimos el plástico y lo sujetaremos al suelo. Levantamos a diario para ventilar y evitar enfermedades.

Protección contra el calor.



Cuando el sol es muy fuerte, protegemos las plantas con techos de rama, o tela de media sombra

Protección con mantillo



El mantillo lo usamos para proteger el suelo del impacto de las gotas de agua, a la vez que conservan la humedad e impiden que crezcan yuyos.

Podemos usar pasto cortado, hojas, paja, etc... este mantillo luego lo usamos como abono natural

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA “Oraciones y Párrafos”

ÁREA CIENCIAS SOCIALES_ LECTURA_ REDACCIÓN_

- 1 Después de haber leído el cuento, subraya en él dos oraciones y encierra un párrafo.
- 2 Del párrafo seleccionado extrae un sustantivo, un adjetivo y un verbo.
- 3 Con las tres palabras extraídas en el punto anterior escribe una oración

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 3

ÁREA CIENCIAS NATURALES- “Las diferencias nos distinguen”

Plantas según sus hojas

Según las hojas, las **plantas** se clasifican en **plantas** de **hoja** perenne y **plantas** de **hoja** caduca. Las **plantas** de **hoja** perenne tienen **hojas** durante todo el año. Las de hojas caducas, se secan en invierno.

- 1 Mirando a tu alrededor o recordando los lugares donde estuviste busca una planta perenne y otra caduca y dibújala, si lo recuerdas, escribe sus nombres.

ÁREA TECNOLOGÍA_ Profesora Patricia Gómez_” Energías tradicionales o energías alternativas”

La fuente de energías tradicionales son los combustibles fósiles: Petróleo y carbón. Fueron los motores de la revolución industrial y científico-tecnológica. Las mismas no son renovables y han causado impacto negativo en el medio ambiente. Los que se denominan energías alternativas son más limpias, económicas y duraderas. En este grupo encontramos la energía Solar, Eólica (movimiento del aire) Biomasa (energía acumulada en vegetales y animales), Geotérmica (calor de la tierra) y la hidráulica (movimiento del agua en ríos y mares).

1. **ACTIVIDADES: A)**- Indiquen a qué tipo de energías pertenecen las siguientes oraciones.
2. _La energía del sol inagotable se aprovecha a través de paneles solares con células fotovoltaicas o calefones solares.
3. _El viento es una fuente inagotable y limpia, movilizan molinos para generar electricidad.
4. _En los causes de los ríos se hacen embalses, allí se instalan centrales hidráulicas no producen residuos contaminantes.
5. _El petróleo es combustible fósil, que se formó en yacimientos de organismos que habitaron en la tierra hace millones de años.

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 4.

ÁREA: MATEMÁTICA_ “Divisibilidad”

- 1 Lee atentamente- Un número es divisible entre 2 si termina en una cifra par (0, 2, 4, 6, 8), es decir, si el número es par. Por ejemplo: 234 es divisible entre 2, porque termina en 4. 2758 es divisible entre 2, porque termina en 8.
- 2 Después de haber leído el enunciado anterior escribe 10 números que sean divisibles en 2.(números de 2,3,4,5 dígitos)

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 5

ÁREA: MATEMÁTICA_ “Divisibilidad”

- 2 Resuelve: Un papá quiere repartir en partes iguales balitas a sus dos hijos y que no le sobre nada. ¿Cuál de estas dos cantidades de balitas debería tener para poder hacerlo? 189 o 188

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA_ Profesor Rodríguez, Andrea

1. Entrada en calor movilidad articular y trote 15 ‘
2. Realizar la siguiente rutina de ejercicios 4 series de cada uno de ellos
3. Bíceps Martillo - 1 semana 30 repeticiones, 2 semana 40 repeticiones con pesas
4. Plancha alta con toque de hombros – 1 semana 30” y 2 semana 40”
5. Plancha baja con extensión de brazos alternados – 1 semana 30” y 2 semana 40”
6. Burpees con salto – 1 semana 20 repeticiones y 2 semana 30 repeticiones
7. Vuelos laterales – 1 semana 30 repeticiones y 2 semana 40 repeticiones con pesas
8. Vuelos frontales – 1 semana 30 repeticiones y 2 semana 40 repeticiones con pesas
9. Tríceps en el suelo (lagartijas)- 1 semana 25 repeticiones y 2 semana 35 repeticiones

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 6_

ÁREA MATEMÁTICA_ “Operaciones”

- 1 = Realiza las siguientes cuenta

$$239 \times 10 = \quad 58 \times 100 = \quad 97 \times 1000$$

- 2 Observa los resultados de las multiplicaciones y completa las frases.

Quando multiplico un numero por el uno seguido de ceros. El resultado tiene el mismo número y lacantidad de ceros que los que acompañan el uno.

ÁREA AGROPECUARIA_ Profesora Laura Plaza_

- 1) Responde.
 - ¿Qué pasa si no cubrimos las plantas y en la noche de invierno hace mucho frio?
 - ¿En verano a altas temperaturas es conveniente cubrir las plantas?
 - ¿En invierno en qué horario se debe regar?
- 2) Dibuja como proteger la huerta del calor y dibuja la protección del mantillo

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 7

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_ FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

¿Qué hacía de San Martín una persona muy especial?

San Martín fue un prócer argentino, su solidaridad y valentía lo llevaron a **que** lo recordemos hoy en día. Sus cualidades y virtudes **eran**: ser sincero, ubicado, sencillo y sobrio, y un gran estratega.

2 Subraya las cualidades que lo hacían especial y distinguían.

ÁREA TECNOLOGÍA_ Profesora Patricia Gómez

2 Reflexionar sobre cuáles de las energías cuidan el medio ambiente.

¡¡¡Escribe tu opinión!!!

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 9_ “San Martín”

ÁREA CIENCIAS SOCIALES.

¿Por qué San Martín decidió el cruce de los Andes?

San Martín entendió que habían fracasado todos los intentos de derrotar a los realistas por el camino del Alto Perú y, tomando muy en cuenta un plan elaborado en 1800 por el militar inglés Thomas Maitland, decidió que la estrategia más efectiva consistía en cruzar la cordillera, con la ayuda de los patriotas chilenos, liberar Chile y de allí marchar por mar hacia Lima y, en combinación con Simón Bolívar, terminar con la base del poder español en América.



PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 10

ÁREAS: LENGUA- CIENCIAS SOCIALES- F. É. Y CIUDADANA

San Martín le escribió 12 máximas o enunciados para su hija Merceditas.

A continuación algunas para que leas.

- Humanizar el carácter y hacerlo sensible aún con los insectos que nos perjudican.
- Inspirarla amor a la verdad y odio a la mentira.
- Inspirarla gran Confianza y Amistad pero uniendo el respeto.
- Estimular en Mercedes la Caridad con los Pobres.
- Respeto sobre la propiedad ajena.
- Acostumbrarla a guardar un Secreto.

1. Si tuvieras que escribir una serie de conductas y valore que quisieras que tus hijos tuvieran. ¿Cuáles serían?

2. Piensa que el mejor legado a nuestros hijos es demostrarles que siempre equivocados o no, todo lo que hicimos fue por amor a ellos y que la mayor satisfacción es verlos felices, respetados y respetuosos.

3. Ahora escribe que le recomendarías desde tu experiencia de vida.

4. Sería un mimo para ellos que lo escribas y se los regales.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA- Profesora Rodríguez, Andrea

1. Sentadillas – 1 semana 25 repeticiones y 2 semana 35 repeticiones

2. Estocadas para atrás – 1 semana 20 repeticiones con cada pierna y 2 semana 30 repeticiones

3. Remo con 2 manos (espalda) – 1 semana 30 repeticiones y 2 semana 40 repeticiones

4. Dominadas (colgados) – 1 semana 10 repeticiones y 2 semana 15 repeticiones

5. Elongación de todos los músculos trabajados

:

DOCENTES: Nieves, Zulma; Gómez, Patricia; Terrera, Rodríguez, Andrea; Plaza, Laura.

DIRECTIVO A CARGO DE LA INSTITUCIÓN: Prof. Gema Espinosa.