



GUÍA PEDAGÓGICA: N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN: Grupo: 1

Escuela: Dra. Carmen Peñaloza de Varese

CUE: 700015900

Docentes: Luna Lahoz Lola Griselda, Sanchez Cecilia, Andrada Romina, Daniela Giménez, Gabriel Oropel, Sandra Roqueblave.

Residente: Muñoz G, Marcela Alejandra

Grado: 4° A, B y C

Ciclo: 2°

Nivel: Primario

Turno: Mañana y Tarde

Áreas integradas: Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical y Ed. Tecnológica.

Título de la Propuesta: “**Todos como unidad**”

Contenidos:

- **Matemática:** Numeración hasta 60.000. Identifica las distintas regularidades numéricas según las series correspondientes. Relación mayor, menor. Escritura de números. Situaciones problemáticas (sumas y restas). Fracciones: lectura, escritura. Representación gráfica. Operaciones con fracciones (sumas y restas). Entes geométricos: recta, semirrectas y segmentos.
- **Ciencias Naturales:** Flora y Fauna de San Juan. Sistema digestivo, óseo, el aparato locomotor.
- **Formación Ética y Ciudadana:** Cuidado de la Flora y la Fauna de San Juan.
- **Ed. Musical:** Texturas musicales: Polifonía. Los modos y medios expresivos: voz cantada. El movimiento corporal: libre y pautado.
- **Ed. Tecnológica:** Exploración acerca de las propiedades mecánicas de los materiales tales como: dureza, plasticidad, procedimientos entrecruzados entre otros.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Ciencias Naturales:

- Conoce la Flora y la Fauna de la provincia de San Juan.
- Distingue como se conforma el sistema locomotor y las diferentes funciones que cumple el mismo.
- Analiza y propone distintas opciones para llevar una buena alimentación.
- Ubica y reconoce los distintos órganos que forman el sistema digestivo y la función que cumplen.

Matemática:

- Identifica las distintas regularidades numéricas según las series correspondientes.
- Reconoce e interpreta las fracciones como unidad.
- Analiza y resuelve situaciones de suma y resta con números naturales.
- Analiza y resuelve situaciones de suma y resta con fracciones de igual denominador.
- Ubica en el plano y construye rectas, semirrectas y segmentos.

Formación Ética y Ciudadana:

- Conoce y comprende la importancia del cuidado de la Flora y la Fauna de la provincia.

Educación Musical:



- Reconoce auditivamente y clasifica instrumentos musicales.

Educación Tecnológica:

- Reconoce los distintos materiales. Escribe las propiedades de los materiales, como dureza, plasticidad entre otros.

Desafío: Diseñar un afiche ilustrativo con mensajes de concientización acerca del cuidado de la flora y fauna autóctona de San Juan. Debe ser expuesto en espacios verdes cercanos a tu hogar o en el almacén de tu barrio. (Enviar registro fotográfico).

Actividades:

Área: Ciencias Naturales

¡Me informo sobre mi provincia!

1-Lee atentamente la siguiente información. (Manual San Juan y yo, página 44 y 48). Luego responde.

La flora característica de San Juan

La flora es el conjunto de plantas que caracterizan a una región. Gran parte del territorio sanjuanino se caracteriza por tener un monte espinal. Este tipo de plantas se observan sobre todo en las altas cumbres, travesías y terrenos pedregosos, aunque son menos abundantes en cercanías de valles.

Podemos caracterizar a la flora de acuerdo a la zona de la que se trate.

<p>FLORA ANDINA</p> <p>Aquí la vegetación se distingue por su escaso desarrollo, hay plantas bajas provistas de pequeñas espinas, comúnmente se las ve tendidas en terrenos rocosos, como si fueran una especie de alfombras. Algunos ejemplares son: chachacomá, ajeno, tomillo, pastos punzantes, quiscos y cactus. También hay berros en las riberas de los ríos.</p>	<p>FLORA DE MONTE, SIERRAS Y BOLSONES</p> <p>Aquí las especies comunes son la chilca, la jarilla, el jume, el sampa, las tuscas, el chañar, y el algarrobo, que también se observan en el Valle del Tulum. Al Este de la precordillera, el monte adquiere mayor altura. En este ambiente hay grandes extensiones de tierra cultivada con especies no autóctonas como vid, olivo, hortalizas y frutas.</p>	<p>FLORA DE MONTES, LLANURAS Y MESETAS</p> <p>A medida que el terreno pierde altura, hacia el Este, los ejemplares alcanzan mayor desarrollo. Podemos encontrar algarrobo, retamo, garabato, chañares, brea, algunos quebrachos blancos y unos pocos quebrachos colorados.</p>
---	--	---

a)-¿Qué es la flora? ¿Cómo se caracteriza el territorio sanjuanino? ¿Cómo se caracteriza la flora de San Juan?

b)-Completa el cuadro teniendo en cuenta la ubicación de las diferentes plantas según la zona donde se desarrollan.

FLORA ANDINA	FLORA DE MONTES, SIERRAS Y BOLSONES	FLORA DE MONTES, LLANURAS Y MESETAS.

c)-¿Cómo está conformada la fauna? ¿Cuáles son los factores que determinan la presencia o ausencia de ciertas especies?

d)-Completa el cuadro teniendo en cuenta las diferentes especies que habitan a lo largo de la geografía sanjuanina.

FAUNA ANDINA	FAUNA DE SIERRAS, MONTES Y BOLSONES	FAUNA DE MONTE, LLANURAS Y MESETAS

Nuestra fauna

La fauna de un determinado lugar está conformada por el conjunto de animales que allí viven. Como sabemos, los animales no pueden vivir en cualquier tipo de ambiente. Algunos están adaptados a climas más cálidos, otros a climas más secos, o más húmedos, etc. La disponibilidad de alimento también es un factor que determina la presencia o ausencia de ciertas especies.

Las especies según los distritos

San Juan presenta una fauna que está representada por una gran variedad de especies a lo largo de su geografía.

<p>Fauna Andina</p> <p>Abarca la región cordillerana, desde el Oeste jujeño hasta el Noroeste de la provincia de Mendoza, incluyendo las provincias intermedias de Salta, La Rioja, Catamarca y San Juan. Aquí podemos encontrar lagartijas, arañas pollito, cóndor, halcón, gavián, jote, guanacos, escorpiones y otros.</p>	<p>Fauna de Sierras, Montes y Bolsones</p> <p>Hacia el Este de las altas cumbres, son habituales las siguientes especies: en la precordillera, algunos pumas, zorros, comadrejas, ratones, jotes, boas de las vizcacheras y guanacos. A medida que nos acercamos al Este, entre las sierras más bajas, observamos los siguientes ejemplares: roedores, liebres, martinetas, patos criollos, tortolas, torcacas, catitas, loros, jigueros, picaflores, vboras lampalagua, falsa yarará, iguana, lagartos, batracios y otros.</p>	<p>Fauna de Monte, Llanuras y Mesetas</p> <p>Este distrito comprende la zona Este de nuestro territorio. Allí encontramos martinetas, dormilonas, picaflores, Randúes, vboras yarará y serpientes de cascabel. Abundan las vinchucas, alacranes y arañas. En los ríos, son característicos los pejerreyes, salmones, truchas y bagres. El tucu-tucu es un animalito que habita en Valle Fértil, difícil de hallar en otro lado.</p>
--	--	--



2-Lee las siguientes frases y coloca si son verdaderas (V) o falsas (F). Redacta nuevamente las que sean falsas.

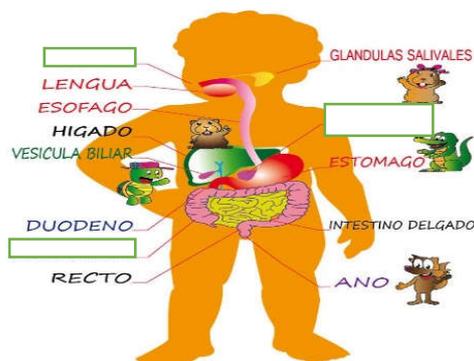
Recuerda: Debo proteger mi cuerpo como hago con la Fauna y la Flora de mi provincia.

- El aparato locomotor nos permite el movimiento ____.
- El aparato locomotor está formado solo por los músculos ____.
- Nuestro aparato locomotor cumple con las funciones de soporte, protección y movimiento ____.
- Los músculos sostienen nuestro cuerpo ____.

3-Marca con una X los alimentos que elegirías para un chico pensando en la salud de su sistema locomotor. Explica tu elección.

- Un vaso de yogur
- Un caramelo
- Un sándwich de queso
- Una porción de arroz con leche
- Papas fritas

4-Nombra los órganos que intervienen en la digestión de esos alimentos.



- Intestino grueso
- Páncreas
- Boca

5-Une cada órgano con la función que lleva a cabo en el proceso de digestión.

- **Intestino grueso** Se encarga de triturar los alimentos, en ella comienza el proceso de digestión.
- **Páncreas** Almacena los nutrientes que el cuerpo no necesita y los convierte en heces.
- **Boca** Genera ácidos para digerir los alimentos y controla los niveles de glucosa en nuestro cuerpo.

Área: Matemática

¡Repaso los números!

6-Los siguientes números pertenecen al conteo de visitas anual al Parque de la Diversidad. Escribe los números consecutivos que se borraron en cada serie.



- Escribe el nombre de los números que están en negrita.
- Ordena de menor a mayor los números de cada serie.

De 100 en 100
20.467
20.767

De 1.000 en 1.000
43.965
47.965

De 10.000 en 10.000
9.399
39.399

7-Lee atentamente y resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

- ✚ En el Parque de la Biodiversidad, ubicado en el Pinar, tienen un vivero donde plantan semillas de la flora de nuestro San Juan. En una huerta plantan 5.566 semillas de algarrobo cada mes. Competa haciendo la cuenta correspondiente para averiguar el resultado.

Meses	1 mes	3 meses	7 meses	9 meses
Árboles de algarrobo	5.566			

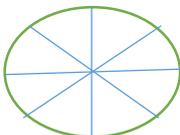
¿Cuántos árboles se obtendrán a los 7 meses? ¿Y a los 9?

- ✚ En otra huerta plantan 5.123 semillas de chañar cada mes. Resuelve y completa el siguiente cuadro.

Meses	1 mes	3 meses	7 meses	9 meses
semillas de chañar	5.123			

¿Cuántos árboles se obtendrán en 3 meses? ¿Y en 9 meses? ¿En cuál de las dos huertas se plantan más árboles?

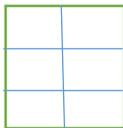
8-El encargado de los diferentes atractivos del Parque marca con fracciones la capacidad de cada sección. Pinta la fracción indicada en cada caso.



$\frac{4}{8}$



$\frac{3}{9}$



$\frac{5}{6}$

9-Indica con una **x** cuál de las siguientes fracciones es: $\frac{6}{8}$

10-Piensa y resuelve.



El Parque de la Biodiversidad tiene una capacidad total de $\frac{8}{8}$ Está destinado en el mismo $\frac{4}{8}$ para alumnos de primaria y $\frac{3}{8}$ para público en general. El resto es para el personal del Parque.

Responde:

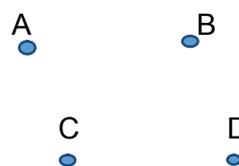
- ¿Cuánta es la capacidad que el Parque tiene asignado para su personal?
- El día lunes solo acudió $\frac{2}{8}$ de alumnos de primaria, y $\frac{2}{8}$ de público en general.
¿Cuánto fue la cantidad total de público visitante que tuvo ese día el Parque de la Biodiversidad?

- En el Parque hay plantados $\frac{8}{8}$ de árboles de algarrobo, la semana pasada Sacaron $\frac{3}{8}$ ¿Qué cantidad dejaron plantados en el mismo lugar?

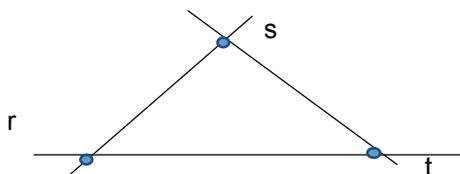
11- Realiza las siguientes actividades.

Dibuja:

- Una recta que pase por el punto A
- Una semirrecta cuyo origen sea el punto B
- Un segmento cuyos extremos sean los puntos C y D.



12- Observa la figura y repasa de distinto color cada segmento, después contesta:



¿Cuántos segmentos hay?.....

Área: Formación Ética y Ciudadana

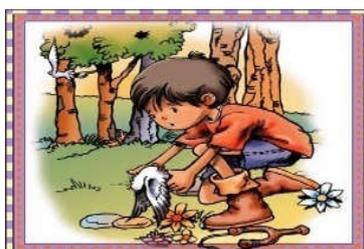
¡Cuido la flora y fauna de mi provincia!

13-Observa los siguientes carteles que elaboraron los alumnos de cuarto grado cuando trabajaron con la Ley N° 606.

Ley N° 606 pretende proteger, conservar, propagar, repoblar, generar y promover el aprovechamiento sustentable de la flora y la fauna silvestre.



14-Explica lo que ves en cada una de las siguientes imágenes y plantea cual es el daño que ocasionan estas acciones.





Área: Educación Musical

Profesor: Gabriel Oropel

¡Sonorizo imágenes!

15-Observa la siguiente imagen y conversa con tu familia:



a-Observa las 24 imágenes y busca cuales son las que podemos sonorizar.

b-Con los instrumentos realizados en las guías trabajadas anteriormente sonorizamos las imágenes elegidas. (Puedes ayudarte con otros elementos).

c-Clasifica los instrumentos que están en las fotos según su forma de ejecución (de viento) (de cuerdas) (de percusión).

(Ahora con la ayuda de un familiar nos filmamos haciendo las actividades y la mandamos al whatsapp de la seño para que el profe pueda verte).

Área: Educación Tecnológica

Profesora: Sandra Roqueblave

¡Conozco las propiedades!

18-Observa la imagen 16-Observa nuevamente la imagen del punto anterior (15).

17- Responde las siguientes preguntas:

¿Qué observas? ¿Cómo es la piel de esos animales? ¿Suave, áspera, rugosa? ¿Qué textura tendrá la corteza del árbol? ¿Y la vestimenta de los personajes? ¿Qué actividades realizan los gauchos?

Propiedades	Duro	Frágil	Opaco	Elástico
montura	x			

, y completa el cuadro:

- Elige 5 objetos de la imagen que tengan algunas de las siguientes propiedades.
- Escribe o dibuja el mismo y marca con una **X** como es la propiedad del material.

19-Responde después de conversar en familia:

¿Las boleadoras son de cuero? ¿Qué tipo de materiales podríamos usar para hacer la montura del caballo? ¿Por qué? ¿Qué características debe tener el material con que las fabrican? ¿La vestimenta de qué material es? ¿Por qué serán de lanas la mayoría? ¿Será por el medio de transporte que tienen los gauchos?

Área: Ciencias Naturales

¡Concientizo mi comunidad!

- **¡Te Desafío!! Diseña un afiche ilustrativo con mensajes de concientización acerca del cuidado de la flora y fauna autóctona de San Juan. Debe ser expuesto en espacios verdes cercanos a tu hogar o en el almacén de tu barrio. (Enviar registro fotográfico).**

Directora: Prof. Sandra Carbajal

Vicedirectora: Prof. Irma Fernández