

**Propósitos:**

- Desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.
- Favorecer el interés por conocer la realidad social pasada y presente, en distintas formas de trabajo de la sociedad argentina.

**CRITERIOS:**

- Producción de un texto no ficcional en situación de escritura con destinatarios reales.
- Resolución de situaciones problemáticas en las que se involucren diferentes operaciones.
- Construcción o reformulación de juegos didácticos con los temas aprendidos o estudiados.

| INDICADORES  | LA | L | OBS. |
|--|----|---|------|
| Lee los textos presentados.  |    |   |      |
| Resuelve y analiza operaciones matemáticas.                          |    |   |      |
| Produce textos cortos.   |    |   |      |
| Reconoce y ubica cada provincia que conforma la República Argentina  |    |   |      |
| Expone los juegos construidos a sus pares                            |    |   |      |
| Selección de los materiales que va a utilizar para hacer los juegos. |    |   |      |
| Realiza un boceto del juego didáctico.                               |    |   |      |

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

- 1- Observa los siguientes cálculos con multiplicaciones. ¿Sabes las multiplicaciones para poder resolver los cálculos? ¿Te gustaría tener algo con que resolver todos esos cálculos?

$$\begin{array}{cccccc}
 3 \times 4 = & 5 \times 7 = & 8 \times 9 = & 6 \times 3 = & 9 \times 5 = & 7 \times 9 = \\
 7 \times 3 = & & 6 \times 9 = & 3 \times 8 = & 2 \times 9 = & 5 \times 8 = \quad 8 \times 6 = \\
 7 \times 7 = & 8 \times 8 = & 5 \times 5 = & 9 \times 9 = & 6 \times 6 = & 4 \times 4 =
 \end{array}$$

- 2- Usa a continuación el siguiente elemento para resolver tus cálculos de multiplicación que se llama TABLA PITAGÓRICA.

TABLA DE PITAGORAS Etapa Infantil

| X  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 2  | 2  | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20  |
| 3  | 3  | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30  |
| 4  | 4  | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40  |
| 5  | 5  | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50  |
| 6  | 6  | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60  |
| 7  | 7  | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70  |
| 8  | 8  | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80  |
| 9  | 9  | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90  |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

Une las multiplicaciones que tengan el mismo resultado.

$6 \times 4 =$        $7 \times 4 =$        $14 \times 2 =$

$8 \times 2 =$        $4 \times 4 =$        $3 \times 8 =$

- ¿Te resulto fácil resolver los cálculos con la TABLA PITAGÓRICA? ¿Crees que es una manera más fácil de resolver tus cálculos? ¿Por qué? ¿Fue más entretenido resolver los cálculos? ¿Te pareció un juego resolver usando este elemento?

**Trabajaremos inventando y creando juegos de mesa para las actividades que nos tocará resolver en esta GUÍA N °1**

-Seleccionamos los juegos que haremos para el desafío, siempre teniendo en cuenta los protocolos que debemos respetar.

-¿Qué material podemos usar? ¿Qué escribiremos en cada juego? ¿Podemos dibujar, pegar figuras? ¿Qué tamaño podrían tener cada juego? ¿En qué nos servirán, para resolver que operaciones?

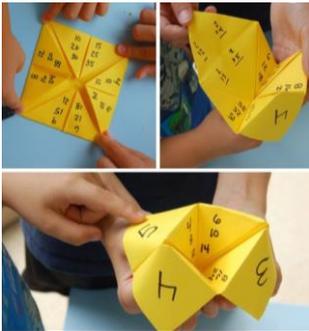
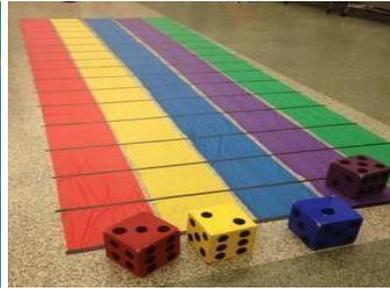
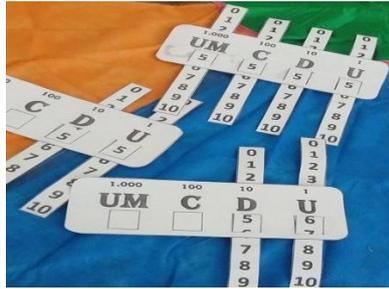
Escribe el valor que representa cada dígito que se encuentra marcado.

| <u>N°</u>   | <u>Posición</u> | <u>N°</u>   | <u>Posición</u> |
|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
| <u>9345</u> | <u>unidades</u> | <u>3829</u> |                 |
| <u>5672</u> |                 | <u>4675</u> |                 |
| <u>7392</u> |                 | <u>6128</u> |                 |
| <u>2478</u> |                 | <u>9591</u> |                 |

¿Qué posición ocupa el número marcado?

|             |            |
|-------------|------------|
| <u>3459</u> | <u>400</u> |
| <u>5023</u> |            |
| <u>1293</u> |            |
| <u>7842</u> |            |
| <u>9154</u> |            |
| <u>2586</u> |            |
| <u>4792</u> |            |

-OBSERVA: ¿Qué juego podríamos hacer para aplicar en esta actividad? CARTAS, DADOS, DOMINO, ETC. **Ejemplo:**



|              |              |      |      |              |              |
|--------------|--------------|------|------|--------------|--------------|
| $3 \times 3$ | $4 \times 8$ | $32$ | $18$ | $6 \times 3$ | $7 \times 4$ |
| $8 \times 8$ | $64$         |      |      | $28$         | $24$         |
| $48$         | $6 \times 8$ | $49$ | $42$ | $6 \times 7$ | $4 \times 6$ |
| $7 \times 7$ |              |      |      |              |              |



Descompón estos números en forma de suma.

|        |   |        |   |       |   |  |   |  |   |  |
|--------|---|--------|---|-------|---|--|---|--|---|--|
| 63.224 | ▶ | 60.000 | + | 3.000 | + |  | + |  | + |  |
| 91.037 | ▶ |        | + |       | + |  | + |  | + |  |
| 23.598 | ▶ |        | + |       | + |  | + |  | + |  |
| 40.040 | ▶ |        | + |       |   |  |   |  |   |  |

Completa la tabla.

| Número | Descomposición |    |   |   |   | Lectura |
|--------|----------------|----|---|---|---|---------|
|        | DM             | UM | C | D | U |         |
| 87.008 |                |    |   |   |   |         |
| 30.890 |                |    |   |   |   |         |
| 74.362 |                |    |   |   |   |         |
| 96.154 |                |    |   |   |   |         |

Relaciona cada suma con su multiplicación.

|              |              |                 |                     |
|--------------|--------------|-----------------|---------------------|
| $3 + 3 + 3$  | $8 + 8$      | $6 + 6 + 6 + 6$ | $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ |
| $4 \times 5$ | $3 \times 3$ | $8 \times 2$    | $6 \times 4$        |

Calcula.

•  $5 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

•  $10 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

•  $9 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

•  $7 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

•  $3 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

•  $2 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

•  $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

•  $4 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

•  $7 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

•  $8 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

•  $3 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

•  $9 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

Escribe el factor que falta.

•  $7 \times \underline{\quad} = 14$

•  $5 \times \underline{\quad} = 20$

•  $8 \times \underline{\quad} = 80$

•  $3 \times \underline{\quad} = 21$

Coloca los números y calcula.

$43 \times 3$

$411 \times 8$

$790 \times 5$

$5.489 \times 2$

**CIENCIAS SOCIALES**

-En el mapa de la republica argentina coloca el nombre a cada provincia. Y también a los países vecinos.



COMPLETA: La República Argentina está compuesta por .....

.....provincias y por la .....

Nuestro país limita: Al norte con: .....

Al sur con: .....

Al este con: .....

Al oeste con: .....

- TRABAJEN EN ROMPECABEZAS CON EL MAPA DE ARGENTINA.

- COMPARACION DE VENDEDORES AMBULANTES DE 1810 CON VENDEDORES AMBULANTES ACTUALES Y VENDEDORES DOMICILIARIOS.



- PRESENTACIÓN DEL JUEGO A LOS OTROS GRUPOS DE LOS OTROS CICLOS A TRAVES DE GRUPOS DE WHATS AAP

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

**PROPÓSITOS:** Favorecer el desarrollo de una cultura tecnológica, a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano como parte del mundo artificial.

Propiciar situaciones de resolución de problemas a través de la búsqueda, evaluación y selección de alternativas de solución que impliquen procesos de diseños y construcción.

**ACTIVIDADES:** Lee atentamente el siguiente texto.

**OPERADORES TECNOLÓGICOS ELÉCTRICOS:** SON TODAS LAS PARTES DE UN SISTEMA ELÉCTRICO, QUE CUMPLEN UNA FUNCIÓN ESPECÍFICA SIN IMPORTAR EL TAMAÑO O MATERIAL CON EL QUE ESTÉ HECHO.

| COMPONENTE      | SÍMBOLO ELÉCTRICO | DIBUJO O FOTOGRAFÍA |
|-----------------|-------------------|---------------------|
| Pila            |                   |                     |
| Cable           |                   |                     |
| Bombilla        |                   |                     |
| Motor eléctrico |                   |                     |
| Zumbador        |                   |                     |
| Interruptor     |                   |                     |
| Pulsador        |                   |                     |

Los componentes eléctricos se representan gráficamente con un dibujo llamado **símbolo**.

*Tabla con los símbolos de los componentes eléctricos más comunes*

2) De acuerdo a lo observado:

¿Conoces a alguno de ellos? Nombra al menos 4 artefactos que tengas en tu casa, en los que reconozcas que tienen algunos de los operadores tecnológicos eléctricos.

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

**PROPÓSITO:** Apropiación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia.

**ACTIVIDADES:**

- Desplazamiento continuo (sin parar) durante 8 minutos al trote.
- Circuito de fuerza: cuatro estaciones de 1 minuto, 15 segundos de duración cada una. Rotando en orden numérico y durante 45 segundos para pausa.

|   |   |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 3 |

Estación 1: abdominales bolita

2: flexiones de piernas

3; espinales

4; flexiones de brazos

Repetir el circuito 4 veces.

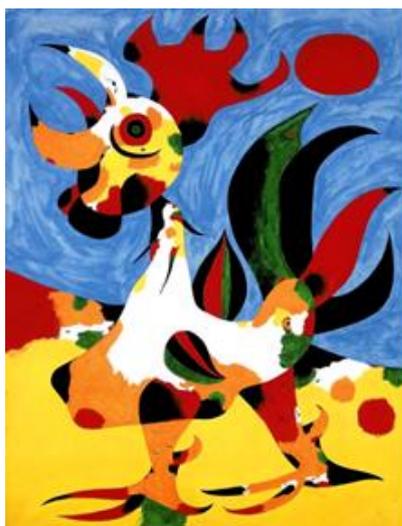
Elongar grupos musculares trabajados-

### **ARTES VISUALES:**

**PROPÓSITO:** favorecer la exploración, experimentación, reconocimiento y reflexión sobre el uso de materiales, soportes, técnicas, recursos y procedimientos en los procesos de producción y recepción.

### **ACTIVIDADES:**

1. Observa la pintura de Joan Miró "El Gallo" ¿Qué colores puedes observar? ¿Se parece a un gallo? Luego de observar la pintura, elige tú animal favorito, dibújalo y píntalo con colores primarios (rojo, amarillo y azul).



**ATENCIÓN: ENVIAR LAS EVIDENCIAS A LOS GRUPOS DE MATERIAS ESPECIAL**

Director: Guillermo Oviedo

**Docentes: Guillermo A. Oviedo – Cristina Foolini – Maira Fernández - Laura Palacio.**