

## Guía pedagógica N°5

CENS 239

Área curricular: Lengua

Docente: Juan M. Navas – Verónica Roldán

Curso 1° - 1° y 2°

Turno: Noche

Tema: Texto Expositivo

- Organización de las ideas en los textos expositivos.
- Texto Expositivo Descriptivo
- Texto Expositivo Secuencial

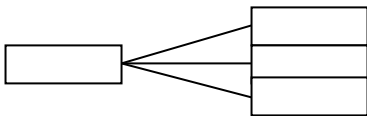
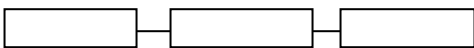
Capacidades a Desarrollar

- Identificar la organización de las ideas en los textos expositivos.
- Graficar la información.

**El plazo de presentación de esta guía N° 6 es el 06/07/20. La misma debe ser enviada a los correos correspondientes.**  
[vzroldan@gmail.com](mailto:vzroldan@gmail.com) (1°1°) y [jmnavasechegaray@gmail.com](mailto:jmnavasechegaray@gmail.com) (1°2°)

Actividad

- 1) Observe el siguiente cuadro que define el tema a estudiar.

Texto Expositivo	Características	Modelo de gráfico
<b>Organización</b>		
<b>Descriptiva</b>	Se describen las características de seres, hechos o cosas. En el cuadrado grande se anota el tema y en los más pequeños las características.	
<b>Secuencial</b>	Se narran hechos o procesos que se suceden en un orden determinado. Se ubican los hechos según su sucesión en el tiempo. Conectores temporales: <i>ahora, antes que, luego que, más tarde, después, durante, anteriormente, actualmente, posteriormente, etc.</i>	

2) Lea los textos siguientes y luego complete el cuadro:

### **Texto A**

La Amazonia o selva amazónica cubre más de la mitad de Brasil y es la selva húmeda más grande. Su nombre proviene del río Amazonas que tiene 15.000 afluentes, lo que lo convierte en el mayor sistema hídrico del mundo. Durante la estación de lluvias, recibe aproximadamente tres metros de agua, elevando su nivel entre 10 y 15 metros. Millones de hectáreas se inundan, creando así el mayor nivel de biodiversidad sobre el planeta.

Sus temperaturas constantes crean condiciones perfectas para la vida de más de un millón de especies diferentes de animales: mamíferos (como el delfín rosado amazónico y el manatí), peces, pájaros e insectos. De estos dos últimos posee alrededor de 500.000 especies.

### **Texto B**

#### **La Voz del Interior - Ecología**

#### **Salvemos los bosques**

La provincia de Córdoba tenía, hace 100 años, 13 millones de hectáreas con bosques; y hoy, sólo 1,8 millón de hectáreas... ¿Qué pasó en el transcurso de estos 100 años? La mano del hombre destruyó de manera sistemática el medio ambiente. No puede llamarse “progreso” a la ambición desmedida de quienes teniendo tanto terreno disponible siembran el 100 por ciento de sus campos y no dejan un solo árbol en pie. Pero es tiempo de analizar la situación y hacer cumplir las leyes que existen pero que muchas veces, por intereses particulares, no se cumplen. Debe exigirse a las autoridades mayor control y eficiencia.

La ley debería obligar a cada colono a destinar una parte del terreno a reforestación, y si lo es con especies nativas, mucho mejor. Sí, debe cuidarse el medio ambiente. Debe educarse para que se lo cuide. Debe controlarse y prohibir todo desmonte. Es hora de tomar este tema con mucha decisión y energía.

Daniel Annone (texto adaptado)

### **Texto C**

#### **El pez linterna**

Gracias a unas bacterias fosforescentes que habitan en sus ojos, el pez abisal Photoblepharonpalpebratus ilumina el fondo marino cual linterna con el objetivo de atraer pequeños peces o a su pareja. Posee un sistema bioluminiscente tan perfecto que su luz verde puede verse a una distancia de 30 metros. Aunque vive en las profundidades marinas, muchas veces asciende a los arrecifes para alimentarse.

<http://www.meneame.net/story/el-pez-linterna>

Textos	Tipo de texto	Intencionalidad	Función del lenguaje	Trama
A				
B				
C				

### 3) Ejercitación

#### a. Lea el siguiente texto

.....

Los murciélagos despertaron **distintas creencias** en los seres humanos. En muchos casos, están asociados con las tinieblas y su sola mención produce miedo. Sin embargo, para las culturas orientales como la japonesa y la filipina, los murciélagos representaban la fortuna.

Los murciélagos son **mamíferos** muy particulares, ya que son los únicos que vuelan. Sus alas son membranosas y unen los brazos y las manos con las patas y el cuerpo. En su vuelo evaden obstáculos orientándose por el oído y no por la vista. De esta manera, además, detectan pequeños insectos que cazan en el aire.

Todas las **especies** de murciélagos (alrededor de 950) tienen hábitos nocturnos. Circulan y se alimentan durante la noche y pasan el día en refugios como cuevas, huecos de árboles, matorrales tupidos, casas abandonadas y, en las grandes ciudades, en los taparrollos de las ventanas y en los campanarios de las iglesias.

En cuanto a su **alimentación**, la mayoría de los murciélagos son insectívoros aunque existen especies con otros hábitos de alimentación. Están los frugívoros (que comen frutos y vegetales), los polinívoros (polen), los melilícos (que se alimentan del néctar de las flores), los carnívoros (ratas y ratones) y, los más famosos, los hematófagos (chupadores de sangre). Todas las especies pueden vivir más de 18 años.

Generalmente, se ha considerado a estos mamíferos alados sucios, desagradables y portadores de enfermedades. Sin embargo, la mayoría de las especies no solo son **inofensivas** sino que resultan beneficiosas para el hombre, ya que, se alimentan de mosquitos y otros insectos fastidiosos. Algunos llegan a comer hasta 1500 mosquitos en una noche.

b-¿Cuál es la idea central del texto? (Debe explicar el tema en una oración).

.....

c- Coloque un título al texto

.....

d- ¿Cuántos párrafos tiene el texto?

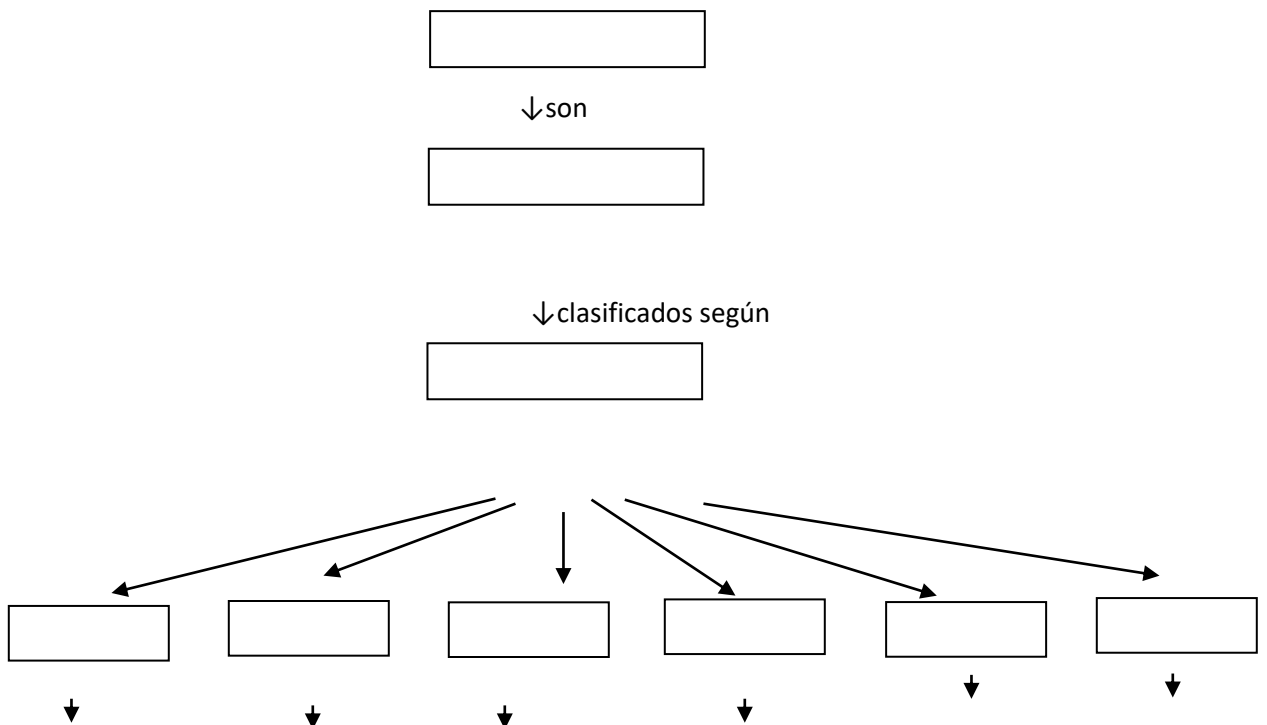
3      5            4     

e- ¿Qué organización de las ideas le corresponde?

Secuencial

Descriptiva

f- Identifique las ideas principales y complete el siguiente esquema



4) Lea el texto y marque con una cruz las opciones correctas y responda.

## ¿CÓMO SE FORMÓ EL SOL Y QUÉ LE SUCEDERÁ DENTRO DE MILLONES DE AÑOS?

Dependemos de nuestra estrella, el Sol. Cada mañana al girar la Tierra, el Sol despunta por el horizonte iluminando y calentando el paisaje. Sin el Sol no habría vida.

Pero hace 5000 millones de años el Sol y sus nueve planetas no existían, los átomos de su cuerpo flotaban en una nube de gas y polvo entre las estrellas.

La gigantesca nube estaba girando en el espacio. Algunos científicos creen que una estrella próxima pudo haber hecho explosión, arrojando materia en todas direcciones, una parte de ella penetró en la nube de gas, que permitió su compresión.

El centro empezó a aumentar de tamaño al acumularse más materia en esa zona, al tiempo que la parte exterior de la nube se achataba. De pronto parecía una pizza con una bola en el centro; aquella bola era el Sol recién nacido, los científicos lo llamaron “protoestrella”.

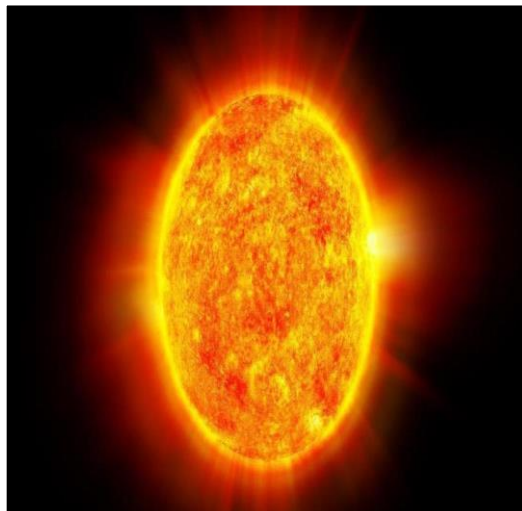
¿Cómo se ingenió el Sol para dejar de ser una bola oscura de gas y convertirse en una estrella gigante?

Sucedió a lo largo de miles y miles de años. A medida que la nube siguió contrayéndose, su temperatura aumentó, especialmente en el centro. Los gases de la protoestrella empezaron a brillar, y la temperatura liberada inundó de luz al nuevo sistema solar.

El Sol se transformó en una estrella viva como otras tantas bolas de gas centellantes que vemos en el cielo nocturno.

Al igual que los humanos, las estrellas crecen, envejecen y mueren: a esta altura el Sol es una estrella de mediana edad, los científicos calculan que aún le quedan de 5,000 a 6,000 millones de años.

El Sol seguirá aumentando de tamaño hasta engullir a Mercurio y Venus. En nuestro planeta las temperaturas subirán una barbaridad, los océanos hervirán y la tierra se secará y se convertirá en un mundo rocoso. Luego el Sol irá perdiendo sus gases poco a poco, liberándolos en el espacio hasta que sólo quede el núcleo caliente del gigante rojo; quedará reducido a una estrella enana blanca; luego, después de millones de años se convertirá en una masa oscura de carbonilla.



**a. ¿De qué trata el texto?**

- A. De la temperatura del Sol.
- B. Del ciclo de vida del Sol.
- C. De los beneficios del Sol.
- D. Del movimiento del Sol.

**b. Según el texto, ¿en qué se transformó el Sol?**

- A. En una estrella.
- B. En un planeta.
- C. En una nube de gas.
- D. En una masa de carbón.

**c. Según el texto, ¿qué pasará con los océanos en el futuro?**

- A. Se secarán
- B. Se recalentarán
- C. Se separarán
- D. Crecerán

**d. Según el texto, ¿cuál es el destino de todas las estrellas?**

- A. Cambiar de lugar
- B. Explotar
- C. Caerse al mar
- D. Morir

**e. Según el texto, ¿qué le sucederá al final al planeta Tierra?**

- A. Será masa líquida.
- B. Aumentará de tamaño.
- C. Será piedra.

**f. ¿Qué organización de las ideas le corresponde**

- A. Descriptiva
- B. Secuencial

**g. Realice el gráfico correspondiente**

Director: Juan Brizuela