

Escuela: **CENS.ING. DOMINGO KRAUSE**

Docente. **Vedia Mónica**

Curso: **Tercer Año** División: **1º y 2º**

Turno: **Noche**

Área Curricular: **Ciencias Sociales-Historia –Geografía**

Título de la propuesta: **Presidencias Radicales**

GUIA N°9

OBJETIVOS:

- Reconocer las características de cada proceso histórico, relacionándolo con lo actual.
- Fomentar la lectura comprensiva y el análisis crítico del material, estimulando la construcción de conclusiones personales.
- Repasar conceptos generales y específicos relacionados interdisciplinariamente con lengua.

CONTENIDOS

- Globalización: características y sus manifestaciones en la actualidad.
- Generación del 80, manifestación en lo social, económico y político.

ACTIVIDADES

1_OBSERVE LA IMAGEN



2-Leer el siguiente texto.” La hora de la globalización”

Con el fin de la Guerra Fría, el **capitalismo** se consolidó como sistema económico, político e ideológico dominante. Las relaciones internacionales se intensificaron, favorecidas por el desarrollo de las comunicaciones, la informática y los transportes.

La globalización no se entiende solamente como un proceso económico, sino que implica un panorama mucho más amplio de manifestaciones culturales; por ejemplo, la difusión inmediata de la información y las noticias, la propagación de las costumbres cotidianas, los modos de vestir, las formas de manifestación, los gustos estéticos, y musicales provenientes en gran parte de Estados Unidos, que es la potencia hegemónica.

3-Con la lectura del texto y la observación de la imagen señale con una **(x)** el **titulo** del texto que le pondrías.

- El mundo mirado desde afuera
- El mundo está a la vista de todo.
- El punto de vista hacia el mundo

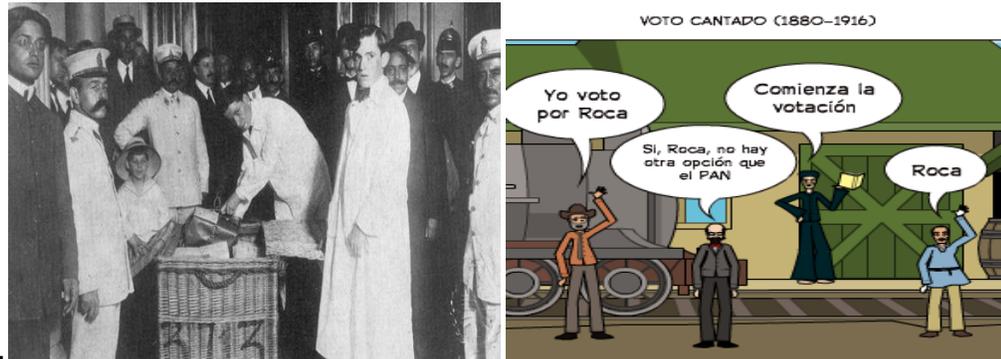
4-Justifique su elección

5-Observe la imagen, lea las viñetas, elija tres y explique teniendo en cuenta la teoría presentada.

a)-Mencione los aspectos de la globalización que se ven reflejados en su vida diaria.

1-Mundo multipolar. 2- La hegemonía Europea. 3- Mundo bipolar 4- La era del imperialismo 5-Las guerras mundiales-

5- “Del fraude electoral y el voto cantado hasta la ley Sáenz Peña”



a)- según los hechos históricos, cuál de las dos imágenes pondría con la palabra **ANTES –DESPUES,**(ayúdese con la lectura de la guía nº4)

6-Complete el siguiente acróstico

-----T----- 1- Capa inferior o clases populares de la sociedad.

--- R----- 2-Motor de crecimiento.

A----- 3-Corriente difundidas por los obreros inmigrantes.

--N----- 4-Casa cuyas habitaciones se alquilaban a los inmigrantes.

S----- 5-Corriente que defendía, 8 horas de trabajo y aumento salarial.

F----- 6-A través de este elemento no se hechaba a perder la carne.

-----O 7- Herencia arquitectónica.

- R----- 8-Sector dirigente entre ellos dueños de ingenios de Tucumán.

M----- 9-Clase de sectores sociales intermedios.

-----■ ---A-- 10-Transformacion en áreas rurales acompañadas por el

----C----- 11- Corriente ideológica que logra objetivos a través de las huelgas.

- I- 12-Actividad artesanal realizadas por extranjeros.
- O 13-Persona, figura representativa de la sociedad argentina.
- N-- 14-Materia prima aportada por la Argentina a países extranjeros.

6-ACTIVIDADES

- 1- Repasa las guías anteriores de Lengua y responde las actividades.

Lea el siguiente texto.

Los escritores y la época

El período de luchas y de divergencias políticas que siguió a la derrota de Rosas llegó a su término el 21 de setiembre de 1880, cuando un congreso en minoría, reunido en el pueblo de Belgrano, sancionó una ley que declaraba a la cercana ciudad de Buenos Aires capital de la República Argentina. Había llegado a su fin un viejo pleito entre porteños y provincianos y se iniciaba una nueva época en nuestra evolución histórica, con grandes cambios en el panorama material y cultural. Ese mismo año ocupó la presidencia el joven militar Julio Argentino Roca que dispuso asentar al país sobre nuevas bases. Desde esa época el crecimiento de Buenos Aires fue asombroso. En la década comprendida entre 1880 y 1890, la población de la capital aumentó en un 84 por ciento, mientras que en el resto del país, sólo creció en un 29 por ciento. La gran ciudad absorbió riquezas y derechos en perjuicio de las provincias y dio origen a un desequilibrio que es visible en la época actual. Las sucesivas oleadas de inmigrantes se detuvieron en Buenos Aires, mientras que sólo en escasa proporción esos europeos avanzaron sobre la desolada campaña para poblarla.

El gobierno y los cargos públicos de importancia fueron ocupados por una minoría con capacidad ejecutiva y mentalidad semejante al antiguo despotismo ilustrado, que se propuso engrandecer al país sin que el pueblo participara con sus decisiones. De ideología liberal y progresista, partidaria de la cultura europea, la minoría dirigente emprendió su labor con el lema de paz y administración para fomentar el desarrollo en todas sus manifestaciones, desde la conquista del desierto en poder de los indios y el trazado de vías férreas, hasta la radicación de capitales extranjeros.

En torno a la época de la federalización de Buenos Aires, un grupo de escritores se destaca en este período de la nación organizada, al lado de las personalidades sobrevivientes de la proscripción. Casi todos ellos participaron en política por medio de la pluma o en importantes cargos públicos y otras veces, su actividad literaria fue un mero pasatiempo. Se los conoce como integrantes de la generación del 80 porque sus principales figuras alcanzaron la madurez a partir de ese año de profundos cambios, que convirtieron a la "gran aldea" de Buenos Aires, en una ciudad cosmopolita.

- a) Busque las palabras cuyo significado desconozca en el diccionario.
- b) Enumere los párrafos y colóquele un título a cada uno
- c) ¿Qué organización textual presenta el texto
- d) Realice el esquema correspondiente a esa organización

DIRECTOR. ROBERTO RAMIREZ