

E.E.E Bilingüe Para Sordos.

Grado: Primer Grado (Trayecto Inclusivo) – Áreas Curriculares: Matemática- Lengua- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana- Educación Tecnológica- Educación Física.

ESCUELA: E.E.E Bilingüe para sordos

DOCENTES: Molina Melisa- Castillo Ivana- García Silvina.

GRADO: Primer grado (Trayecto Inclusivo) **NIVEL:** Primario

TURNO: Mañana

ÁREAS CURRICULARES: Matemática- Lengua- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana- Educación Tecnológica- Educación Física.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Seguimos aprendiendo.

CONTENIDOS: Matemática: Respecto de las operaciones: suma y resta.

Lengua: Lectura, comprensión de textos y producción escrita.

Ciencias Naturales: Diversidad vegetal y animal.

Ciencias Sociales: Vida cotidiana, los trabajos.

Formación Ética y Ciudadana: Normas de convivencia.

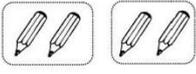
Educación Tecnológica: Productos tecnológicos

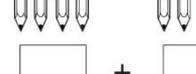
Educación Física: Equilibrio

Día 1: Área Matemática

Tema: Sumas

1) Resolvemos las siguientes sumas:

	$4+1=$ <input type="text"/>
	$2+2=$ <input type="text"/>
	$3+2=$ <input type="text"/>
	$2+5=$ <input type="text"/>
	$4+2=$ <input type="text"/>

	$\square + \square =$ <input type="text"/>
	$\square + \square =$ <input type="text"/>
	$\square + \square =$ <input type="text"/>

Área: Educación Tecnológica.

Título de la propuesta: Descubriendo las partes de un producto tecnológico.

Actividad 1: Explorar, identificar y analizar las partes de algunas herramientas tecnológicas (las que nos ayudan a realizar distintos trabajos), a través del dibujo de las mismas, los elementos que nos rodean en forma habitual en la casa. Por ejemplo:

E.E.E Bilingüe Para Sordos.

Grado: Primer Grado (Trayecto Inclusivo) – Áreas Curriculares: Matemática- Lengua- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana- Educación Tecnológica- Educación Física.



En el cuaderno hacemos una lista de lo que encontraron.

Día 2: Área Lengua

Tema: El cuento.

1) Leemos el siguiente cuento.(La docente enviará un video en lengua de señas del cuento)

UN PASEO DIVERTIDO

UNA TARDE DE OTOÑO, PABLO SALIÓ A PASEAR CON LAURA, SU MAMÁ. EN EL CAMINO A CASA, PABLO METIÓ SU PIE EN UN CHARCO DE AGUA.

CUANDO LLEGARON A CASA, LA MAMÁ LE SACÓ SU ROPA MOJADA Y DE REPENTE SALTÓ UN SAPITO QUE ESTABA ESCONDIDO EN UNO DE LOS ZAPATOS DE PABLO.

ÉL AGARRÓ EL SAPITO Y SE LO MOSTRÓ A SU MAMÁ. EL SAPITO ERA MUY CHIQUITO BUENO Y JUGUETÓN.

LAURA PENSÓ QUE EL SAPITO EXTRAÑABA A SU FAMILIA PORQUE ERA MUY PEQUEÑO. POR ESO, LO DEJARON EN LIBERTAD PARA QUE VAYA A ENCONTRARSE CON SU FAMILIA.



2) Respondemos las siguientes preguntas sobre el cuento:

- ¿Cuándo salió a pasear Pablo?
- ¿Cómo se llama la mamá de Pablo?
- ¿Qué animal saltó del zapato de Pablo?

Día 3: Área: Formación Ética y Ciudadana.

Tema: Normas de convivencia en la escuela.

1) Con ayuda de mamá, escribimos dos normas de convivencia que debemos respetar en la escuela, siguiendo el ejemplo:



PIDO DISCULPAS
SI ME EQUIVOCO

Nombre Docentes Responsables: Molina Melisa- Castillo Ivana- García Silvina.

E.E.E Bilingüe Para Sordos.

Grado: Primer Grado (Trayecto Inclusivo) – Áreas Curriculares: Matemática- Lengua- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana- Educación Tecnológica- Educación Física.

Área: Educación Física

Título de la propuesta: Despacho y sin caernos.

Actividad 1 :Observar las imágenes e imitar las posturas que ellas muestran. Tratar de mantenerlas por 3 segundos. Luego invitar a algún familiar para jugar, ambos deberán realizar la misma postura, el primero que la desarme pierde.



Día 4: Área: Ciencias Naturales.

Tema: Flora y fauna de San Juan.

- 1) Leemos la información. (La docente enviará un video en lengua de señas, de la información)

*En la provincia de San Juan, la tierra es muy árida y las lluvias son escasas.
Las plantas autóctonas de la provincia son: algarrobo, jarilla, totora y junquillo.*



ALGARROBO



JARILLA



TOTORA



JUNQUILLO

- 2) En el cuaderno, escribimos la información y dibujamos dos plantas autóctonas.
Por ejemplo:

En la provincia de San Juan, la tierra es muy árida y las lluvias son escasas. Las plantas autóctonas de la provincia son: algarrobo, jarilla, totora y junquillo.



ALGARROBO



TOTORA

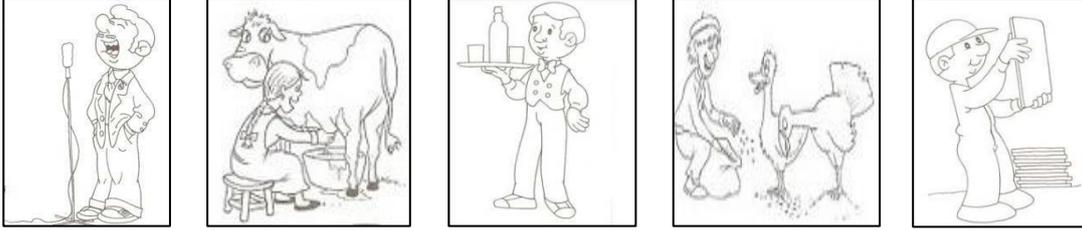
Día 5: Área: Ciencias Sociales.

E.E.E Bilingüe Para Sordos.

Grado: Primer Grado (Trayecto Inclusivo) – Areas Curriculares: Matemática- Lengua- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana- Educación Tecnológica- Educación Física.

Tema: Los trabajos del campo y la ciudad.

1) Observamos las imágenes.



2) Dibujamos en el cuaderno dos trabajos del campo y dos trabajos de la ciudad.

Trabajos del campo	Trabajos de la ciudad

Día 6: Área: Lengua

Tema: Producción escrita.

1) Observamos las siguientes imágenes, las dibujamos en el cuaderno y escribimos dos oraciones:



Área: Educación tecnológica

Título de la propuesta: Elaboración de un Proyecto Tecnológico: La regla.

Actividad 2:

a) En familia buscamos cartón en desuso (de caja, cuadernos viejos, etc. Deberemos tener a mano también elementos para colorear y lápiz o lapicera. En el cartón que utilizará se marcan la regla (modelo). Y se procede a recortarla.



b) Luego pintan la regla de cartón y guiándose por la regla modelo, marcan los números (los centímetros, del 0 al 20, por lo menos) escribiéndolos en forma clara. La idea es que quede parecida al modelo en la foto anterior.

c) Al finalizar pueden, si está en sus medios, pincelarla (pintar) con pegamento para que la pintura quede protegida y con un acabado más prolijo.

d) Luego la guardan para llevar a la escuela.

Recordar usar lo que tienen a mano en casa, evitando salir.

E.E.E Bilingüe Para Sordos.

Grado: Primer Grado (Trayecto Inclusivo) – Areas Curriculares: Matemática- Lengua- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana- Educación Tecnológica- Educación Física.

Día 7: Área: Ciencias Naturales

Tema: Flora y fauna de San Juan.

- 1) Leemos la siguiente información. (La docente enviará un video en lengua de señas de la información)

En la provincia de San Juan, existe una gran variedad de especies animales. Algunos de los animales autóctonos de la provincia son: puma, zorro, quirquincho y cóndor.



QUIRQUINCHO



CÓNDOR



ZORRO



PUMA

- 2) En el cuaderno, escribimos la información y dibujamos dos animales autóctonos.

Ejemplo:

En la provincia de San Juan, existe una gran variedad de especies animales. Algunos de los animales autóctonos de la provincia son: puma, zorro, quirquincho y cóndor.



ZORRO



PUMA

Día 8: Área: Matemática

Tema: Restas

- 1) Resolvemos las siguientes restas:

Ejemplo  $4-1=$

 $5-2=$

 $9-5=$

 $4-3=$

 $8-4=$

 $5-4=$

 $6-2=$

 $4-1=$

 $6-5=$

 $5-2=$

 $3-3=$

 $4-2=$

Área: Educación Física

Título de la propuesta: Despachito y sin caernos.

E.E.E Bilingüe Para Sordos.

Grado: Primer Grado (Trayecto Inclusivo) – Áreas Curriculares: Matemática- Lengua- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana- Educación Tecnológica- Educación Física.

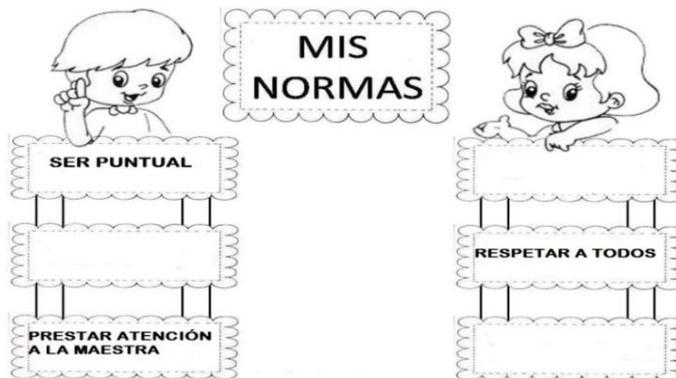
Actividad 2: Dibujar en el suelo una rayuela como la de la imagen. Pasar tres veces saltando con dos pies en cada uno de los cuadrados sin pisar las líneas, después pasar tres veces más pero saltando en un solo pie. Luego con una piedrita plana, deberán lanzarla a alguno de los cuadrados, por consiguiente pasarán saltando hasta tomar la piedrita y seguir el recorrido hasta terminarlo. Para finalizar invitaremos a algún familiar para ver quien puede completar el juego sin pisar las líneas.



Día 9: Área: Formación Ética y Ciudadana.

Tema: Normas de convivencia en la escuela.

- 1) Conversamos en lengua de señas con mamá, sobre mis propias normas de convivencia que debo respetar en la escuela.
- 2) Con ayuda de mamá, escribo en el cuaderno mis normas de convivencia:



Día 10: Área: Ciencias Sociales

Tema: Los diferentes trabajos.

- 1) Buscamos en revistas, diarios imágenes de los trabajadores que faltan en el cuadro o los dibujamos:



Observación: la docente les enviará vía whatsapp un video explicativo de la guía, en lengua de señas para la comprensión de los alumnos.

Directora: Gabriela Castro