

Guía Pedagógica N° 2

TÍTULO: “Un buen ambiente”

Desafío: Fabricar una cámara fotográfica instantánea de papel que contenga imágenes de distintos ambientes naturales.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN **DÍA 1: Lengua y Cs Naturales**

1. Observa y lee el siguiente texto

¿Qué diferencias tienen los ambientes del pasado respecto de los actuales? Si pudiéramos realizar un viaje muy, pero muy lejos en el tiempo, nos encontramos con un **ambiente del pasado**. Por ejemplo, hace millones de años, el ambiente de nuestra Patagonia sería un poco diferente de cómo lo conocemos ahora: nada de arbustos bajos, vientos que soplan sin parar y suelo repleto de piedras. Entonces el ambiente era mucho más cálido y húmedo. La Patagonia estaba cubierta de extensas zonas con bosques de grandes helechos y coníferas. Y cada tanto, algún lago o río que los atravesaba. Ya te diste cuenta de que llovía mucho, ¿no?

¿Y qué podemos decir de los animales? En aquella época, poblaban la Tierra los dinosaurios. Algunos se alimentaban de otros animales, como el giganotosaurio. Otros, como argentinosauro, uno de los dinosaurios más grandes encontrados hasta el momento, se alimentaba de plantas. Qué mundo diferente, ¿no?

2. Ubica en el texto los elementos del paratexto.

LOS AMBIENTES DEL PASADO

Argentinosauro en su ambiente natural



3. Relee el texto e indica la opción correcta:

a. El texto es: Cuento

Carta

Expositivo

b. El texto tiene la intención de: Informar

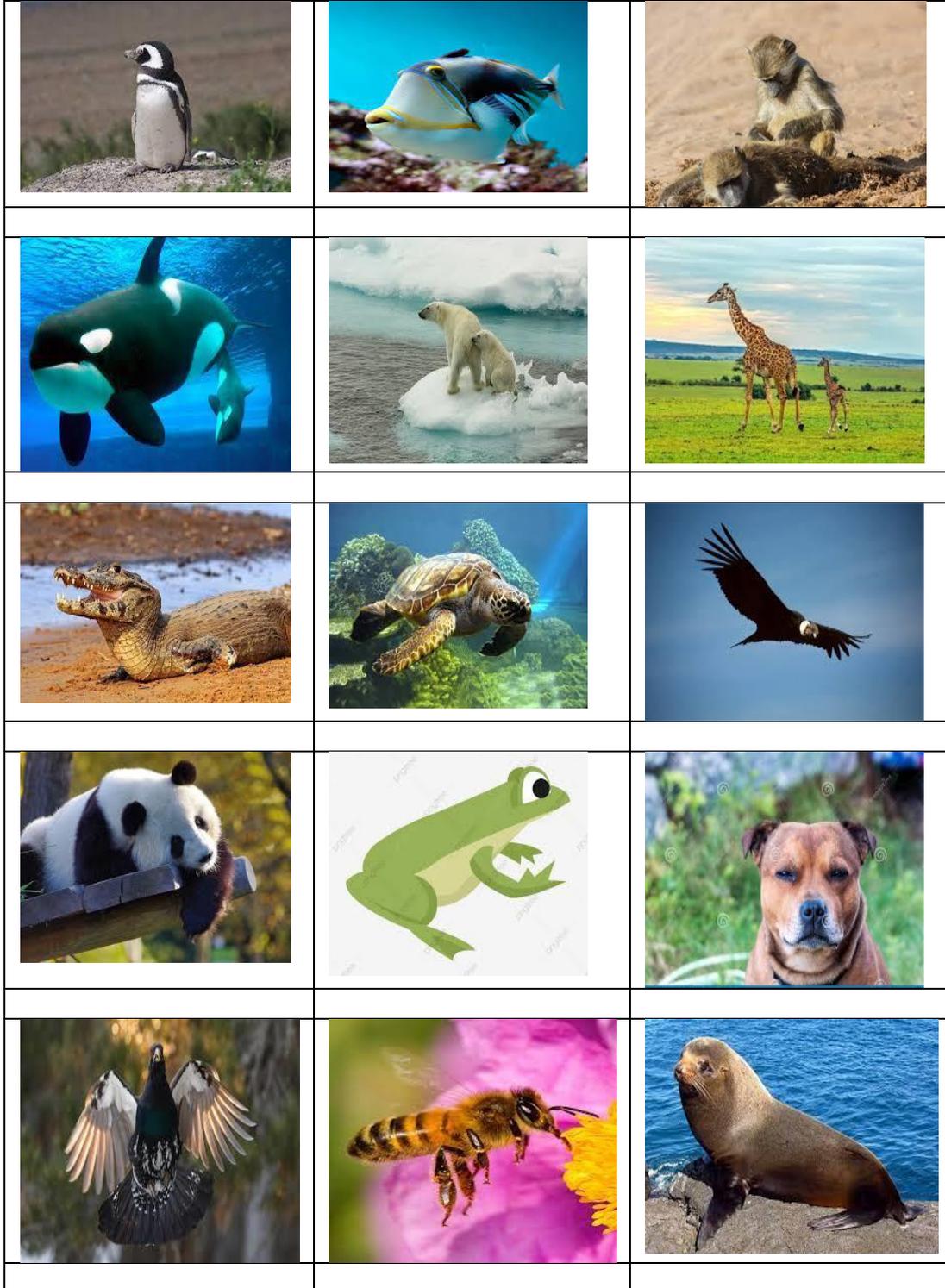
Emocionar

Convencer

R D: Dibuja ambas Patagonias para la cámara del desafío.

Área: Ciencias Naturales

1. Clasifica el ambiente a cual pertenecen los siguientes seres vivos



RD: Dibuja las fotos de los animales que más te gusten para el desafío.

DÍA 2: Lengua y Ética

Área: Lengua

1. Relee el texto “Los ambientes del pasado”
2. Responde: ¿Qué diferencia existen entre la Patagonia actual y la del pasado?
3. Escribe los subtítulos de los párrafos del texto.

Párrafo N° 1:

Párrafo N° 2:

Área: Formación Ética y Ciudadana

1. Recuerda los valores ambientales.
2. Busca en la sopa de letras las palabras: RESPETO, MODERACIÓN, EMPATÍA, RECURSOS, CUIDADO, AMBIENTE, VALORES, SOLIDARIDAD.

D	A	D	I	R	A	D	I	L	O	S	N	T	O	X	Z	E	R
H	M	B	S	A	R	P	F	V	E	I	U	M	B	O	X	Y	E
C	B	D	R	E	C	U	R	S	O	S	F	G	Y	D	O	Z	S
Y	I	A	Q	O	E	M	P	A	T	I	A	C	S	A	F	M	P
P	E	W	T	H	Ñ	J	E	T	R	V	G	Y	A	D	W	Q	E
A	N	U	Y	V	A	L	O	R	E	S	Y	J	K	I	G	S	T
R	T	O	I	D	B	C	W	A	I	V	N	X	E	U	O	A	O
V	E	X	M	O	D	E	R	A	C	I	O	N	M	C	Q	L	V

3. Escribe mensajes con cada palabra que aconsejen el cuidado del medio ambiente.

DÍA 3: Cs Naturales y Lengua

Área: Ciencias Naturales

1. Indica con flechas qué componentes son naturales y qué componentes son artificiales.





Área: Lengua

1. Lee el siguiente texto

LOS DELFINES, UNA DE LAS ESPECIES ANIMALES MÁS INTELIGENTE DEL PLANETA



Los delfines son unos mamíferos acuáticos, del orden de los cetáceos. Tienen un cuerpo adaptado para nadar a gran velocidad que mide entre dos y nueve metros de largo. Es de color gris y está formado por cuatro aletas: dos laterales, una superior llamada dorsal y una situada a la cola llamada caudal.

Son carnívoros; se alimentan de peces y calamares cuando son mayores y de leche materna cuando acaban de nacer. Respiran por el espiráculo, un orificio situado en la parte superior de su cabeza. Tienen que salir a respirar, no pueden estar siempre sumergidos como los peces.

Se encuentran cerca de las costas en mares templados y cálidos no en lagos y ríos y viven en grupos de como máximo mil individuos. Pueden establecer lazos sociales; cuidan a los enfermos o heridos del grupo.

Están entre las especies más inteligentes que habitan el planeta, ya que tienen un cerebro muy desarrollado como el de los humanos. Esto les permite comunicarse con un sistema, llamado ecolocalización, basado en la emisión de sonidos, los "clics", que no solo es usado para cazar sino también para conocer a sus compañeros, detectar a los depredadores, orientarse, etc.

Los delfines saltan de vez en cuando por encima de la superficie del agua y en ocasiones realizan figuras acrobáticas. Aunque no se sabe a ciencia cierta la finalidad de estas acrobacias se cree que sirven para una mejor localización de los bancos de peces.

2. Señala los elementos del paratexto y coloca su nombre.

3. Completa: El texto es: Su intención es:

4. Señala y numera sus párrafos.

DÍA 4: Lengua

1. Relee el texto “**Los delfines, una de las especies animales más inteligente del planeta**”

2. Indica qué número de párrafo desarrolla los siguientes subtemas.

- Acrobacias: Párrafo N°
- Alimentación: Párrafo N°
- Delfines: Qué son y Cómo son: Párrafo N°
- Dónde viven: Párrafo N°
- Comunicación: Párrafo N°

DÍA 5: Áreas integradas

Resolución de desafío



1. Busca el material.
2. Dibuja el contorno de la cámara.
3. Paga las imágenes y dibujos en el rollo.
4. Prueba como quedo tu obra.

Áreas de Especialidades

Áreas: Educación Física –Educación Musical –Educación Tecnológica –Educación Plástica

Actividades de Profundización

DÍA 1 Área Educación Plástica –Artes Visuales

DÍA 4 Área Educación Tecnológica Prof Silvana Leites

Título: “Jugamos con los Materiales”

- Selecciona materiales necesarios para construir un portalápiz
- Dibuja el producto obtenido.
- Indica el material seleccionado.
- Establece qué propiedades tiene el material que utilizaste.

Equipo directivo: Alejandra Peralta –Verónica Bravo