

GUÍA DE ACTIVIDADES N°24 RETROALIMENTACIÓN GRUPO N°1

ESCUELA PRESBITERO CARLOS HUGO MEDINA SUAREZ

NIVEL PRIMARIO

TURNO MAÑANA

JORNADA SIMPLE

DIRECTORA A CARGO: ROJAS MÓNICA

DOCENTE DE GRADOS AGRUPADOS: ROJAS MÓNICA

GRADO: CUARTO

CICLO: SEGUNDO

TÍTULO DE LA PROPUESTA: COMEMOS PARA ALIMENTARNOS

CONTENIDOS:

MATEMÁTICA: NÚMEROS Y OPERACIONES: CONSTRUCCIÓN Y USO DE LA SUSECIÓN DE NÚMEROS NATURALES.

LENGUA: LA LECTURA Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA. ESCRITURA DE TEXTO CON UN PROPÓSITO COMUNICATIVO.

CIENCIAS NATURALES: LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD INTER RELACIONES Y CAMBIOS. PROTECCIÓN DE LA SALUD Y DEL SISTEMA ÓSEO ARTROMUSCULAR Y LOCOMOTOR.

CIENCIAS SOCIALES: LAS SOCIEDADES A TRAVES DEL TIEMPO: LAS DIFERENTES FORMAS EN QUE LAS SOCIEDADES INDÍGENAS, CAZADORAS, RECOLECTORAS Y AGRICULTORAS RESOLVÍAN PROBLEMAS DE SUPERVIVENCIA.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: EN RELACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES: LA CULTURA, LA FORMA DE VIDA, LOS VALORES DE ALGUNOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA: CLASIFICACIÓN DE LAS VERDURAS.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: ETAPAS DE LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN DE LOS ALIMENTOS SALUDABLES.

EDUCACIÓN MUSICAL: RÍTMO

EDUCACIÓN FÍSICA: EXPLORACIÓN Y DISFRUTE EN AMBIENTE NATURAL Y OTROS ASUMIENDO ACTITUDES DEL CUIDADO DEL MISMO.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN

- ✓ COMPRENDE LA INFORMACIÓN DE TEXTOS SEGÚN SU TIPOLOGÍA: LITERARIOS.
- ✓ VALORA LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS EN LA BÚSQUEDA DE DATOS Y SOLUCIONES PRECISAS.
- ✓ IDENTIFICA, VALORA Y RESPETA EL PATRIMONIO NATURAL HISTÓRICO CULTURAL.

- ✓ APLICA NÚMEROS NATURALES EN LAS DIFERENTES SITUACIONES.
- ✓ RECONOCE LAS PARTES DE LAS VERDURAS QUE SE COMEN.
- ✓ DIFERENCIA MATERIAS PRIMAS EN LA ELABORACIÓN DE UN JUGO SALUDABLE.
- ✓ PRESTA ATENCIÓN A LAS REGLAS DEL JUEGO.
- ✓ DISFRUTA DE LA PARTICIPACIÓN EN JUEGOS MOTORES Y TRADICIONALES.
- ✓ Lean en voz alta y canto marcando un pulso y ritmo simultáneamente.

DESAFÍO: DISEÑAR UN AFICHE QUE DESTAQUE HÁBITOS PARA UNA VIDA SALUDABLE, COMO EL CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS, ACTIVIDAD FÍSICA Y HÁBITOS DE HIGIENE.

ACTIVIDADES:

*COMPLETA LAS PLANILLAS DE LAS 3 FÁBRICAS DE LAS BARRITAS DE CEREALES QUE REGISTRAN SU PRODUCCIÓN CADA 1.000 UNIDADES:

8.000		10.000				
	18.200		20.200			
		35.700				

*PINTA CON **ROJO** LOS SIGUIENTES NÚMEROS: VEINTE MIL DOSCIENTOS- TREINTA Y SIETE MIL SETECIENTOS.

* ¿CUÁL ES EL MAYOR NÚMERO DE CADA PLANILLA?, ESCRIBILO EN LETRAS.


*RODEA EL CARTEL EN EL QUE NO SE FORMA EL NÚMERO TREINTA DOS MIL QUINIENTOS DOCE.

$30.000 + 2.000 + 50 + 10 + 2$

$32.000 + 512$

$3 \times 10.000 + 2 \times 1.000 + 5 \times 100 + 1 \times 10 + 2$

Lucas y Agustín están jugando en el celu. Pasan de nivel cada vez que obtienen más de 60.000 puntos. Lucas consiguió 7 soles, 4 lunas y 9 estrellas. En cambio, Agustín, 8 soles, 9 lunas y 2 estrellas. ¿Pasaron de nivel? ¿Cuántos puntos obtuvo cada uno?



¿SABÍAS QUE? LOS TEXTOS LITERARIOS SON TEXTOS CARACTERIZADOS POR LA FUNCIÓN POÉTICA

*LEE EL TÍTULO DEL POEMA “SE MATÓ UN TOMATE” DE ELSA BORNEMANN. (LA SEÑO COMPARTIRÁ EL POEMA EN UN ANEXO ADJUNTO).

RESPONDE:

¿A QUÉ TIPOLOGÍA TEXTUAL PERTENECE EL POEMA?

¿CÓMO SE HABRÁ MATADO EL TOMATE?

¿CONOCES TODAS LAS VERDURAS MENCIONADAS EN EL POEMA?

¿CUÁLES DE ESAS VERDURAS CONSUMEN EN CASA?

*ELIGE UNA ESTROFA Y TRANSCRÍBELA EN TU CUADERNO, LUEGO LA DIBUJAS.

*MARCA LOS ALIMENTOS QUE ELEGIRÍAS PARA UN NIÑO, PENSANDO EN BENEFICIAR SU SISTEMA LOCOMOTOR:

- UN VASO DE YOGUR

- CARAMELOS

-ENSALADA DE VERDURAS

-ARROZ CON LECHE

-PAPAS FRITAS

¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DEL ESQUELETO EN EL SER HUMANO?

*LEE LA PREGUNTA, LUEGO PINTA LAS RESPUESTAS ACERTADAS:

¿CÓMO PODEMOS PREVENIR TRASTORNOS EN EL SISTEMA LOCOMOTOR?

- ALIMENTARNOS ADECUADAMENTE
- COMER COMIDA CHATARRA
- REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA
- DORMIR MAS DE 10 HORAS
- PREVENIR ACCIDENTES

* DURANTE EL PERIODO DE CUARENTENA ¿CUÁLES SON LAS NORMAS DE HIGIENE PARA TENER EN CUENTA?

DESDE HACE MUCHÍSIMOS AÑOS EL SER HUMANO UTILIZA EL FUEGO PARA COCINAR SUS ALIMENTOS.

LOS PUEBLOS ORIGINARIOS QUE HABITARON ESTE TERRITORIO CONSEGUÍAN ALIMENTOS DE DISTINTAS FORMAS PARA SU SUPERVIVENCIA.







* COMPLETA LOS SIGUIENTES CUADROS:

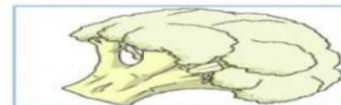
CAZA Y PESCA	RECOLECTORES	AGRICULTURA

*ARMA UN AFICHE QUE MUESTRE HÁBITOS PARA UNA VIDA SALUDABLE.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA:

- 1- DE LA PLANTA COMEMOS..., RECORTA Y PEGA CADA PARTE QUE NOS COMEMOS DE ELLA.

TALLOS 	RAÍCES 	HOJAS 
?	?	?
SEMILLAS 	FLOR 	FRUTO 
?	?	?



ZUMOS SALUDABLES

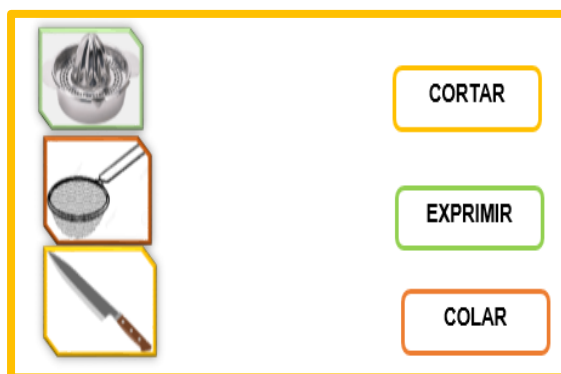
1. ENUMERA LA SECUENCIA PARA LA ELABORACIÓN DE JUGO NATURAL DE NARANJA.



2. COLOCA LA TÉCNICA (ACCIÓN) QUE CORRESPONDE A CADA PASO.

CORTAR-EXPRIMIR-COLAR-ENDULZAR

3. SEÑALA Y NOMBRA LAS PARTES DE CADA MEDIO TÉCNICO, LUEGO UNE CADA UNO DE ELLOS CON LA TÉCNICA QUE PERMITE APLICAR SOBRE EL INSUMO (NARANJA).



4. ELABORA UN DELICIOSO JUGO SALUDABLE DE FRUTAS A ELECCIÓN.

ÁREA: MÚSICA

* Lee y canta la siguiente canción, deberás inventar cuatro versos más para agregarle a la canción hablando del tránsito que ocurre en los alrededores de tu casa.

¡Contramano! ¡Contramano! ¡Prohibido estacionar! ¡Prohibido estacionar!

¡Cruce peligroso! ¡Cruce peligroso! ¡No girar a la izquierda! ¡No girar a la izquierda!

¡Pare! ¡Mire! viene el tren cruce peligroso pare mire bien.

¡Pare! ¡Mire! viene el tren, vamos a verlo desde el andén.

¡Camino resbaladizo! ¡Camino Resbaladizo!

¡BUENA SUERTE!

EDUCACIÓN FÍSICA

1) Realizamos una salida de campo, en familia para poder hacer actividades jugando al **“ADIVINA NUESTRO ANIMAL”** Entorno: Sin obstáculos, para poder correr. **Distribución:** Dos grupos colocados frente a frente, separados unos 5 metros, y cada uno con una base tras ellos (a unos 10 metros). **Material:** Aunque se pueden improvisar sería conveniente tener preparadas, por parte del monitor, fichas de diferentes animales, con pistas ordenadas según grado de dificultad

(de más difíciles a más fáciles). **Descripción:** Una vez estén en sus posiciones, cada grupo dice por turno una pista sobre su animal, y el contrario da una sola respuesta cada vez. El primer grupo que acierte el animal del contrario perseguirá a estos. Los que sean capturados antes de llegar a su base, pasarán a integrar el equipo contrario. Las pistas tendrán que ser cada vez más fáciles, e ir de lo general a lo específico. Éstas las puede improvisar cada grupo o, mejor, las tiene preparadas el monitor (que sortea qué animal le toca a cada uno). **Hablar sobre:** Las características y clasificaciones de los animales y plantas.

2)- Sentados en círculo realizamos una la actividad de cerrar los ojos, para poder escuchar los sonidos que nos rodean. El encargado pregunta y por orden que sonido escuchaste, él dice animal

Y deben decir que animal luego sonidos raros (viento, ramas, etc.) se determina como ganador quien tiene mayores variantes de sonido.

3)-Para organizar esta salida debemos tener en cuenta los elementos necesarios para ello. Gorra, tapaboca, agua y muy necesario el horario al realizar la actividad y tener como predeterminado un lugar donde practicar bien amplio.

DIRECTORA: ROJAS MÓNICA