

## E.N.I. N°35 “ESTRELLA DE LOS ANDES” SALA DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

### ESCUELA: E.N.I N°35 “ESTRELLA DE LOS ANDES”

**DOCENTES:** Arancibia Estela, Morey Roxana, Salica Belén, Villafaña Alicia.

**DOCENTES DE ESPECIALIDADES:** Amoros Lorena, Giménez Adriana, Landa Vanesa.

**Nivel inicial:** Sala de 5 años.

**Áreas Curriculares:** \*Formación personal y social.

\*Ambiente natural

\*Comunicativa y artística

### GUÍA PEDAGÓGICA N°5

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “CON ENTUSIASMO, SEGUIMOS TRABAJANDO”.

#### **CONTENIDOS:**

\*El nombre propio. Reconocimiento y escritura.

\*Número y sistema de numeración: conteo.

\*Artes Visuales: Color.

\*Música: Voz. Reconocimiento de la voz propia, de otras voces y discriminación de diferentes registros.

\*Educación Física: \*El cuerpo. Sus partes, posturas y posiciones.

\*Habilidades motoras básicas de tipo manipulativas, formas de lanzamiento.

#### **ACTIVIDADES:**

#### **PROPUESTAS PARA EL DÍA 1:**

- Observar el video del cuento “Nació mi Nombre”. Link <https://youtu.be/iL93pbYN3no>

- Comentar el cuento entre todos los miembros de la familia ¿Por qué es necesario tener un nombre? ¿Quién eligió tu nombre? ¿Por qué? Cada miembro puede contar ¿quién y por qué eligió el suyo? Retomar el cartel, que en un principio sirvió como referente, para iniciarse en la escritura del nombre propio, si aún no puede hacerlo solo para poder realizar la siguiente actividad.

- Solicitar la ayuda de un familiar y con materiales disponibles en el hogar (botellas, trozos de mangueras, cartones, tapitas, latas, y lo que consideren oportuno), formar el nombre en el patio o algún lugar amplio del hogar, en el piso. Si se animan, intentar con el nombre de otro miembro de la familia. Registrar, si es posible, la actividad mediante una foto.

#### **ARTES VISUALES:**

## E.N.I. N°35 “ESTRELLA DE LOS ANDES” SALA DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

-Elaborar con ayuda, un ESPECTROSCOPIO, instrumento con el cual conocerán los colores a través de la luz del sol (rayos). En un tubo de cartón, cortar dos orificios, uno para la vista y del otro lado uno para colocar el CD, o una placa radiográfica, en desuso. En la parte superior del tubo pegar un cartón dejando una entrada de luz. Ahora a investigar los colores que nos da el sol, observar en diferentes horarios de día.



### **PROPUESTAS PARA EL DÍA 2:**

-Escribir los nombres de todos los integrantes de la familia en letra IMPRENTA MAYÚSCULA, en soportes (cartón, cartulina) de 20 cm por 10 cm, aproximadamente.

- Conversar en familia, preguntar: ¿qué es esto? ¿Qué dirá? ¿Son iguales unos con otros? ¿Son parecidos? ¿Algunos empiezan igual? ¿Cuál es más corto? ¿Cuál es más largo? ¿Cuál será el tuyo? Contar la cantidad de letras y comparar.

### **MÚSICA: Actividad 1:**

A-Escuchar la canción “El barquito chiquitito” <https://youtu.be/ID6e81Gt3mA>

- Aprender la canción por frase y luego completa. Mamá o algún familiar adulto canta la primera parte y el niño la segunda parte.

- Comentar sobre la diferencia de voz. ¿Cómo es la voz de mamá o del familiar? ¿Qué diferencia hay con la del niño? ¿Todas las voces son iguales?

B- Recordar la canción “El barquito chiquitito” y las diferencias de voces.

- Mamá graba la canción, ella canta la primera parte y el niño la segunda. El niño escucha la grabación. Mamá debe indicar al niño que debe levantar las manos al escuchar su voz y mover la cabeza cuando escuche la voz de mamá.

### **PROPUESTAS PARA EL DÍA 3:**

-Trabajar con el cartel del nombre del niño/a que realizó para la actividad anterior, decorar el marco y las letras con bolitas de papel o papel rasgado (pueden ser papeles reciclados de revistas o folletos, lo que tengamos en casa). Se podrá utilizar para colocarlo en algún lugar de la casa que sea de su preferencia, recordar conservarlo porque luego se utilizará en la sala.

### **EDUCACIÓN FÍSICA:**

DOCENTES: ARANCIBIA ESTELA, MOREY ROXANA, SALICA BELEN, VILLAFANE ALICIA, AMOROS LORENA, GIMENEZ ADRIANA, LANDA VANESA.

## E.N.I. N°35 “ESTRELLA DE LOS ANDES” SALA DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

- Materiales: música infantil, y colaboración de mamá o hermanos. **Juego de la estatua**: cuando la música suena bailar, moviendo todo el cuerpo, no olvidar la cabeza, el pelo y las manos. Cuando la música se detiene “ESTATUA”, quedarse muy quieto hasta que vuelve a sonar la música. Decir al niño:

1-Me quedo como estatua con las manos en la cara y piernas abiertas. Seguir bailando.

2-Me quedo como estatua con las manos en la cabeza, sentados en el piso. Seguir bailando.

3-Me quedo como estatua con las manos en la cintura, arrodillados. Seguir bailando.

-Me quedo como estatuas tocando los pies agachados, sin doblar las rodillas. Inventar con mi familia estatuas locas. Si pueden se toman fotos.

### **PROPUESTAS PARA EL DÍA 4:**

-**Jugar a los bolos en familia**. Elementos necesarios: diez bolos, botellas plásticas o latas, pueden ser decoradas a gusto, y llenarse con arena o tierra. Una pelota pesada, también se puede usar la que se confeccionó anteriormente de trapo.

-Iniciar el juego con cinco botellas, colocándolas según disponga el adulto guía. Fijar las reglas del juego en grupo: marcar el punto de distancia, disponer de una cantidad determinada de lanzamientos, las botellas pueden tener números o valor simbólico.

-Continuar luego con ocho botellas y finalmente con las diez.

-Para registrar los puntos, llevar una planilla dividida en columnas: con los nombres de los distintos miembros de la familia y los puntos que cada uno lleva, éstos podrán hacerse con números, pelotitas, palitos, etc. Las botellas no volteadas juegan como puntos en contra.

### **PROPUESTAS PARA EL DÍA 5: Juego: “Somos Aviadores”**

-Se pedirá al niño que se desplace por un espacio abierto (patio, hall, etc.) simulando ser un avión, explorando el espacio. Se colocará música alegre.

-El adulto indicará qué hacer e incentivará los movimientos. Empezará como si fuese un cuento:

-Serafín llegó a una isla volando en un avión, aterrizó y se encontró con unos monstruos.

-Los monstruos hacían caras que daban miedo, ¿Cómo serán las caras que asustan?

-También hacían movimientos, para asustar a Serafín: saltaban, pataleaban, etc.

## E.N.I. N°35 “ESTRELLA DE LOS ANDES” SALA DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

-Esto no asustó a Serafín, se reía a carcajadas, los señalaba con una mano, luego con la otra, también con los pies, primero uno y luego el otro. Los monstruos lo vieron muy gracioso, comenzaron a saludarlo de formas divertidas: con la cabeza, con los hombros, con los codos, con la cola, hasta con los pies. Luego comenzaron a bailar, como los monstruos saben hacer ¿Cómo lo harían? Algunos se sentaron y siguieron bailando, moviendo todo el cuerpo. Serafín, muy feliz, se despidió de los monstruos, subió a su avión y voló muy alto.

-Cuando vio su casa comenzó a descender de a poco, lentamente hasta llegar al suelo. En el suelo, acostado, cerró los ojos, respiró profundamente, exhaló todo el aire, volvió a respirar profundamente, volvió a exhalar. Abrió los ojos y se dio cuenta que todo había sido un sueño. Y colorín colorado, este cuento ha terminado...

### **PROPUESTAS PARA EL DÍA 6:**

-Jugar en familia, el juego se llama **TA TE TI**, conseguir 6 tapitas de plástico, 3 de un color y 3 de otro color, decorar con los materiales disponibles haciéndoles detalles. Luego sobre una tela, cartón, papel o cartulina de 30 por 20 cm, trazar 9 cuadrados de 4 por 4 cm, de esa manera ya tenemos el juego listo y podemos empezar a jugar. Con ayuda de los adultos de la familia se explicarán las instrucciones de este juego. Son dos integrantes por partida, cada jugador tiene tres fichas, el primer jugador colocará una ficha en cada cuadrado por turno, se tiene que evitar que el oponente coloque las tres fichas en una misma línea, pero a la vez se deben alinear las propias fichas, el objetivo es ubicar las tres fichas en una misma línea recta en forma horizontal, vertical u oblicua. El ganador tendrá la posibilidad de jugar otra partida con otro integrante de la familia.

### **ARTES VISUALES:**

-Buscar papeles, telas, lanas, lo que dispongamos en el hogar, que sean de los colores que encontraron con el ESPECTROSCOPIO en el patio. Elaborar un móvil uniendo 3 o 4 ramitas de árbol o palitos de helado y adornar con los materiales de distintos colores. Colgar el móvil en algún lugar de la casa para decorar.



### **PROPUESTAS PARA EL DÍA 7:**

**-Jugar con masa de sal:** Los chicos pueden ayudar con la preparación, (receta en guía 1). Después de jugar conservar envuelta en film, bolsita o envase hermético en heladera. Luego de

## E.N.I. N°35 “ESTRELLA DE LOS ANDES” SALA DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

explorar la masa y jugar, entregar el cartel que se realizó en la actividad anterior para modelar las letras de su nombre. Reiterar la actividad varias veces.

-Al terminar la actividad no olvidar lavar tus manos y limpiar bien el espacio donde trabajaste. ☺

### **MÚSICA: Actividad 2:**

A- Dialogar con el niño como es la voz de mamá y la de él (fina, gruesa).

-Grabar diferentes voces familiares (mamá, hermano/s, papá etc.). Hacer escuchar al niño las voces.

-Preguntar al niño a quien pertenece cada voz (pueden proponer que al equivocarse paga prenda).

B- Recordar los trabajos realizados con la canción “El barquito chiquitito” y las voces. Comentar sobre la diferencia de voz entre adulto, niños, mujer, varón.

-Jugar al gallito ciego con la familia. (Hacer una ronda, el niño situado en el medio tendrá los ojos vendados y deberá dirigirse hacia al familiar que lo hable sin destaparse los ojos) Es importante poder compartir en familia estas actividades con el niño. ¡¡A disfrutar!!

### **PROPUESTAS PARA EL DÍA 8:**

-Realizar la letra inicial del nombre en cartón o goma eva de aproximadamente 15 cm. perforarla en todo su contorno para que el chico pueda enhebrar un cordón de lana cinta o totora plástica, cuantas veces quiera.



### **EDUCACIÓN FÍSICA:**

**Materiales:** Almohadones, telas, pañuelos, pelotas livianas.

Iniciar la actividad, conociendo o explorando cada uno de los materiales, si es suave, de qué color es, si es pesado, que forma tiene cuadrado o redondo.

1. El niño deberá empezar arrojando los elementos más livianos hacia arriba, mientras un adulto le hace las preguntas antes mencionadas.

2. Arrojar las telas muy alto, y antes que toquen el suelo las toca con las manos.

3. Arrojar y tocar con una sola mano.

## E.N.I. N°35 “ESTRELLA DE LOS ANDES” SALA DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

4. Arrojar en diferentes direcciones.
5. Variar de elementos haciendo lo mismo.

### JUEGO: ABUELITA TIP-TOP.

-Mamá es la abuelita, y camina adelante y el niño camina unos 4 pasos atrás.

-El niño pregunta – ¿Abuelita qué hora es? Y camina muy suave y en silencio. Abuelita, responde las 2, el niño pregunta – ¿Abuelita qué hora es? Abuelita responde las 3, el niño pregunta, ¿abuelita qué hora es? Y así hasta las 5. Entonces la abuela, se transforma en bruja y lo quiere atrapar, y el escapa por toda la casa. Luego se cambian los roles.

### PROPUESTAS PARA EL DÍA 9:

#### JUEGO: CARTAS CON PUNTOS.

Las cartas con puntos ofrecen una cantidad de opciones de juego para que los niños practiquen matemática. Las tarjetas deben tener de uno a diez puntos dispuestos de diferentes formas.

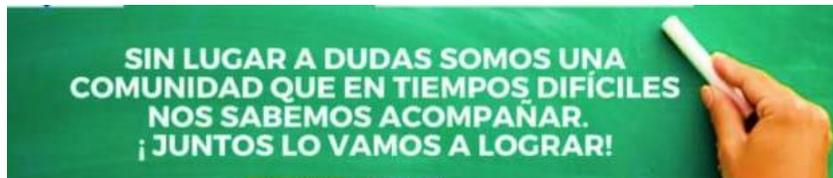


Luego realizar tarjetas con números del 1 al 10, de esa manera debe sacar una carta con puntos y buscar el número que corresponde haciendo coincidir las cartas.

### PROPUESTAS PARA EL DÍA 10:

-Al levantarse, prepararse para disfrutar un nuevo día, ayudar a mamá a ordenar el dormitorio, seleccionar la ropa que usará y doblar las prendas que debe guardar. Antes de desayunar, lavar la cara y las manos y secar con toalla limpia.

-Buscar en revistas y diarios letras y números, luego pegar las letras de un lado y los números en la otra mitad de la hoja, también se puede escribir los números del 1 al diez, recortarlos y pegarlos.



**DIRECTORA: ROSANA VILLAFANE**

**VICE-DIRECTORA: NANCY VALDEZ**

DOCENTES: ARANCIBIA ESTELA, MOREY ROXANA, SALICA BELEN, VILLAFANE ALICIA, AMOROS LORENA, GIMENEZ ADRIANA, LANDA VANESA.

PÁGINA 6