

Guía Pedagógica N° 3

Título: Cuenta lo que sabes.

Propósitos: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.

Estimular la búsqueda, localización y selección de información.

Criterios: **Matemática:** Identificar los números hasta el 3.000. Resolver problemas que involucren en distintos sentidos de las operaciones. **Lengua:** Leer y escribir palabras u oraciones que conforman un cuento. **Ciencias Naturales:** Interpretar el circuito productivo **Ciencias Sociales:** Conocer los hechos históricos sucedidos el 9 de julio de 1.810. **Formación Ética y Ciudadana:** Desarrollar actitudes responsables antes nuestra sociedad.

Indicadores: **Matemática:** Resuelve problemas que involucren distintas operaciones y las de reparto. **Lengua:** Reconoce los distintos tipos de textos para su interpretación **Ciencias Naturales:** Conoce el camino del circuito productivo. **Ciencias Sociales:** Reconoce los hechos sociales de nuestro país. **Formación Ética y Ciudadana:** Reconoce los valores de la Independencia en nuestra sociedad.

Desafío: Realiza un afiche sobre lo ocurrido el 9 de julio de 1.816

Actividades de Desarrollo.

Día 1 Área Matemática

1- Trabajamos con el siguiente problema entre todos.

Para la rifa anual que organiza el club, el equipo de básquet debe vender los números que van del 2000 al 2.999. Como cada talonario tiene 10 números, el entrenador lo registra en un cuadro:

2.000	2.010		2.030			2.060		2.080	
2.100									
2.200									
2.400									
							2.570		
		2.620							
2.700									
	2.810								

Escuela Francisco Narciso de Laprida – Tercero Grado - Áreas Integradas - Nivel Primario - Turno Tarde – Primer Ciclo

					2.950				
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

2-Realiza las siguientes actividades.

- a)- El entrenador se olvidó de registrar los talonarios que entregó esta semana. Para ayudarlo completa la fila del 2.300
- b)-¿En qué se parecen y en qué se diferencian los números que escribiste?
- c) –Por fin terminó de entregar todos los talonarios .Completa los recuadros vacíos.

Día 2 Área Ciencias Sociales

1- Lee la siguiente información.

En 1.816....

Fuimos Independientes

Para que nuestro país sea como lo conocemos hoy, tuvieron que ocurrir muchos hechos .Por ejemplo, el 25 de Mayo de 1810, mucha gente que vivía en Buenos Aires sacó a los españoles del gobierno y formó un gobierno propio.

Unos años después, en el año 1.816 pensaron que era necesario declarar la Independencia de España. Para decidir algo tan importante, todas las provincias estuvieron de acuerdo en mandar sus diputados para que las representaran, en una gran reunión, que tuvo lugar en la provincia de Tucumán.

Una señora doña Francisca Bazán de Laguna, prestó su casa para que pudieran conversar. Estos hombres discutieron varias ideas y por fin, el 9 de julio se pusieron de acuerdo para declararse libres e independientes de España y de todos los países extranjeros que quisieran gobernarlos.

2- Ahora responde en el cuaderno

- a)-¿Qué sucedió en 1.816?
- b)-¿En qué provincia se declaró la Independencia?
- c)-¿Dónde se celebró la reunión de los diputados?
- d) ¿Qué diputados Sanjuaninos nos representaron en Tucumán, ¿ Cuándo se declara la Independencia?

3- Completa las oraciones:

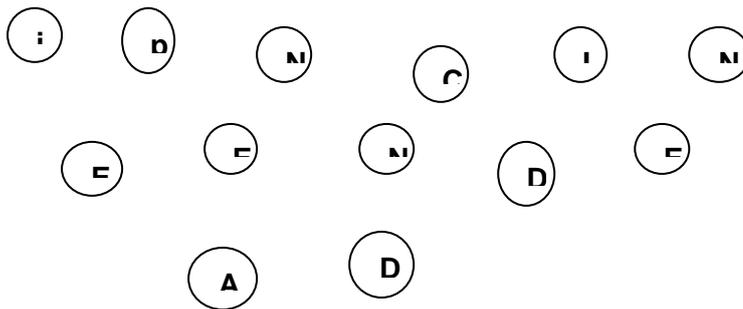
San Miguel de Tucumán	Independencia.	Salón de la Jura.
Congreso	9 de Julio de 1816	Congresales.

El, en la casa Histórica de la ciudad de

En la habitación preparada especialmente para el, hoy conocida como el, los Firmaron el acta de la.....

3- Ordena las letras y descubrí las palabras:

En 1816, en la casa de Tucumán, los Congresales juraron la....



Día 3 Área Lengua

1- Observa la imagen.



- Piensa un título ¿Sobre qué tratará la lectura?
- 2- Lee la siguiente lectura Opaquén y el brillo de los cuervos (anexo).
 - 3- Conversamos sobre lo leído.
 - 4- Marca la opción correcta y luego realiza las siguientes actividades en el cuaderno.

• La historia transcurre en un planeta...

- Habitado únicamente por aves.
- Habitado solo por pájaros.
- Habitado únicamente por personas y pájaros.

• Sucedió hace

- Muchos siglos.
- Pocos siglos.

Los cuervos.....

- Dominaban el lugar.
- Ordenaban lo que estaba permitido
- Solo ordenaba lo que estaba

Día 4 Área Formación Ética y Ciudadana

- 1- Lee el cuento “ Opaquén y el brillo de los cuervos”
- 2- Reflexiona acerca de las siguientes frases de la lectura.

“Durante sus vuelos había conocido a muchos cuervos , de una y de otra clase , y se había dado cuenta de que no eran tan distintos , también comprendió que si no había luz, nadie brillaba y así supo que cuando el brillo no es propio no tiene ningún valor y eso le hizo entender muchas cosas de la vida. “

- 3- Escribe lo que entendiste de la frase del texto.
- 4- Completa las siguientes frases:
Tener brillo propio significa.....
Si no hay luz , nadie puede brillar
Cuando el brillo no es propio.....
- 5- Dibuja cuál es la luz propia que tienes.

Área: Matemática

¡Tomando Medidas en el espacio!

- 1- Lea lo que dice Celina, la Arquitecta y luego conversamos entre todos para resolverlo.



La puerta del canil mide 150cm de largo y 120cm de alto

- El largo de la puerta, ¿mide más o menos que un metro?
 - ¿Y el alto? ¿Cómo se dieron cuenta?
- 2 -Escuchamos la siguiente reflexión:
 - Ulises dice que 150cm es lo mismo que 1,50 m y que se lee “un metro y medio”. Ustedes ¿qué piensan al respecto?
 - ¿Es lo mismo 120 cm que 1m 20 cm? ¿Por qué?
¿Cuánto mide?
 - 3-Uní cada elemento con su medida aproximada.

Escuela Francisco Narciso de Laprida – Tercero Grado - Áreas Integradas - Nivel Primario - Turno Tarde – Primer Ciclo

Los lados de las baldosas.	2 m
El largo del tobogán	100 Km
La cuadra donde está la plaza	20 m
Un bicho bolita	100m
	20cm

Día 5 Área Ciencias Naturales

Circuito Productivo

¿Conoces lo que es un circuito productivo?

Para convertir las materias primas en productos elaborados, es necesaria la intervención de muchas personas que realizan distintas tareas. Esta cadena de actividades recibe el nombre de circuito productivo. En los circuitos productivos hay diferentes etapas.

2- Observa el circuito productivo de la leche. Transcribe los pasos en el cuaderno.



Área: Educación Física. Docente: Guevara Paola

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Los lados de mi cuerpo”

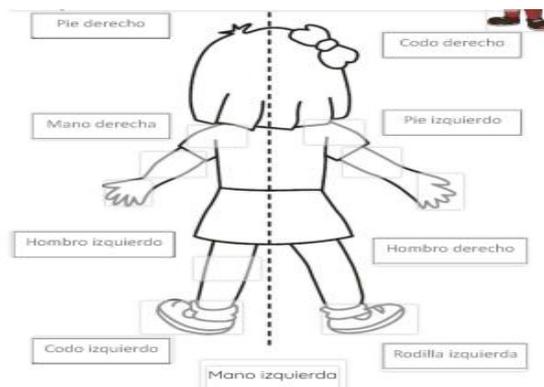
PROPÓSITOS: Propiciar el reconocimiento de la lateralidad en relación a su cuerpo, espacio y tiempo.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN: *Elaborar respuestas motoras según sus posibilidades, situaciones problemáticas que se le presentan a través del uso de su lateralidad.

*Reconoce la lateralidad en su propio cuerpo. *Realiza movimientos y acciones vivenciando el uso de la derecha y la izquierda.

Actividades de desarrollo.

- 1) Observa el dibujo y une las palabras con la parte del cuerpo que corresponda.
- 2) Colorea con Rojo las partes de cuerpo del lado izquierdo y con Azul las partes del cuerpo del lado derecho.



Área: Educación Musical Docente: Alejandra Morena

- **Propósito:** Propiciar la valoración y el respeto a través del canto de nuestra efemérides.
- **Contenidos:** La voz cantada. cancionero efemérides “Día de la Independencia”
- **Actividades de desarrollo**
 - 1- Escucha la canción: En lo Doña Francisca “siguiendo el link <https://youtu.be/p84tYe6MPPQ>.
 - 2- Sabías que Doña Francisca, era la dueña de la casa de Tucumán. Allí se reunieron los representantes de todas las provincias para Declarar la Independencia Argentina ¡Viva la Patria!
 - 3- Leer la letra de la canción (enviada en un anexo).
 - 4- Escuchar nuevamente la canción y contar por frase, leyendo el texto.

Área Educación Tecnológica: Docente Gabriela Martí

Título: Comunicación

Propósitos: Favorecer el conocimiento de los diferentes modos de hacer las cosas en distintas épocas, y en las nuevas actividades en la vida cotidiana, (comunicaciones) a partir de relatos e imágenes, en diversos soportes.

Criterio de evaluación: Reconocer los medios técnicos usado por las personas.

Indicadores de evaluación: Reconoce todos los medios de comunicación (de antes y de ahora).

Actividades de Desarrollo : Averigua cuales son los medios de comunicación, y realiza una lista con los medios antiguos y los actuales.

Artes Visuales - Título: “Colores Primarios y Secundario

Actividades:

Los **colores primarios** son los que **no** se pueden conseguir mezclando otros colores: **amarillo**, **azul** y **rojo**. Pero si a los colores primarios los mezclamos de a dos obtenemos los **colores secundarios**.

- 1- Divide una hoja blanca de dibujo en tres partes iguales con líneas de lápiz negro.
- 2- Pinta la primera parte mezclando témperas **amarilla** y **roja** empleando un sello de corcho como los que se observa en la imagen.
- 3- Pinta la segunda parte mezclando témperas **amarilla** y **azul**, empleando también un sello de corcho.
- 4- Pinta la tercera parte mezclando témperas **azul** y **roja**, empleando también un sello de corcho.
- 5- Deja secar y escribe luego, detrás de la hoja, los nombres de los tres colores que se formaron.



Director: Pablo Zulet - Vicedirectora: Ana Cobos