

**Esc. Francisco de Villagra 5° grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética**

**Escuela:** Francisco de Villagra

**Docente:** Viviana Oyola

**Grado:** 5°

**Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario

**Guía:** N° 4

**Turno:** Jornada Completa

**Título:** “Un camino saludable”.

**Desafío:** Producir textos expositivos en relación a la buena alimentación.

**Duración:** 1 semana

**Propósitos**

- Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo.
- Propiciar el interés por producir textos orales y escritos en los que se pongan en juego su creatividad y se incorporen recursos propios de producción.
- Favorecer situaciones y espacios para potenciar en el alumno la confianza en sí mismo y la motivación para que logre alcanzar sus metas

**Capacidades**

- Comunicación: Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.
- Responsabilidad y compromiso: Potenciar la motivación y la confianza en sí mismo en la consecución de metas.

**Contenidos seleccionados:**

- ❖ Lengua: Escritura de texto expositivo, con un propósito comunicativo determinado.
- ❖ Matemática: Tablas y gráficos de barra o torta.
- ❖ Ciencias Naturales: Alimentación, dieta equilibrada y salud.
- ❖ Formación Ética: Normas de higiene referidas al Covid 19
- ❖ Ciencias Sociales: Los actores sociales y los circuitos productivos que las articulan.

**Lengua**

**Criterios de evaluación:** Conocer textos expositivos que respondan a los formatos básicos de uso social.

**Esc. Francisco de Villagra 5º grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética**

**Indicadores de evaluación:** \_Identifica estructura de textos expositivos. \_Produce teniendo en cuenta el propósito comunicativo.

**Matemática:**

**Criterios de evaluación:** Comprender tablas y gráficos de barra o torta.

**Indicadores de evaluación:** \_ Analiza tablas y gráficos de barra o torta. \_ Diseña gráficos según la información obtenida.

**Ciencias Naturales**

**Criterios de evaluación:** Conocer los tipos de nutrientes en la alimentación del hombre.

**Indicadores de evaluación:** Compara alimentos saludables de aquellos que no lo son. \_ Clasifica tipos y cantidades de nutrientes.

**Formación Ética:**

**Criterios de evaluación:** Conocer hábitos de higiene básicos sobre el lavado de manos y el de los alimentos.

**Indicadores de evaluación:** \_ Identifica formas de higiene. \_Genera hábitos de higiene.

**Ciencias Sociales**

**Criterios de evaluación:** Conocer los procesos productivos de las frutas y/o verduras.

**Indicadores de evaluación:** \_Identifica procesos productivos. \_ Reconoce actores sociales del circuito productivo.

**Fecha: 22/06/21 al 24/06 /21**

**Actividades de Profundización**

**Lunes 21 Feriado Nacional**

**Martes 22/06/21**

**Lengua y Ciencias Sociales**

1- Lee el siguiente texto. Luego marca la opción que creas correcta. (Anexo N° 1 por WhatsApp).

a- ¿Dónde podría aparecer este tipo de textos?

Revistas de historieta \_\_\_ Enciclopedia \_\_\_ Folleto publicitario \_\_\_

Manual escolar \_\_\_ Libro de cuentos \_\_\_ Revistas de divulgación \_\_\_

2- Anota cuáles son los recursos del texto expositivo, que hay en él y cuáles faltan.

3- Agrega información de modo tal que el texto expositivo cumpla con su estructura.

Matemática

- 4- Observa el siguiente gráfico de torta y responde. (Anexo N° 2 por WhatsApp).
- a- ¿Qué porcentaje tienen los cereales en el óvalo nutricional?
  - b- ¿Qué porcentaje le corresponde a frutas y verduras?
  - c- ¿Qué porcentaje le corresponde al resto?

**Miércoles 23 /06/21**

Matemática

- 5- Observa la siguiente tabla, luego responde:

Venta de refrescos	Frecuencia
Lunes	25
Martes	14
Miércoles	59
Jueves	37
Viernes	10
Sábado	28

- a- ¿Qué día se vendió menos refrescos?
  - b- ¿Qué día se vendió más refrescos?
  - c- ¿Cuántos refrescos se vendieron en toda la semana?
  - d- ¿Cuál es el porcentaje que corresponde al día de más ventas?
  - e- ¿Cuál es el porcentaje del día sábado?
  - f- ¿Cuál es el porcentaje de los días lunes y martes en conjunto?
- 6- Realiza el gráfico de barra de la tabla anterior.

Lengua y Ciencias Sociales

- 7- Lee la información que brinda la seño vía WhatsApp. El mundo en tus manos. Ciencias Sociales 5 Aique primaria. Pág.
- a- ¿Qué regiones de la Argentina ocupan las áreas extrapampeanas?
  - b- ¿Qué son las economías regionales?
  - c- ¿A qué se le denomina economía de subsistencia?
  - d- ¿En qué zona del país se implementa?
- 8- En el mapa político de Argentina marca las regiones extrapampeanas.
- 9- Investiga sobre el circuito productivo de la vid. Luego responde:

**Esc. Francisco de Villagra 5° grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética**

- a- ¿Cuáles son las etapas del circuito productivo de la vid?
- b- ¿Qué productos se obtienen de la vid?
- c- ¿Qué recursos naturales se aprovechan para realizar este cultivo?

Ciencias Naturales y Formación Ética

10- Investiga:

- a- ¿Qué hábitos o normas de higiene se deben tener en cuenta para la elaboración de los productos que se obtienen de la vid?
- b- ¿Qué valor nutricional aporta la vid a nuestro organismo?

**Jueves 24/06/21**

Matemática

11- Realiza un gráfico de barra y uno de torta a partir de la siguiente tabla. Realiza dos preguntas que se puedan responder con la lectura de la tabla.

Venta de galletas	Frecuencia
Dulces	25
Saladas	20
Chocolate	15

Lengua

12- Realiza un esquema con lo trabajado en todas las áreas de guía n°3.

13- Selecciona la información relevante para resolver el desafío: “Producir textos expositivos en relación a la buena alimentación”.

¡Tené en cuenta!

- Estructura de los textos expositivos.
- Recursos de los textos expositivos.
- Tiempos verbales.
- Coherencia y cohesión.

14- Realiza un borrador. Luego muéstraselo a tu seño para corregirlo si es necesario.

**Viernes 25/06/21** Reafirmación de Promesa de Lealtad a la Bandera.

**Directora:** Maris Contrera



## **Esc. Francisco de Villagra, 5º grado-Inglés -Computación-E. Física-Tecnología**

Actividades de desarrollo:1-Enseñar la técnica de partida baja, usando las voces (en sus marcas, listo, ya).

### **Inglés**

Propósito: Propiciar la integración de los contenidos desarrollados en clase generando sus propias producciones en casa.

Contenidos: Partes de la cara y del cuerpo. Criterio: Conocer las partes de cara y cuerpo en inglés.

Indicador de la evaluación: Integra conocimientos de inglés al aspecto lúdico del alumno.

Actividades de desarrollo: 1-Señalar las partes del cuerpo y de la cara en inglés en una figura del cuerpo humano frente al espejo o en un juguete. 2-Responder las siguientes preguntas: a-¿Qué aprendí?. b- ¿Cómo lo aprendí? .c- ¿En que lo puedo usar?.

### **Computación**

Título: “Word escribir para comunicar”. Preparar una página para escribir.

Desafío: Aplicar las opciones de diseño de página para crear un documento de Word

Contenidos: Software -Programa Word- Configuración de página

Propósito: Favorecer las funciones de las herramientas del programa Word, en la escritura de textos

Capacidades generales y específicas

**Comunicación:** Describir, de manera oral y escrita situaciones, objetos, etc. **Pensamiento crítico:** Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos. **Resolución de problemas:** Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas

Criterios e indicadores de evaluación

Criterio de evaluación: Reconocer las herramientas del programa Word para el diseño de una página

Indicador de evaluación: -Aplica las opciones diseño de página para mejorar los documentos de Word.

Actividades de desarrollo: 1-Lee con atención el texto, Para poder configurar una página deberás seguir una serie de pasos (se enviará por WhatsApp).

**Directora:** Maris Contrera