

SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA. GUÍA N° 2**DEL LUNES 07/06/2021 AL VIERNES 11/06/2021****Título: “Conociendo la libertad y la responsabilidad”****Desafío: “Elaborar un glosario con palabras desconocidas, de las distintas áreas”****ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN****DÍA 1** Lunes 07/06/2021 **Área:** Ciencias Naturales

1- Según las clasificaciones vertebrados e invertebrados, tachen en los grupos de palabras la única que no tiene que ver con las restantes. Justifiquen el criterio de elección.

- a- peces-sapos-aves-caracol-gatos-vaca
- b- mariposa-caracol-langosta-jirafa-mosquito-arañas

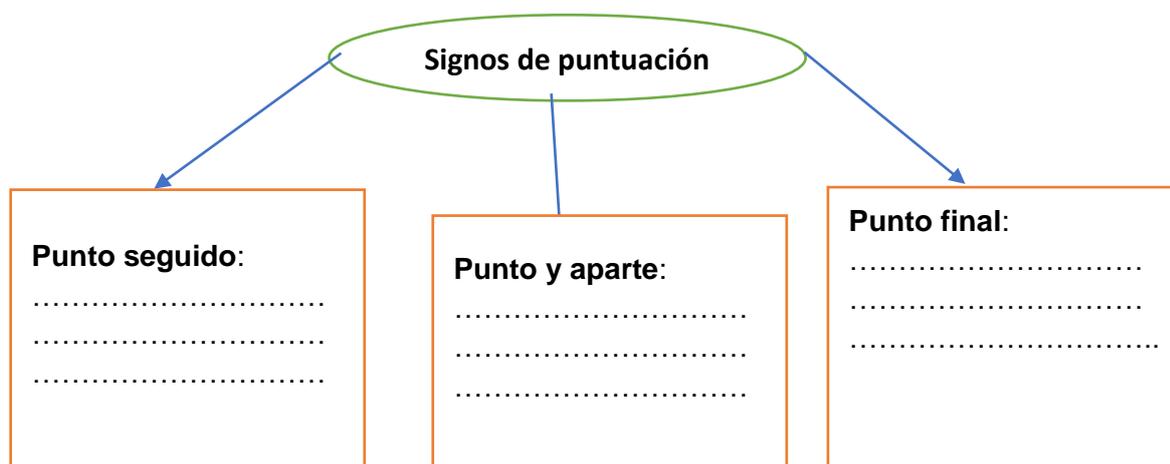
2- Arma un álbum de animales.

Necesitan 6 tarjetas de cartón o cartulina, goma de pegar, revistas para recortar, tijeras y lápices de colores.

Elijan 3 animales vertebrados y tres invertebrados, dibújenlos y píntenlos en las tarjetas. También pueden pegar recortes de revistas o fotos. Anoten el nombre y algunas de sus características.

Área: Lengua

- 1- Marca los párrafos en el texto de Ciencias Naturales: “vertebrados e invertebrados”
- 2- Extrae del primer párrafo los adjetivos calificativos.
- 3- Redacta oraciones con ellos.
- 4- Con lo aprendido, completa el esquema.

**DÍA 2** Martes 08/06/2021 **Área:** Matemática

- 1- Mamá me toma la escala del 5 y del 6 hasta el 60.
- 2- **Resolver** el problema y **responder**.

El panadero de mi barrio preparó 70 tortas para el fin de semana. Rellenó 24 con crema pastelera y 32 con dulce de leche ¿Cuántas tortas le quedaron para rellenar con chocolate?

3- **Completar**

$$6 \times 5 = \quad 5 \times 6 = \quad 6 \times 4 = \quad 4 \times 6 = \quad 4 \times 5 = \quad 5 \times 4 = \quad 3 \times 10 = \quad 10 \times 3 =$$

Área: Lengua

- a) Extrae cinco palabras de las siguientes, sepáralas en sílabas y colorea la sílaba bu, bur o bus.
 b) Busca en el diccionario las palabras: buque-bucear y buche



DÍA 3

Miércoles 09/06/2021

Área: Matemática

1. Resolver

El panadero coloca en cada asadera, para el horno, 12 medialunas en tres filas. ¿Cuántas medialunas tiene que colocar por fila si quiere que todas tengan la misma cantidad?

2. Escribir el número anterior y posterior a...

-----1.389-----

-----999-----

-----1.268-----

3. Escribe la oración aritmética de los números del punto 2

Área: Ciencias Sociales

1- Trabaja con la página 81 del libro "San Juan y yo", Transcribe el texto informativo sobre el **departamento Rawson**. (primer párrafo) y elabora en tu cuaderno una ficha con los datos más importantes.

2- Con la ayuda de un mapa de tu provincia memoriza los 19 departamentos.

DÍA 4

Jueves 10/06/2021

Área: Lengua

a) **Corregí y reescribí** este texto teniendo en cuenta el uso de las mayúsculas en los sustantivos propios y al comienzo de la oración.

todos los sapos, como humberto, tienen la piel áspera y seca y son, a diferencia de las ranas, más caminadores que saltadores. de allí que sus patas sean más cortas. de todas formas, humberto no saltaba últimamente. humberto y su familia son animales vertebrados terrestres.

b) Escribe un sobrenombre para Humberto, dibuja y describe su familia.

c) Extrae palabras del texto y completa el cuadro.

SUSTANTIVOS COMUNES	SUSTANTIVOS PROPIOS	ADJETIVOS CALIFICATIVOS

Área: Matemática

1- En la feria de artesanos, Iván tiene que acomodar cada par de aros en una bolsa. Si tiene 20 aros. ¿Cuántas bolsas necesita?

AROS	BOLSAS
2	
4	
6	
8	
10	

2- **Completar** los fragmentos incompletos del cuadro de números.

1110			1113	
1115		1117		1119
	1121			1124

DÍA 5 Viernes 11/06/2021

Área: Lengua

1- **Completar** en el cuaderno el siguiente texto agregando los adjetivos que figuran en la lista. Indiquen si se tratan de adjetivos calificativos, gentilicios o numerales.

-hábil-primer- seis- argentino- una- enorme-hermoso-un

En el _____ tiempo del partido, el equipo _____ mostró _____ destreza única.

A los _____ minutos, el _____ goleador convirtió _____ gol _____

2- **Indicar** qué clase de adjetivo es cada uno de los resaltados.

Triple salto.

Nueve años.

El niño **mendocino**.

Tres son multitud.

Área: Matemática

1- **Resolver** estos cálculos y ubicar el total en la columna que corresponda.

2000-123

3100-499

88+99

MENOS DE 1000	ENTRE 1000 Y 2000	ENTRE 2000 Y 3000

ÁREAS DE ESPECIALIDADES
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Área: Tecnología

Título: Materiales

Desafío: Elaborar macetas de cemento para conocer y experimentar sobre las propiedades de los materiales.

Propósitos: Promover el interés y la indagación acerca de los materiales, su origen y sus características reconociendo propiedades similares.

Criterios e Indicadores

- Explorar y reconocer los diferentes materiales y sus propiedades.
- Identifica y reconoce las diferentes propiedades de los materiales.

Actividades

- 1) Trabajar en la siguiente sopa de letras y encuentra las siguientes palabras. **METAL-**
MADERA- **PLÁSTICO-TELA-**
CEMENTO- **BARRO-PAPEL- VIDRIO**

Q	W	E	P	T	Y	U	I	O	P
C	A	M	A	D	E	R	A	S	D
E	F	G	P	H	J	K	L	Ñ	Z
M	X	C	E	V	B	N	V	M	M
E	M	P	L	A	S	T	I	C	O
N	N	B	L	V	C	X	D	Z	Ñ
T	L	E	K	J	H	G	R	F	D
O	T	S	A	A	P	O	I	I	U
Y	T	R	B	A	R	R	O	E	W
Q	M	E	T	A	L	A	E	T	R

Área Curricular: Música

Título: Identificación Auditiva.

Propósito: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos

Criterio e Indicador: experimenta y describe el sonido como fenómeno físico

Continuamos con los instrumentos musicales ahora podremos escuchar instrumentos de timbre agudos o graves.

La flauta es un instrumento agudo

https://www.youtube.com/watch?v=4w9ni41ek4i&ab_channel=musicnetmaterialsmusicnetmaterials

Violín es un instrumento

agudo: https://www.youtube.com/watch?v=0jxxwbt5urw&ab_channel=suminastudersuminastuder

Contrabajo es un instrumento grave

https://www.youtube.com/watch?v=7nqyqw1_fpa&ab_channel=miguel%c3%81ngelbalaguermiguel%c3%81ngelbalaguer

Trombón es un instrumento grave https://www.youtube.com/watch?v=3ahwis--cuu&ab_channel=sjparksjpark

Área curricular: Artes Visuales

Título: “Todo comienza con el punto”

Propósito: Propiciar la producción y elaboración de imágenes a través del punto.

Criterio e indicador: Elaborar una composición teniendo en cuenta el punto

Actividades

Ahora aplicaremos lo ejercitado en la tarea de movimiento y profundidad. En una hoja negra dibuja suavemente un paisaje con un color claro. Luego aplica puntos más agrupados y de menor tamaño en los sectores donde quieres lograr profundidad y más separados y de mayor tamaño en los sectores más cercanos, este dibujo puedes realizarlo con tiza blanca, amarilla o de colores mojada en agua con azúcar o con lápices de colores.

Área: Educación Física

Título: Circuito motriz

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Criterio: Elaborar respuestas motoras según sus posibilidades, con ajustes a situaciones problemáticas

Indicador: Elabora respuestas motora con ajustes a situaciones problemáticas

Desafío: ejecuta un circuito motor donde haya distintas situaciones problemáticas

ACTIVIDADES

1- Hacer y ejecutar un circuitos con elementos de la casa donde el alumno deba realizar saltos en profundidad, en altura , zigzag, salto con un pie, con dos, galopes laterales, pelotas donde deba lanzar al aire y atrapar, etc., etc.

DIRECTORA: Eugenia L. Laciari

VICEDIRECTOR: Marcelo O. Cáceres