

Escuela Agrotécnica Profesora Ana Pérez Ciani

Docente: Prof. Sandra C. Richard

Curso: 3º año 1ª y 2ª división, ciclo básico

Turno Mañana

Área Curricular: **Lengua**



Título de la propuesta: **Guía 14 – Nivelación de Contenidos y Desarrollo de Capacidades**

Deberás subir tus respuestas a través de mi correo: profesandrarichard1@gmail.com

Primera actividad: Integración de Contenidos Priorizados de Lengua

Repasá los contenidos de las guías trabajadas durante el año.

➤ **LEER y ENTENDER TEXTOS DE ESTUDIO**

- 1- ¿Cuál es el tema de este texto? Relaciona tu respuesta con los elementos paratextuales: la sección (extremo superior central de la hoja), las imágenes, pie de imagen, apartado, el título y la bajada de título.
- 2- Leé el texto “Los virus”. Buscá en los diccionarios (significados y sinónimos-antónimos) las palabras desconocidas de los textos. Completán tu enciclopedia personal. Acá puedes pedirles ayuda a tus padres y/o abuelos, también googlear o buscar en You Tube.
Marcá las partes del texto que sean de difícil lectura. Luego despejamos aclaraciones y ejemplos para buscar la idea central del párrafo.
- 3- LECTURA EN VOZ ALTA. Para ajustar nuestra lectura nos grabamos con el celular, muchas veces, hasta lograr una buena lectura.
En la RÚBRICA anexa, marca con una X el lugar que ocupa tu lectura cuando escuches tu grabación. Envíame tu mejor grabación al correo.
- 4- Realice una lista con los conocimientos previos que debería poseer el lector de este texto para comprenderlo adecuadamente.
- 5- Relee, con mucha atención el texto 1 y responde:
 - a- ¿Qué función prevalece en este texto?, ¿qué trama presenta? Justificá explicando cada una.
 - b- Realiza una lista con los conocimientos previos que necesitas para entender este texto (Enciclopedia)
 - c- Analiza sintéticamente, las oraciones que aparecen a continuación:

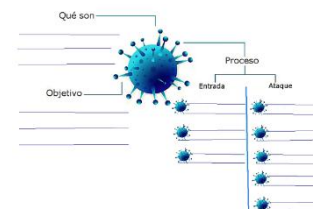




- [Los virus.]
- [Funcionan como una especie de biorrobots.]
- [Son las máquinas biológicas autónomas más pequeñas.]
- [El virus sorteando los obstáculos de la membrana celular, inyecta su carga genética en el interior de la célula y deja su carcasa afuera.]

d- Justifica por qué en este texto predomina la Función informativa o referencial

e- Completa la INFOGRAFÍA con la información extraída del texto:



6- Relee el texto y responde:

- a- ¿Por qué se afirma en el texto que los virus están en el límite entre lo vivo y lo inerte?
- b- Transforma en texto los dos “pie de imagen” en donde se explica las dos fases de ataque del VIH.
- c- Explica con tus palabras el subtítulo “Visita indeseable”, basándote en la información que has leído.

7- Escribe el resumen del texto tomando como base la infografía que completaste anteriormente.

➤ POESÍA

1- Leé las poesías de la selección que acompaña a esta guía. Elegí una para analizar y respondé:

- a- Tema
- b- Rima y métrica
- c- Extraé y explicá, por lo menos tres recursos literarios que encuentres. Revisá la guía correspondiente.
- d- La poesía “¿Quién tiene coronita? Fue escrita para los más pequeños. Te invito a que le pongas música y la compartas en familia. Pero para la guía deberás grabar y enviar tu mejor lectura de este poema. Debes subirla al Google Classroom o al correo que aparece al comienzo de la guía. (Recuerda que NO recibo archivos por WhatsApp)

➤ GRAMÁTICA

Relee el texto expositivo explicativo trabajado en esta guía y contesta:

2- Subraya los verbos y verboides que aparecen en el siguiente fragmento. ***Cuidado con el pronombre enclítico “se” que se pega al final de verbos y verboides.

LOS VIRUS

Podría decirse que los virus se encuentran en el límite entre lo vivo y lo inerte. Aunque no pueden sobrevivir por sí solos, funcionan como una especie de biorrobots que buscan un ser vivo para replicarse. En esencia, son pequeños pedazos de ARN (ácido ribonucleico) o ADN (ácido desoxirribonucleico) que suelen estar encapsulados en una envoltura hecha de proteínas o por una membrana que construyen con material extraído de la célula a la cual infectan.

Son las máquinas biológicas autónomas más pequeñas y simples que existen, y hacen gala de tal versatilidad porque resulta muy difícil destruirlas. Su objetivo es reproducirse utilizando células de los organismos portadores, por lo que deben ser capaces de encontrar la forma de hacerlo en la célula que infectan, propagarse a otro ser vivo y evitar ser destruidos por el sistema inmunológico del huésped.

- 3- Realiza una lista con los verboides e indica la clase de cada uno.
- 4- Indica persona, número, tiempo y modo de los verbos conjugados que marcaste en el primer párrafo del fragmento anterior. El primero va de ejemplo:

Verbo conjugado	Infinitivo	TS / TC	Persona y número	Tiempo	Modo
Podría (ejem.)	Asociar	TS	3ª pers. pl.	Condic. Sple.	Indicativo

- 5- Conectores concesivos y consecutivos. Siguiendo la información y estilo del texto expositivo-explicativo escribe dos oraciones: una concesiva y otra consecutiva usando los conectores correspondientes. Escríbela en tu cuaderno.

Oración concesiva:.....



Oración consecutiva:.....
.....

- 6- Incluye esas dos oraciones en un párrafo breve que explique el funcionamiento de este “segundo cerebro”. Usa el espacio que sigue (1 más o menos)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Director: Lic. Mario I. Lucero