

E.N.I. Nº 15 TULUM // SALA DE 3 AÑOS // ÁMBITO NATURAL Y SOCIAL //
IDENTIDAD// EDUCACIÓN FÍSICA// MÚSICA// ARTES VISUALES: PLÁSTICA

ESCUELA DE NIVEL INICIAL N ° 15 “TULUM”

DOCENTES:

-VERÓNICA BORONAT.

-GISELA QUIROGA.

-ELISA MUÑOZ.

-PATRICIA SILVA.

-EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU.

-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ.

-EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON.

SALA: 3 AÑOS.

TURNO: INTERTURNO.

TITULO DE LA PROPUESTA: “Aprendo y juego con las emociones primarias.”

CONTENIDOS:

- ✚ Emociones básicas: Alegría, tristeza, enojo, miedo, aversión (asco/ desagrado.)
- ✚ Adquisición progresiva de hábitos y rutinas relacionadas con la higiene, el respeto, colaboración y el orden.
- ✚ Autonomía e Independencia.

ACTIVIDADES DE RUTINA: Estas actividades deben repetirse todos los días.

- ❖ Saludos: al levantarme: buen día, al acostarme: buenas noches.
- ❖ Lavado de manos: el adulto le ayuda a recordar, al niño, con qué y porqué debemos lavarnos las manos.
- ❖ En el desayuno/merienda/almuerzo y/o cena: Ayudan a mamá a colocar los utensilios que se necesitan en la mesa. Al terminar ayudan a levantar los mismos.
Cada vez que realizan una actividad los pequeños deben ayudar a los adultos a guardar y lavar lo utilizado.

VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA.
EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON

E.N.I. Nº 15 TULUM // SALA DE 3 AÑOS // ÁMBITO NATURAL Y SOCIAL //
IDENTIDAD// EDUCACIÓN FÍSICA// MÚSICA// ARTES VISUALES: PLÁSTICA

- ❖ Cuando tengan desperdicios o papeles para tirar, el adulto debe recordarles que deben tirarlos ellos mismos al basurero.
- ❖ Al momento de jugar, deben ayudar a ser ordenados y guardar cada objeto en su lugar.
- ❖ Palabras de cortesía: el adulto le enseña o le ayuda a reforzar al niño estas palabras: gracias, permiso, por favor. Primero debe contarle porque se dice: **gracias:** cuando alguien te hace un favor o cuando hacen algo especialmente para ti, **por favor:** cuando pedimos que nos hagan o nos pasen algo, **permiso:** debemos decirlo cuando vamos a pasar en medio de otras personas, para tomar prestado algún objeto que necesitemos o usar algo que es de alguien más.
- ❖ En cada situación cotidiana que se presente le recuerdan al niño/a qué palabra debe utilizar y por qué.

ACTIVIDADES DÍA 5/ 10:

- **Actividad Nª 1:** “Vivenciando las emociones.”

Para comenzar la actividad, el niño observará el video “Intensamente” (fragmento breve de la película), el mismo será enviado por las docentes al grupo de wasap.

<https://www.youtube.com/watch?v=rknBmyMSbEU>. El adulto que acompaña invitará al niño a observar juntos el video, para luego conversar sobre lo observado, poniendo énfasis en la emoción que más le llamo la atención o que tiene relación con cómo me siento en el día de hoy, preguntará: ¿Por qué elegiste esa? ¿en qué otros momentos te sientes así?

Para finalizar imitará con gestos faciales algunas de las emociones observadas en el video.

ACTIVIDADES DÍA 6/ 10:

- **Actividad Nª 1:** “Emoción básica: alegría.”

La docente enviará un video elaborado por ella, narrando el cuento “El cumple de Roxi” (Aprendo y juego- Inteligencia emocional- Editorial Centella.), acompañado de imágenes a color. Luego el adulto que acompaña mostrará el video al niño, y conversará sobre lo sucedido en él. ¿Qué festejaban? ¿Cómo se llamaba la niña ¿Qué sucedió en el cumpleaños de Roxi? ¿Qué hizo Roxi?

Finalmente, el adulto propone al niño observar fotos del cumpleaños de algún integrante de la familia, recordando ese momento compartido.

VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA.
EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA
GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON

E.N.I. N° 15 TULUM // SALA DE 3 AÑOS // ÁMBITO NATURAL Y SOCIAL //
IDENTIDAD// EDUCACIÓN FÍSICA// MÚSICA// ARTES VISUALES: PLÁSTICA

- **Educación Física: CONTENIDOS:** Descubrimiento de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Control progresivo del movimiento, desarrollando la confianza en sí mismo y proporcionando la construcción positiva de su identidad personal.

Actividad N° 1: TUNEL EN CASA



Para este laberinto necesitan cajas grandes, en lo posible del mismo tamaño, con el fondo recortado. Las unen unas con otras y le dan forma al recorrido. Pueden hacer unos pequeños agujeros para que las/os niñas/os metan la cabeza o ventanitas a las cajas para que entre algo de luz y aire.

Además pueden combinar el laberinto con telas colocadas sobre sillas o bancos para hacer aún más largo y entretenido el túnel de juego. ¿Cómo jugar?

Constará de una entrada por la que los niños entrarán y una salida que tendrán que buscar. ¡QUE SE DIVIERTAN!



ACTIVIDADES DÍA 7/10:

- **Actividad N° 1: “Teatrillo de emociones.”**

La docente invitará a la familia a crear un pequeño teatro, donde se representarán juegos de preguntas o diálogo espontáneo que se producirá por la interacción entre adulto-niño.

Para ello se necesitarán algunos personajes que pueden ser juguetes o figuras de personajes, peluches, títeres, etc., con una caja confeccionarán un titiritero.

Utilizarán las emociones aprendidas (dos de ellas) luego el adulto filmará o sacará fotos de ese momento que serán enviadas a la docente.

- **Artes visuales: Plástica: Título: “transparencias mágicas”**

Contenidos: transparencia: translúcido y opacidad.

Técnica: de soplado.

Actividad N° 1: inicio: Observarnos la pintura: ¿cómo creen que se hizo esta actividad? ¿Qué colores hay en ella? ¡Esta producción fue realizada con BURBUJAS DE COLORES! ¿Te gustaría realizar una producción artística así?

Desarrollo: ¡Pintaremos con burbujas! Para ello necesitaremos: hoja blanca/ burbujero (se puede hacer casero con un alambre con un círculo arriba, protegiendo la punta con cinta



VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA.
EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON

E.N.I. Nº 15 TULUM // SALA DE 3 AÑOS // ÁMBITO NATURAL Y SOCIAL //
IDENTIDAD// EDUCACIÓN FÍSICA// MÚSICA// ARTES VISUALES: PLÁSTICA

de papel) /recipientes/ detergente para platos/ pintura: colorante vegetal, témpera, sobre de jugo o Polluelo, la pintura que tengamos en casa, papel de diario. En los recipientes pondremos el detergente y un poco de pintura, revolvemos hasta que se mezcle todo. Colocaremos el papel de diario en la mesa para protegerla y arriba ubicaremos la hoja blanca. Insertamos el burbujero en la mezcla, retiramos y soplamos sobre la hoja. A medida que las burbujas golpean el papel y estallan, dejarán patrones interesantes. Repitan con otros colores. Cierre: para finalizar podemos dejar que la obra se seque y luego si queremos podemos buscarles formas a las manchas.  Es muy divertido!

ACTIVIDADES DÍA 8/10:

Actividad N  1: “Enroscamos y desenroscamos emociones”

La docente invitará a realizar la siguiente actividad: deberán pagar el pico de una botella plástica en un cartón de 20 cm. por 20 cm. Luego seleccionarn tapas de botellas de plástico y sobre la base dibujar diferentes expresiones de las emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, aversión (asco/ desagrado)

Observarn los dibujos de las tapas de plástico, las enroscar n sobre los picos de las botellas.

Finalmente, nombrarn las emociones y las imitar n frente a un espejo.

ACTIVIDADES DÍA 9/10:

- **Actividad N  1: “A crear, con masa de sal.”**

La docente propondrá al adulto que acompaña a realizar masa de sal (enviaremos la receta por wasap) junto al niño, luego modelarn la masa formando círculos que representen caras de las diferentes expresiones de las emociones trabajadas en esta guía.

Para finalizar, recogerán la masa, la guardarán en un recipiente, lo colocarn en la heladera para ser utilizado otro día.

- **” Música: “Sonorizamos canciones”**

Contenidos:

- Fuentes sonoras e instrumentos: Exploración de objetos y fuentes sonoras.
- Ejecución de elementos sonoros sobre banda grabada.

1  Estimulo:

VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA.
EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA
GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON

E.N.I. Nº 15 TULUM // SALA DE 3 AÑOS // ÁMBITO NATURAL Y SOCIAL //
IDENTIDAD// EDUCACIÓN FÍSICA// MÚSICA// ARTES VISUALES: PLÁSTICA

- Buscamos en casa una hoja, puede ser de diario, revista, de cuaderno o dibujo. ¿Cómo podemos hacer para sacarle sonidos? Explora la hoja para descubrir los distintos sonidos: puedes golpear la hoja con una mano, sacudirlo, frotar la hoja en el piso, etc. ¿si movemos la hoja suena?, ¿De qué otro modo podemos hacer que suene?
- Escuchamos la siguiente melodía “Marcha Radetzky” y sonorizamos la canción con la hoja mientras nos movemos al ritmo de la música.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=MobMllyybns&t=32s>

- Busca una alfombra y nos acostamos en el piso mirando al techo, cerramos los ojitos mientras movemos las manitos en forma de círculo, arriba o abajo, levantamos un piecito luego el otro, nos damos vuelta para un lado, luego para el otro, nos sentamos y nos levantamos.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=oEkQfrjbo7E>

ACTIVIDADES DIA 13/10:

- **Actividad Nº 1:** “Emoción básica: miedo.”

La docente enviará un video elaborado por ella, narrando el cuento “La manta que abraza” (Carme Dolz- Nuria Aparicio/ Un mundo de emociones.), acompañado de imágenes a color. Luego el adulto que acompaña mostrará el video al niño, y conversará sobre lo sucedido en él.: ¿Cómo se llamaba el niño? ¿Qué le sucedía cuando se iba a dormir? ¿Qué hicieron sus papás?

Finalmente, el adulto propone al niño buscar juntos una manta u objeto que prefiera para dormir en la noche.

- **Educación física: Contenidos:** Descubrimiento de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento/ Reconocimiento del espacio que los rodea. Control progresivo del movimiento/ Exploración y reconocimiento de orientaciones y situaciones en el espacio

Actividad nº 2: TUNEL CON OBSTÁCULOS EN CASA

Otra variante para la actividad anterior donde además del túnel necesitarán pompones, piolas de lana /o cintas de tela, almohadones y peluches, etc.

VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA.
EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON

E.N.I. Nº 15 TULUM // SALA DE 3 AÑOS // ÁMBITO NATURAL Y SOCIAL //
IDENTIDAD// EDUCACIÓN FÍSICA// MÚSICA// ARTES VISUALES: PLÁSTICA

La actividad consiste en que las/os niñas/os lleven, de un pompón a la vez, desde el inicio hasta el final del recorrido pasando por los distintos obstáculos que agregaron dentro del túnel, como almohadones, una pequeña tela de araña hecho con totora o alguna soga elástica; colgar en el camino cintas como se puede ver en las imágenes.



¡QUE SE DIVIERTAN!



ACTIVIDADES DÍA 14/10:

- **Actividad Nª 1:** “Me divierto bailando.”

La docente les enviará música de diferentes ritmos: movida, tranquila:

<https://www.youtube.com/watch?v=4k48sRA4Wvo>

El adulto lo invitará al niño a bailar la música enviada y le preguntará ¿Cómo te sientes con cada una? ¿Te gustó bailar?

Para finalizar realizarán una coreografía con el tema “El tren de la alegría”, junto al adulto, se sacarán fotos para ser enviadas a la docente:

<https://www.youtube.com/watch?v=iFceQRSO87g>

- **Artes visuales: Plástica:** Título: “transparencias mágicas”

Contenidos: transparencia: translúcido y opacidad. Técnica: luces y sombras

Actividad n 2: *Inicio:* ¿te gustaria proyectar tu dibujo en el techo de casa? ¿O en alguna pared? Te tengo una propuesta super divertida para jugar con las luces y sombras que



crearemos. *Desarrollo:* Realizaremos un proyector en casa! Para ello necesitaremos: tubo de cartón- marcador indeleble- papel film o bolsita transparente- cinta adhesiva- linterna (puede ser la linterna del celular) Colocaremos el papel film en un extremo del

VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA.
EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON

E.N.I. Nº 15 TULUM // SALA DE 3 AÑOS // ÁMBITO NATURAL Y SOCIAL //
IDENTIDAD// EDUCACIÓN FÍSICA// MÚSICA// ARTES VISUALES: PLÁSTICA

tubo y lo pegaremos con cinta. En el papel film dibujaremos con marcador el dibujo que más nos guste, podemos usar varios colores a la vez. Pondremos la linterna dentro del tubo de cartón y observaremos como se proyecta nuestro dibujito en la pared. Podemos observarlo mejor con la luz pagada! Cierre: al finalizar , Se pueden realizar varios proyectores para compartir en familia e incluso si nos animamos podemos contar una historia. ¡Ya tenemos una obra de arte efimera!

ACTIVIDADES DÍA 15/ 10:

- **Actividad Nª 1:** “Foto emotiva.”

El adulto propondrá realizar expresiones, imitando las emociones primarias: Alegría, tristeza, enojo, miedo, aversión (asco/ desagrado.)



El adulto mostrará una imagen de cada emoción, luego colocará frente al niño un espejo y jugarán a representar la expresión de cada emoción de la imagen observada, con gestos, guiños, etc. Y jugarán a hacer fotografías ¡será divertido!

Finalmente enviarán las fotos al grupo de WhatsApp para que las observen los compañeros.

ACTIVIDADES DÍA 16/ 10:

- **Actividad Nª 1:** “El rincón de la calma.”

VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA.
EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA
GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON

E.N.I. Nº 15 TULUM // SALA DE 3 AÑOS // ÁMBITO NATURAL Y SOCIAL //
IDENTIDAD// EDUCACIÓN FÍSICA// MÚSICA// ARTES VISUALES: PLÁSTICA

Armamos en familia el “Rincón de la calma o de la paz” (lugar físico), buscarán peluches, almohadones, telas, libros de cuentos, el adulto junto al niño.

Luego lo ordenarán agregándole plantas y juguetes para poder ir a ese lugar en el momento que el niño sienta la necesidad de ir solo, sin ser obligado, cuando haya conflicto.

Finalmente, el adulto leerá un cuento que el niño elija, su preferido.

- **Música:**

2° Estimulo:

- Buscamos en casa unas tapitas de desodorante o latitas de picadillo. ¿Cómo podemos hacer para que suenen? Exploramos los sonidos que puedan producir.
- Escuchamos la siguiente melodía “Caballos al galope”. Nos sentamos en el piso, o en una mesa, con las dos tapitas y sonorizamos la canción imitando el galope del caballo.

Link:<https://www.youtube.com/watch?v=KmM23NMsw4Y>

- Busca una alfombra y nos acostamos en el piso mirando al techo, cerramos los ojos mientras movemos las manos en forma de círculo, arriba o abajo, levantamos un pie luego el otro, nos damos vuelta para un lado, luego para el otro, nos sentamos y nos levantamos. **(utilizamos la melodía del estímulo anterior)**

EQUIPO DE CONDUCCION: MARIA ISABEL VERDERRAMA/ VANESA AGUAD.

VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA.
EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA
GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON