

## 700048600\_ingenierofélixaguilar\_cuartogrado\_áreasintegradas\_guíaN°1.pdf

Escuela: Ingeniero Félix Aguilar.

Docentes: Soria Elizabeth, Valencia Silvia, Pelayes Camila, Alumno residente: Méndez Emanuel, Osvaldo Invernizzi, Gloria Mayorga, Claudia López, Estela Matamoro y Patricia Fabaro.

Guía: N° 1

Grado: 4° A, B y C      Ciclo: Segundo      Nivel: Primario      Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Música, Educación Física, Agropecuaria, Artes Visuales y Tecnología.

Título de la Propuesta: “**Con esfuerzo y perseverancia podrás alcanzar tus metas**”

Desafío: “**Producir una noticia sencilla a partir de algún hecho que sucedió o sucede en el barrio, o en el departamento**”

Contenidos: **Lengua:** La noticia y sus partes. **Matemática:** Recta numérica. **Ciencias Sociales:** La provincia de San Juan y su división política.

### Propósitos:

- ✓ Analizar relaciones de orden y equivalencia entre distintas expresiones, apoyándose en el uso de representaciones o modelos, incluyendo la representación gráfica en la recta numérica.
- ✓ Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica.
- ✓ Propiciar situaciones para comunicar los conocimientos a través de argumentaciones orales, producciones escritas y gráficas.

### Capacidades:

**Resolución del problema:** Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos).

**Pensamiento crítico:** Comprender la información oral y escrita expresada en distintos soportes.

**Comunicación:** Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

### Criterios e Indicadores

**Matemática:** ♦ Reconocer números naturales en la recta numérica • Ordena números en la recta con intervalos de 1.000 en 1.000.

Docentes: Soria Elizabeth, Valencia Silvia, Pelayes Camila, Alumno residente: Méndez Emanuel, Osvaldo Invernizzi, Gloria Mayorga, Claudia López, Estela Matamoro, Patricia Fabaro.

**Lengua:** ♦ Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

- Escribe noticias sencillas.

**Ciencias Sociales:** ♦ Reconocer cartográficamente la división política de San Juan. • Identifica los diferentes departamentos de nuestra provincia.

Desarrollo de Actividades

Lengua

**Fecha: lunes 31 de mayo**

Mayo 10, 2021

### La historia de los cóndores liberados en Pedernal

**La Secretaría de Estado de Ambiente y Desarrollo Sustentable liberaron tres cóndores andinos y un águila mora que fueron rehabilitados.**



El pasado jueves se realizó la liberación de tres cóndores andinos y un águila mora. El operativo de rescate y liberación de las aves estuvo coordinado por la Dirección de Conservación y Áreas Protegidas.

La liberación se realizó en el dique Las Crucecitas del Área Protegida Pedernal, en el departamento Sarmiento. Hasta allí acompañaron el director de Conservación y Áreas Protegidas, el director de Gestión Ambiental, la responsable técnica del Área Protegida Pedernal, técnicos de la Dirección de Conservación, y del Área Tenencia y Criadero, el intendente de Sarmiento, Mario Martín; el presidente del Concejo Deliberante, David Mortensen; y representantes ambientales del municipio.

La liberación se llevó a cabo después de una ceremonia ancestral, que estuvo a cargo de Paz Argentina Quiroga, autoridad filosófica del Pueblo Nación Huarpe y guía espiritual de la Comunidad Huarpe del Territorio del Cuyum, e Ivana González en representación de la comunidad de la Cienaguita.

- 1) Un adulto nos lee el siguiente texto. Luego lo leo solito.
- 2) Responde: - ¿Sobre qué trata el texto? ¿Qué hecho sucedió? ¿Dónde fue?
- 3) Para tener en cuenta:

### ¿Qué es una noticia?

Las **noticias** son textos que informan acerca de un acontecimiento que se destaca por ser de interés para muchas personas. Los encontramos en los diarios, las revistas, la televisión o internet.

La misma tiene el **título**, que anticipa el tema, y el **cuerpo**, que desarrolla la información.

Además, puede incluir una **volanta** (oración breve que se ubica antes del título y anticipa algún dato importante) y un **copete** (texto breve que se ubica después del título y resume la información principal).

La noticia algunas veces puede ir acompañada de una **fotografía** (de acuerdo al texto; puede ser opcional). Y **epígrafes** o pie de foto son parte clave de los artículos periodístico, ya que ayudan al lector a entender qué sucede en la historia.

La información que dan generalmente responde a preguntas claves: **¿Qué pasó? ¿Quiénes fueron los protagonistas? ¿Dónde ocurrió? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué sucedió?**

¿Cuáles son sus partes?

**AYUDA MUNICIPAL 23-04-2021**  
**Tras los 46 casos de ayer, Sarmiento otorgará un bono de \$3 mil a contagiados y aislados**  
*El intendente Mario Martín aseguró que el beneficio será por única vez.*

De los 275 casos de coronavirus que el Ministerio de Salud Pública anunció ayer para San Juan, 46 corresponden solamente a Sarmiento, una cifra alta en relación a la población del departamento del Sur. Ante esta situación, el intendente Mario Martín anunció este viernes que el municipio otorgará un bono de 3 mil pesos para las personas que estén contagiadas o aisladas por ser contacto estrecho.

En diálogo con Radio Sarmiento, el jefe comunal explicó que “el dinero será para colaborar con la economía de aquellos que están contagiado o aislados por contacto estrecho, debido a que a no pueden asistir a trabajar y se les complica mucho su situación”.

En ese sentido, detalló que el bono registrará desde el próximo lunes. Será entregado por única vez a un integrante de cada familia, con el objetivo de que pueda adquirir mercadería para algunos días. “Cada persona afectada podrá tramitar el beneficio, siempre y cuando pueda acreditar el contagio o que es contacto estrecho a través de un certificado médico”, dijo Martín.

Por último, el intendente contó que actualmente hay unas 100 familias aisladas en Sarmiento y que ayer se registraron 46 nuevos casos, por eso hoy decidió realizar el anuncio sobre la ayuda económica.

**VOLANTA** (points to the headline)  
**CUERPO** (points to the main text)  
**TÍTULO** (points to the headline)  
**COPETE** (points to the sub-headline)  
**FOTOGRAFÍA** (points to the photo of Mario Martín)

- 4) Marca en la noticia trabajada sus partes.
- 5) ¿Qué parte le puede estar faltando? Ahora la intentamos escribir nosotros.
- 6) Busca, recorta y pega una noticia. ¡No olvides! Marca sus partes y responde a las preguntas claves.

Presentación del desafío: “Producir una noticia sencilla a partir de algún hecho que sucedió o sucede en el barrio, o en el departamento”

Ciencias Sociales

1- Lee con atención el texto.

**“San Juan Nuestra Provincia”**

El 13 de junio del año 1562 Juan Jufré, un colonizador español, fundó San Juan de la Frontera. El nombre fue puesto en honor al santo patrono San Juan Bautista.

Hoy en día San Juan es una de las 23 provincias argentinas, ubicada al centro – oeste del país y tiene como capital, la ciudad de San Juan, donde se residen las autoridades del gobierno provincial. Junto con la provincia de San Luís y Mendoza, San Juan integra la **región de Cuyo**. Nuestra provincia tiene una superficie de 89.651 km<sup>2</sup> y comparte límites con otras provincias argentinas: al *Noroeste* con **La Rioja**, al *Sureste* con **San Luís**, al *Sur* con **Mendoza** y al *Oeste* con un país de América del Sur, **Chile**.

2-Responde teniendo en cuenta lo leído.

¿Cuándo y quién fundó San Juan? ¿En honor a quién es su nombre? ¿Cuál es la capital actualmente? ¿Con quiénes limita?

Docentes: Soria Elizabeth, Valencia Silvia, Pelayes Camila, Alumno residente: Méndez Emanuel, Osvaldo Invernizzi, Gloria Mayorga, Claudia López, Estela Matamoro, Patricia Fabaro.

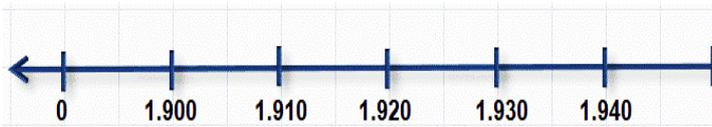
Matemática

Fecha: martes 1 de junio

1. Mira el cuadro con los años de fundación de algunos departamentos.

Año	Departamento
1908	Sarmiento
1942	San Martín
1913	Chimbas

2-Ubica los números de la actividad anterior donde corresponden.

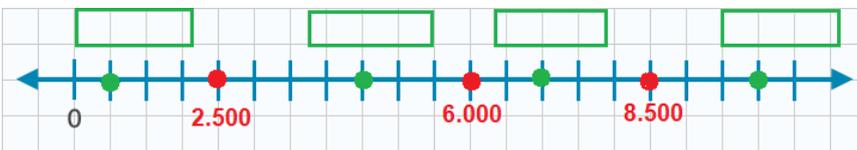


Para recordar:

**¡Aprendemos la recta numérica!**

Ella se utiliza para ubicar de manera ordenada datos numéricos. Cada marca indica un número y la distancia entre una y otra es siempre igual.

3-Practica un poco: escribiendo los números que corresponden en los cuadros vacíos.



¿De cuánto tuvimos que ir saltando para poder completar la tabla?

Lengua

Fecha: miércoles 2 de junio

1. Relee la noticia. Y luego contesta las preguntas claves, según los datos que nos dio la noticia leída.

¿Qué pasó? ¿Quiénes fueron los protagonistas? ¿Dónde ocurrió? ¿Cuándo?  
¿Cómo? ¿Por qué sucedió?

2. Recuerda el significado de un título en una noticia e inventamos uno.

3. Coloca el número que corresponda para unir cada volanta con su título y copete.

**A) Volanta**

- Calentamiento global. \_\_\_\_
- Inicio del ciclo lectivo. \_\_\_\_
- Programa de salud. \_\_\_\_

**B) Título**

- Chicos a estudiar. \_\_\_\_
- Prevenir es mejor. \_\_\_\_
- Cumbre mundial sobre el cuidado del planeta. \_\_\_\_

**C) Copete**

- Empezó la campaña de vacunación contra el sarampión. \_\_\_\_
- Se realizan en San Pablo. Asisten representantes regionales. \_\_\_\_
- Comenzaron las clases en las escuelas de todo el país. \_\_\_\_

Matemática

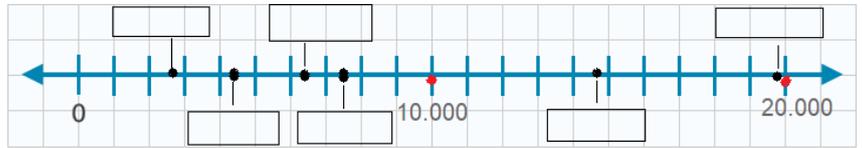
Docentes: Soria Elizabeth, Valencia Silvia, Pelayes Camila, Alumno residente: Méndez Emanuel, Osvaldo Invernizzi, Gloria Mayorga, Claudia López, Estela Matamoro, Patricia Fabaro.

1. Observa algunas de las superficies de cada departamento.

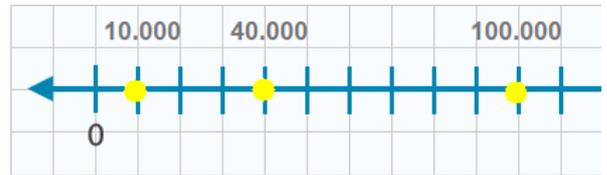
Iglesia 19.801 - Jáchal 14.749 - Ullum 4.391 - Valle Fértil 6.419 - Sarmiento 2.782 - Caucete 7.502

2. Ordena de menor a mayor los números de la actividad anterior.

3. Ubica en la recta numérica las superficies de los departamentos anteriormente vistos.



4. Practica solito, completando con los números que faltan.



¿De cuánto tuvimos que ir saltando para poder completar la tabla?

Ciencias Sociales

**Fecha: jueves 3 de junio**

1. Recuerda lo trabajado y completa.

La República Argentina está formada por \_\_\_\_ provincias. San Juan a su vez, está formada por \_\_\_\_ departamentos. Tiene una capital, la \_\_\_\_\_, donde residen las autoridades del gobierno \_\_\_\_\_.

2. Responde:

- ¿Por cuántos departamentos está formada la provincia de San Juan?
- ¿Cuál es el departamento con mayor población? Y ¿menor población?
- ¿Cuál es el departamento con mayor superficie? Y ¿menor superficie?
- ¿Cuál es el nombre del departamento en que vivimos? ¿Y su villa cabecera?

3. Completa.

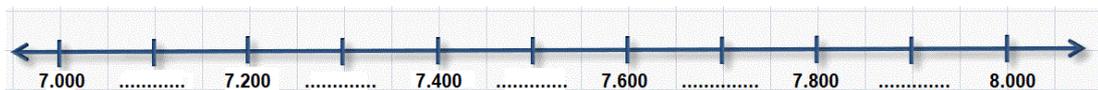
El departamento en que vivimos se llama \_\_\_\_\_, su villa cabecera es \_\_\_\_\_ Limita al norte con los departamentos \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, al sur con la provincia de \_\_\_\_\_ al este con \_\_\_\_\_ y al oeste \_\_\_\_\_.

Lengua

1. Piensa y marca la opción que parezca más adecuada. ¿Qué es la noticia?

- Hechos insignificantes que a veces pueden ocurrir.
- Hechos de actualidad y de interés general, que ocurrieron y va a ocurrir.
- Hechos cotidianos que le pueden ocurrir a cualquier persona.

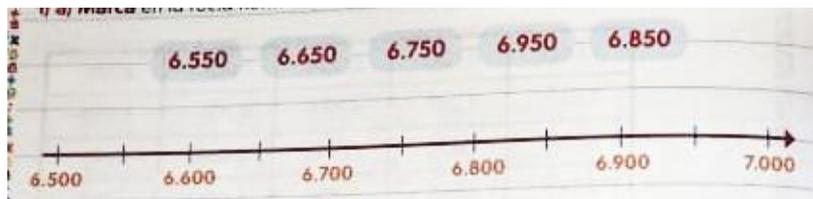
1- Coloca en los espacios vacíos los números que corresponden.



2- Marca en la recta numérica dónde están los siguientes números:

**Lengua ¡¡Manos a la obra!!**

1. Es momento de realizar una noticia, para ello investiga algún hecho que sucedió o sucede en la en el barrio o en el departamento. Recuerda siempre debe responder a las preguntas claves.



### Actividades de metacognición

¿Qué aprendimos? ¿Para qué nos sirve la noticia? ¿Cómo podríamos elaborar correctamente una noticia?

### Actividades de retroalimentación

Se realizará la devolución de las producciones realizadas por los alumnos en forma individual mediante video llamadas que les permitan aclarar sus dudas.

Área Curricular: Educación Agropecuaria.

Título: “De la huerta a la mesa.”

Propósitos: Propiciar oportunidades para conocer las características de las hortalizas.

Contenidos: Horticultura: La huerta. Las hortalizas.

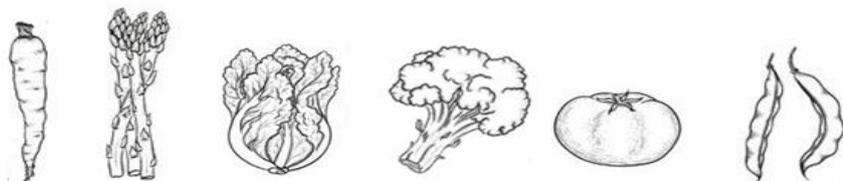
Actividades: 1) Escribe el siguiente texto en el cuaderno:

La huerta: La huerta es un espacio de terreno, donde se cultivan las hortalizas. Es un modelo de producción donde los cultivos no crecen aislados, sino que lo hacen asociados. Complementándose unos con otros.

Las hortalizas: Las hortalizas son plantas comestibles que se cultivan en las huertas y pueden consumirse crudas o cocidas. Las partes comestibles de estos vegetales pueden ser, las raíces, los tallos, las hojas, flores e inflorescencias, frutos y semillas.

2) Une.

Raíz      Fruto      Hojas      Semilla      Tallos      Flores/inflorescencia



Área Curricular: Música

Título: Las cualidades del sonido.

Propósito: Explorar y reproducir con diferentes fuentes sonoras los sonidos graves y agudos, largos y cortos.

Contenidos: Cualidad del sonido Altura (grave-agudo). Duración (largos-cortos)

Actividades: 1-Trabaja pregones recitando con sonidos graves y agudos. Recuerda grave voz gruesa, aguda voz finita. **¡Pasteles calentitos, hoy no podían faltar! Para los mozos y mocitas que han venido a festejar. “Mazamorra dorada para la niña mimada. Mazamorra caliente para la abuela sin diente”.**

2-Busca un objeto de percusión y reproduce los finales del verso con sonidos largos o cortos, escribe en el cuaderno las siguientes palabras y agrégale como sería repitiéndola con sonido largo: ejemplo ¡Pasteleeeeeesssss!

Mazamorra..... Pasteles calentitos.....

Que ha venido a festeja.....la abuela sin diente.....

Área Curricular: Educación Tecnológica

Título: Del insumo al producto

Propósito: Reconocer la importancia del procedimiento en la elaboración de un producto.

Contenido: Proceso de producción

Actividades 1-Responde:

¿Qué materias primas o insumos, se utilizan en la elaboración de rosquitos dulces?

¿Qué otros productos se hacen con harina? ¿Qué otros tipos de harina existen?

2-Investiga sobre diferentes recetas de rosquitos.

Área Curricular: Artes Visuales

Título: Círculos de colores.

Docentes: Soria Elizabeth, Valencia Silvia, Pelayes Camila, Alumno residente: Méndez Emanuel, Osvaldo Invernizzi, Gloria Mayorga, Claudia López, Estela Matamoro, Patricia Fabaro.

**Propósito:** Identificar los colores primarios en diferentes formas artísticas.

**Contenido:** Colores Primarios

**Actividades:** 1-Marca con una tapita mínimo 15 círculos, pinta 5 de cada color libremente por toda la hoja.

**Área Curricular:** Educación Física.

**Título:** Fases de la carrera y voz de mando

**Propósito:** Identificar las fases de la carrera y las voces de mando con las partidas.

**Contenido:** Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad, velocidad y resistencia.

**Actividades:**

1-Correr llevando los talones a la cola, luego llevando las rodillas bien altas unir las dos carreras (3 veces)

2-Correr elevando zancadas cortas elevando una sola rodilla y alternando.

3-Coordinando bien el movimiento de brazos, llevando el codo hacia atrás lo máximo posible.

4-Saltos cortos, correr en puntas de pie, sin apenas flexionar las rodillas.

5-Correr en punta de pie cuerpo inclinado hacia adelante poniendo énfasis en la fase de vuelo, moviendo los brazos en forma alternada.

6-Correr siguiendo las siguientes órdenes: ¡A sus marcas listo ya!

**Directora:** Alejandra Moncho

**Vicedirector:** Miguel Quiroga