

**Escuela:** E.E.E. José Antonio Terry.

**Docente:** Johana Sanchez

**Grado:** 3° grado

**Turno:** Mañana

**Áreas curriculares:** Matemática, Cs. Sociales, Lengua, Cs. Naturales, Computación, Cerámica, Estimulación Auditiva y del Lenguaje, Tecnología y Educación Física.

**Contenidos:** Situaciones problemáticas con suma y resta. El campo y la ciudad (diferencias). Los espacios urbanos y el comercio. Sustantivos propios y comunes. Adjetivos. Seres vivos e inertes (sin vida). Uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje. Manejo adecuado de las Tic's. Construcción de la imagen tridimensional. Color. Modelado. Articulación. Reconocimiento de un proceso productivo y su materia prima. Elaboración y puesta en práctica de respuestas motrices que involucren las habilidades motoras básicas locomotivas: desplazamientos; saltos y giros.

**Actividades:**

**Día 1:** (Escribí tu nombre y fecha en el cuaderno)

**Área: Matemática.**

**Tema: Hoy trabajamos con resta.** (Actividad realizada por la alumna residente, Cyntia Salinas)

1-Resolvé el siguiente ejercicio.

Fui al almacén con \$100, compré un paquete de galletas a \$21 y una lata de gaseosa a \$15. ¿Cuánto dinero me quedó en total?

**Día 2:** (Escribí tu nombre y fecha en el cuaderno)

**Área: Matemática.**

**Tema: Hoy trabajamos con suma.** (Actividad realizada por la alumna residente, Cyntia Salinas)

1-Resolvé el siguiente ejercicio y coloreá la respuesta correcta.

Tengo 65 autitos de colección y Federico me regaló 30. ¿Cuántos autitos tengo en total?

62	95	71	68
----	----	----	----

**Área: Computación.**

Tema: "Nuevas formas de aprender"

Las Tic's se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, dan acceso a nuevas formas de comunicación.

Actividades:

1. Observa la siguiente imagen:



¿Todas las herramientas están relacionadas con la educación?

Dibuja las que conoces y usas más frecuentemente. Coloca su nombre y utilidad.

2. Busca la definición de Tic's y copia en tu cuaderno.

**Día 3:** (Escribí tu nombre y fecha en el cuaderno)

**Área: Cs. Sociales.**

**Tema: El campo y la ciudad (Diferencias).** (Actividad realizada por la alumna residente, Cyntia Salinas)

Observá las imágenes y leé su descripción.



**EL CAMPO:** Tiene pocas casas separadas por enormes distancias, muchos animales y plantas, es un lugar tranquilo y está en contacto con la naturaleza.



**LA CIUDAD:** Tiene una gran población, medio de transporte, edificios, casas, negocios, escuelas y hospitales. Hay pocas plantas y animales.

1-Uní según corresponda.



CAMPO

CIUDAD

**Área: Cerámica.**

**Mate tradicional.**

1-Trabajar con masa de sal, (receta enviada en actividades anteriores): una vez realizada la masa, colocar tempera de color rojo o marrón, modelar un **mate** con la técnica de chorizo que se enseñó en el taller de cerámica. Pueden usar como modelo, algún mate que tengan en casa.

### Ejemplos a trabajar: Técnica de chorizo



2-Siguiendo con la actividad anterior: Una vez terminado el **Mate**, decorar con algún diseño rupestre utilizando fibra o marcador negro. Dejar secar y colocar como decoración en algún espacio de la casa. ¡Cuidar el orden del espacio a trabajar!

### Ejemplos:



**Día 4:** (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Cs. Sociales.

Tema: Los espacios urbanos y el comercio.

La mayoría de los comercios de la ciudad **venden** productos que se **elaboran** con materias primas que se **obtienen** del campo, como por ejemplo la madera se **usa** para **fabricar** muebles, las frutas se **usan** para **elaborar** jugos, etc.

1-**Encerrá** con un círculo los negocios con las materias primas que se relacionan.



madera



mueblería



verduras



verdulería



panadería



harina (trigo)

**Área: Estimulación Auditiva y del Lenguaje.****Actividades:**

1-**Aprendé** y **repetí** el siguiente trabalenguas:

Erre con erre guitarra  
 Erre con erre barril.  
 ¡Qué rápido **ruedan** las ruedas,  
 las ruedas del ferrocarril!



Por WhatsApp se enviará a los alumnos de tercer grado, videos de cada uno de los trabalenguas en los cuales se describe; por parte de la responsable del proyecto; como aprender, practicar y verbalizar los mismos.

**Día 5:** (**Escribí** la fecha y tu nombre en el cuaderno)

**Área: Cs. Sociales.****Tema: Los espacios urbanos y el comercio.**

1-**Buscá** en la sopa de letras 5 comercios que se encuentra en la ciudad:

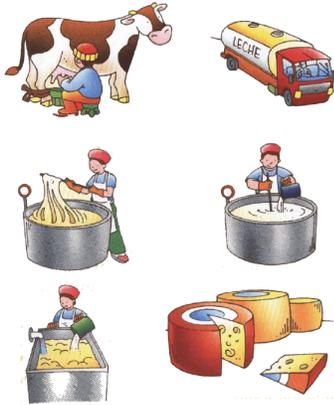
**FARMACIA – LIBRERÍA – PANADERÍA – HELADERÍA – ALMACÉN**

F	A	R	M	A	C	I	A	K
X	L	I	B	R	E	R	I	A
O	M	A	A	H	A	A	X	X
P	A	N	A	D	E	R	I	A
K	C	X	K	K	K	P	P	O
H	E	L	A	D	E	R	I	A
B	N	V	N	N	K	X	X	C

**Área: Tecnología.**

Título: “Seguimos los pasos”

1-Observa las imágenes: ¿Qué producto se obtiene? Explícale a mamá con tus palabras los pasos para su elaboración.



2-Completa y copia en tu cuaderno:

La materia prima utilizada es.....

Otros productos que se obtienen de la leche son.....

**Día 6:** (Escribí tu nombre y fecha en el cuaderno)

**Área: Lengua.**

**Tema: Sustantivos propios y comunes. Los adjetivos.** (Actividad realizada por la alumna residente, Cyntia Salinas)

### Sustantivos Propios



Son los nombres de las personas, ciudades, ríos y se escriben con letra mayúscula.

### Sustantivos Comunes



Son los nombres de los animales y objetos, se pueden escribir con letra minúscula.

### Adjetivos



Las palabras que nos dicen como es una persona, animal u objeto son los Adjetivos y sirven para describir.

1-**Buscá, recortá y pegá** sustantivos propios y sustantivos comunes (en imágenes o palabras).

Luego, **escribí** un adjetivo (¿cómo es?) para cada uno.

**Área: Educación Física.**

**¡A SALTAR!**

Para jugar deben marcar una línea en el suelo. Calculen que sea de cuatro pasos muy largos. Pueden dibujarla en el suelo o construirla con elementos como, por ejemplo, medias largas, trapos, sogas u otro material que tengan en casa. Les proponemos experimentar diferentes tipos de saltos y giros utilizando la línea.

**¡Ahora a jugar sobre la línea sin salirse!**

1: Realicen saltos con los dos pies cayendo sobre la línea en distintas direcciones: hacia atrás, hacia adelante, al costado. 2: Intenten realizar saltos girando en el aire. Giren  $360^\circ$  (giro completo) en el aire. 3: ¿Se animan a hacerlo hacia el otro lado? 4: Giren  $180^\circ$  (medio giro) hacia la derecha con salto y caminen hacia atrás. 5. Giren  $180^\circ$  (medio giro) hacia la izquierda con salto y caminen hacia adelante.

### ¡Es momento de jugar en familia al juego de la Rayuelita!

Este juego es una adaptación de la rayuela. Dibujen o marquen en el suelo un rectángulo de cinco casillas (hay que numerarlas del 1 al 5) como lo indica la siguiente imagen.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Colocándose en la línea de la casilla N°1, tendrán que lanzar una piedrita o pelota de papel dentro de una casilla. Deberán recorrer del 1 al 5 saltando sin pisar la casilla donde se encuentra la piedrita. Cuando lleguen a la última casilla deberán girar y volver saltando, frenar, recoger la piedrita y continuar saltando hasta salir de la rayuelita.

Si completan el juego sin pisar líneas ni caerse, suman la cantidad de puntos que indica la casilla donde cayó la piedrita. ¡Pueden hacerlo más complicado agregando giros al saltar!

**Día 7:** (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

**Área:** Lengua.

**Tema:** Los adjetivos.

1-**Observá** las imágenes y **completá** las oraciones con el adjetivo correcto.



El payaso es \_\_\_\_\_

divertido - aburrido



La ballena es \_\_\_\_\_

grande - pequeña



El monstruo es \_\_\_\_\_

bueno - malo

**Área: Estimulación Auditiva y del Lenguaje.**

1-Aprendé y repetí los siguientes trabalenguas:

Un burro **comía** berros  
Y el perro se los **robó**,  
el burro **lanzó** un **rebuzno**,  
y el perro al barro **cayó**.



Por la calle de las Carretas  
**pasaba** un perrito,  
**pasó** una carreta  
y le **pisó** el rabito.  
¡Pobre perrito,  
cómo **lloraba** por su rabito!



Por WhatsApp se enviará a los alumnos de tercer grado, videos de cada uno de los trabalenguas en los cuales se describe; por parte de la responsable del proyecto; como aprender, practicar y verbalizar los mismos.

**Día 8:** (Escribí tu nombre y fecha en el cuaderno)

**Área: Cs.Naturales.**

**Tema: Los seres vivos e inertes.** (Actividad realizada por la alumna residente, Cyntia Salinas)

**Observá** la siguiente imagen y **leé** su descripción.



Los **seres vivos** se caracterizan por nacer, nutrirse, relacionarse, reproducirse y morir.

Los **seres no vivos o inertes** son todos aquellos objetos inanimados o sin vida.

1-Marcá con un círculo de color verde los seres no vivos y con un círculo de color azul los seres vivos.



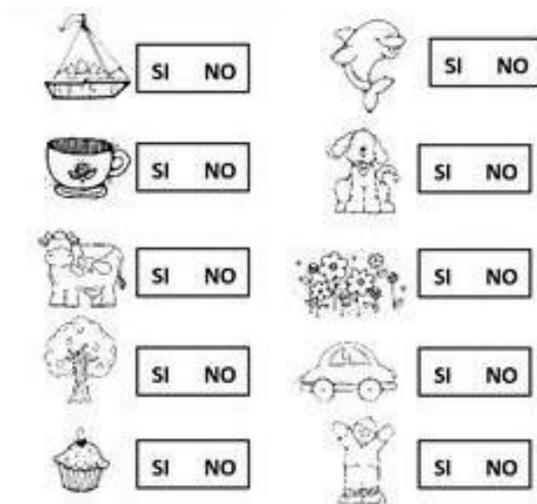
**Día 9:** (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

**Área: Cs. Naturales.**

**Tema: Los seres vivos e inertes.**

1-Marcá con un círculo la respuesta correcta.

## ¿ES UN SER VIVO?

**Área: Computación.**

1 ¿Cómo se utiliza la tecnología en el hogar? ¿Comparten algún grupo de WhatsApp con familiares, amigos etc.? Contar cuántos grupos de WhatsApp comparten en familia y cuántos miembros los integran, escribí en tu cuaderno en número y letra las cantidades.

2 ¿Utilizan redes sociales? Dibuja el logo y escribí el nombre.

**Día 10:** (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

**Área: Cs. Naturales.****Tema: Los seres vivos e inertes.**

1-Con la definición del día 8 sobre los seres vivos y los seres no vivos, **escribí** dos características de cada uno Te doy una ayuda en cada uno.

SERES VIVOS	SERES NO VIVOS
Respiran _____ _____	No comen _____ _____

**Área: Tecnología.**

1-Piensa en el proceso productivo del pan: ¿Cómo ordenarías los pasos?

Se unen todos los ingredientes (agua, sal, harina, levadura)

Del trigo se obtiene la harina.

En la panadería se vende el pan recién horneado.

Un camión transporta la harina hasta las panaderías.

2-Dibuja y copia en tu cuaderno los pasos ordenados para la elaboración del pan.

**DIRECTORA: VERÓNICA VERDEGUER**