

GUIA N°1 DE DESARROLLO

Nivel Primario

Primer Ciclo

Turno Tarde

TÍTULO: "...OBSERVANDO SEÑALES..."

DESAFÍO: CONSTRUIR SEÑALES VIALES UTILIZANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS DE PAPEL

CAPACIDADES:

- COMUNICACIÓN: PRODUCIR VARIADOS TEXTOS EN SITUACIONES DE ESCRITURA CON DESTINATARIOS POSIBLES O REALES.
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS; DETECTAR Y EVALUAR PROBLEMAS DE DIFERENTES CONTEXTOS.
- APRENDER A APRENDER: BUSCAR Y SOLICITAR AYUDA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS:

- LENGUA:
RECONOCIMIENTO Y USO DEL ARTÍCULO. LECTURA Y ESCRITURA DE PALABRAS CON LA LETRA L Y R.
- MATEMÁTICA:
IDENTIFICACIÓN DE REGULARIDADES NUMÉRICAS EN LA GRILLA DEL 0 AL 19. CONTEO DE DIECES. ESCRIBE EL ANTERIOR Y POSTERIOR DE UN NÚMERO. COMPARACIÓN DE CANTIDADES CON MATERIAL CONCRETO Y DE FORMA ABSTRACTA. GEOMETRÍA: FIGURAS GEOMÉTRICAS.
- CIENCIAS SOCIALES:
EDUCACIÓN VIAL: SEÑALES VIALES.
- CIENCIAS NATURALES:
SERES VIVOS: CARACTERÍSTICAS.

GUIA N°1 DE DESARROLLO

TÍTULO: "...OBSERVANDO SEÑALES..."

PROPÓSITOS:

- PROMOVER EL CONOCIMIENTO SOBRE LAS DIFERENTES CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS.
- PROPICIAR EL ANÁLISIS DE SITUACIONES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y UTILIZAR DIFERENTES ESTRATEGIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- RECONOCER ALGUNAS NORMAS DE USO DE LA LENGUA (ARTÍCULOS)
- IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS Y REGULARIDADES PROPIAS DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN.
- INFERIR EN ALGUNAS PAUTAS DE PRECAUCIÓN SOBRE EDUCACIÓN VIAL.
- RECONOCER CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LOS SERES VIVOS (ANIMALES)

INDICADORES DE LOGRO:

- CONOCE LOS ARTÍCULOS.
- REALIZA CONTEO SEGUIDO Y NO SEGUIDO DE LOS NÚMEROS DEL 0 AL 19 Y DIECES. RECONOCE EN UNA SECUENCIA NUMÉRICA MAYOR, MENOR O IGUAL
- CONOCE LAS SEÑALES VIALES.
- IDENTIFICA CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS.

ACTIVIDADES

DÍA 1 LENGUA

1. OBSERVA LA SIGUIENTE SITUACIÓN: ANA JUEGA AL TUTTI FRUTTI CON SU FAMILIA Y SALIERON LAS SIGUIENTES LETRAS

LETRA	NOMBRE	ANIMALES	OBJETO	COMIDA	COLOR
T	Tania	Tigre	Tijera	Tortilla	Turquesa
M	MARIA	MONO	MITON	MILANESAS	MARRON
A	ANA	AVESTRUZ	AGENDA	ALBONDIGAS	AZUL
L	LUCIA	LORO	LONA	LASANA	LILA

2. ESCRIBI LAS PALABRAS NUEVAS QUE APARECEN EN EL JUEGO Y PINTA LAS LETRAS QUE APRENDISTE.
3. ESCRIBE PALABRAS CON LA LETRA **L**
4. TRANSCRIBE LAS PALABRAS DEL PUNTO 1.

MATEMÁTICA:

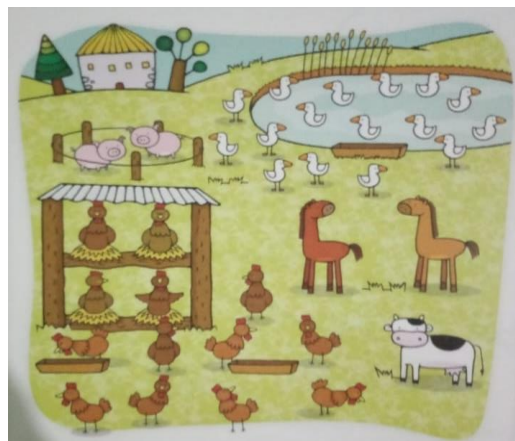
1. UN PASEO POR LA GRANJA:

LUIS Y SUS AMIGOS FUERON A UNA GRANJA. AYUDALOS A CONTAR Y ANOTAR CUÁNTOS ANIMALITOS DE CADA TIPO VIERON. ESCRIBILOS EN TU CUADERNO:

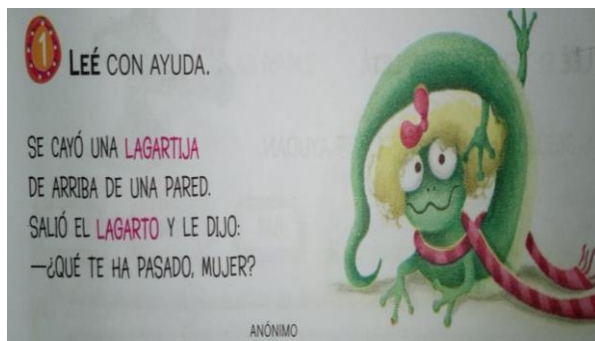
2. COMPLETA LA GRILLA CON AYUDA DEL CASTILLO NUMÉRICO:

1		3	4	5			8	9	10
	12		14		16		18		

3-RESPONDE:¿QUÉ PARTE DE CADA NÚMERO CAMBIA AL AGREGARLE 1?



DÍA 2 LENGUA



1. ESCRIBÍ EN TU CUADERNO LAS PALABRAS RESALTADAS CON ROJO Y PINTA SU LETRA INICIAL

2. PIENSA OTRAS PALABRAS QUE COMIENCEN CON L

FRUTA:.....

ANIMAL:.....

3. CON AYUDA DE UN ADULTO ESCRIBÍ UNA ORACIÓN CON LAS PALABRAS DEL PUNTO ANTERIOR.

TECNOLOGÍA

CIENCIAS SOCIALES: EDUCACIÓN VIAL. SEÑALES VIALES

1. OBSERVA LAS IMÁGENES: LUIS SE FUE DE PASEO POR LA CIUDAD Y SE ENCONTRÓ CON LAS SIGUIENTES SEÑALES, DECIDIÓ INVESTIGAR. ESTO ES LO QUE SUPO:



SEÑALES VIALES: LAS SEÑALES DE TRÁNSITO O VIALES, TAMBIÉN LLAMADAS DE TRÁFICO, SON IMÁGENES PUESTAS EN CARTELES EN LA VÍA PÚBLICA, CUYOS SÍMBOLOS TIENEN UN SIGNIFICADO ESPECIAL. ESTAS TIENEN DIFERENTES COLORES Y FORMAS.

2. RESPONDE:¿CUÁLES SON LAS SEÑALES QUE VES CERCA DE TU ESCUELA?

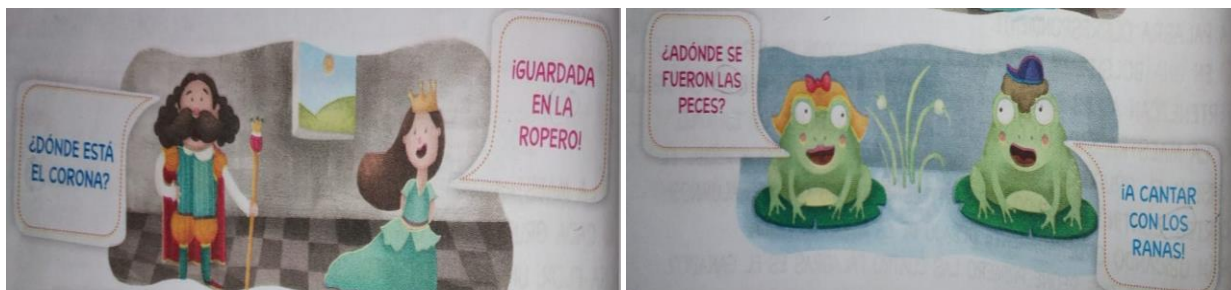
¿PARA QUÉ SIRVEN LOS SEMÁFOROS? ¿QUÉ SIGNIFICAN SUS COLORES?

3. ESCRIBE QUE INDICAN LAS SIGUIENTES SEÑALES:



DÍA 3 LENGUA: RECONOCIMIENTO Y USO DEL ARTÍCULO.

1. SEÑALA CON UN CÍRCULO LA PALABRA EQUIVOCADA.



2. RELACIONA Y ESCRIBÍ COMO CORRESPONDA:



EL	LAS	LA	LOS
----	-----	----	-----

3. ESCRIBE CON AYUDA DE UN ADULTO , UNA ORACIÓN CON LAS PALABRAS DEL PUNTO ANTERIOR

MATEMÁTICA



iiii ATIENDE Y MIRA CON MUCHO CUIDADO!!!!!!

1- RESPONDE:

¿QUÉ FORMAS TIENEN LAS SEÑALES DE TRÁNSITO?

2- CONSTRUÍ CON LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE YA CONOCES: SEÑALES DE TRÁNSITO.

DÍA 4 LENGUA

1. COLOCA EL NOMBRE A CADA OBJETO O ANIMAL



LIBRO LAGARTIJA
LAZO LATA LIEBRE
LECHE LECHUZA
LUPA LEÓN LORO
LEÑADOR LIMÓN

2. RECORTA Y PEGA PALABRAS CON LA LETRA L

MATEMÁTICA

1. OBSERVA LOS SIGUIENTES NÚMEROS, PINTA DEL MISMO COLOR LOS QUE SUMADOS DEN COMO RESULTADO 10.

4 - 5 - 6 - 4 - 2 - 7 - 3 - 6 - 3 - 7

- 1- CUENTA, CON AYUDA DE LAS TAPITAS, Y COMPLETA CON EL NÚMERO QUE FALTA PARA LLEGAR AL RESULTADO.

1 + = 10 5 + 5 = 4 + 6 = + 3 = 10

CIENCIAS NATURALES: ANIMALES BIEN CUBIERTOS

1. PRESTA ATENCIÓN A LA INFORMACIÓN:

LOS ANIMALES TIENEN DIFERENTES CUBIERTAS. ESTAS LES AYUDAN A VIVIR EN SU AMBIENTE Y A PROTEGERSE DEL FRÍO Y CALOR.

PLUMAS: LAS AVES ESTÁN CUBIERTAS DE PLUMAS QUE LES SIRVEN PARA VOLAR Y HACER MÁS FÁCIL EL DESPLAZAMIENTO EN EL AIRE.

ESCAMAS: LES SIRVEN A LOS PECES Y ALGUNOS REPTILES PARA MANTENERSE PROTEGIDOS DE LA TEMPERATURA Y OTRAS FUNCIONES DE PROTECCIÓN.

PELOS: EN LOS MAMÍFEROS SIRVE PARA MANTENER EL CALOR DEL CUERPO EN DIFERENTES AMBIENTES DONDE VIVE Y A RESISTIR LOS CAMBIOS DE TEMPERATURA.

2. RECORTA Y PEGA ANIMALES QUE TENGAN LOS ELEMENTOS QUE TE DICE EL TEXTO.
3. ESCRIBE DEBAJO EL NOMBRE DE LOS ANIMALES Y DONDE VIVEN.

DÍA 5 MATEMÁTICA:

RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO: CON PAPELES DE DIFERENTES COLORES CONSTRUI UNA SEÑAL VIAL. PARA ELLO TENÉ EN CUENTA LAS DIFERENTES FORMAS GEOMÉTRICAS QUE TIENEN LAS SEÑALES VIALES QUE ELEGISTE. AYUDATE CON LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE APRENDISTE

ÁREA CURRICULAR:

MÚSICA

PROPÓSITO: Entonar canciones infantiles con coreografías de movimiento.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- ♪ Interpreta una canción infantil de manera afinada.
- ♪ Describe la forma musical de la canción con una coreografía de movimiento.

ACTIVIDADES:

- ♪ Actividades de desarrollo para clase 1 virtual.

1) Escucho la canción “Bate con la cucharita” de Canticuénticos

https://www.youtube.com/watch?v=EoGdJbkWoDU&ab_channel=CANTICUENTICOSMUSICAPARACHICOS

2) Comento el texto de la canción.

3) Entono el estribillo de la canción (la parte que se repite: Bate con la cucharita, bate con el cucharón)

4) Realizo los movimientos propuestos con cintas en el estribillo de la canción.

5) Marco ritmos con palmas y pies o con elementos que tenemos en casa como Nahuel (el percusionista del Canticuénticos) en el video.

TECNOLOGÍA

TÍTULO: Las Labores

CRITERIOS	INDICADORES
Reconoce funciones de diferentes trabajos.	Diferencia oficios y profesiones. Arma rompecabezas de oficios

GUÍA DE ACTIVIDADES.

1*Observa el siguiente video de adivinanzas y descubre los oficios y profesiones

<https://www.youtube.com/watch?v=QvmFjx6Z6ls>

2*Observa y con ayuda de mamá completa:



Apago los incendios. Soy.....

Sano a mis pacientes. Soy.....

Llevo cartas a casa. Soy.....

Pinto cuadros bonitos. Soy.....

3*Registra y envía foto o videos del trabajo.

A) Pinta según corresponda

ROJO MUY BIEN VERDE BIEN AMARILLO REGULAR



¿Cómo trabajé?

¿Me gustó la actividad?

¿Fue fácil o difícil??

EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: “Juguemos a Desplazarnos”

PROPÓSITOS: Ejercitar diversos desplazamientos, teniendo en cuenta orientación en el espacio, los cambios de dirección y la velocidad de trasladarse.

CRITERIOS: Realización de desplazamientos en el espacio cambiando de dirección y de velocidad

INDICADOR: Que se desplace, en carrera, con trote, saltando.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1° CLASE:

- Recordar la importancia de la hidratación antes, durante y al finalizar la actividad.

Actividad 1: caminar con pasos cortos, pasos largos.

Actividad 2: Con ayuda de adulto (correr)



- A- Librementemente por el patio de tu casa
- B- El adulto golpea las manos (aplausos) y debe correr para atrás.
- C- El adulto hace dos palmas y debes correr hasta llegar hasta tocar la pared y volver.

ARTES PLÁSTICAS.

TÍTULO: ¡Creando espacios!

PROPÓSITO: Favorecer la representación de los indicadores espaciales en las imágenes artísticas

CRITERIOS	INDICADORES
Representación de imágenes con los indicadores espaciales: cerca-lejos, delante-detrás, arriba-abajo	Realiza imágenes gráficas que exploren distintas resoluciones de los indicadores espaciales. Explica verbalmente de las relaciones espaciales.

Indica con:



LISTA DE COTEJO	
¿Entendí la consigna y la explicación de la tarea?	
¿Fue fácil la tarea?	
¿Puedo explicar con mis palabras la tarea?	

• ACTIVIDADES

- Observa, analiza las imágenes y lee junto a mamá o papá y responde en voz alta:

¿Qué elementos están delante? ¿Cuáles están detrás? ¿Si un personaje está detrás, cómo se observa: completo o hay partes del cuerpo que no se ven?



- A partir de las respuestas dadas, busca y recorta en revistas distintos personajes
- Organízalos en la hoja de dibujo y pégalos en la hoja unos *detrás* del otro.
- Una vez terminado, envía una fotografía del trabajo a la señorita plástica por mensaje privado de Whatsapp.

Directora: Viviana Andrada