

TÍTULO: “Lo que nos interesa saber”**FECHA:** 07/06 al 11/06**DESAFÍO:** “Diseñar un folleto turístico sobre el departamento que vives”**PROPÓSITOS:**

- ✓ Estimular la búsqueda, localización, selección y resumen de información para realizar el folleto.
- ✓ Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.

**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Producir numerosos y variados textos en situaciones de escritura. ❖ Resolver problemas de números naturales mediante diferentes habilidades de cálculo. ❖ Obtener información puntual de una representación espacial. ❖ Abordar diferentes fuentes de información para conocer características geográficas de la 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Busca, localiza y selecciona la información que necesitan. ❖ Interpreta adecuadamente la información presentada en distintos soportes. ❖ Clasifica los sustantivos. ❖ Lee, escribe y compara números de cinco cifras. ❖ Resuelve situaciones problemáticas. ❖ Interpreta representaciones en el plano. ❖ Ubica los departamentos y las villas cabeceras de la provincia de San Juan.
provincia de San Juan.	

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Explicación del desafío: Deberás confeccionar un folleto con información breve e imágenes referidas a la provincia. Los materiales a utilizar son: cartulinas de color, hojas de color o blancas, marcadores, tijera, plástica, revistas, recortes de goma Eva u otro material que tengas en casa para confeccionar el folleto. **Deberás seguir las orientaciones brindadas por la docente.**

DÍA 1: Cs. Sociales – Lengua

1. Observamos el video: <https://youtu.be/BthE3VWUYVs>
2. Conversa con tu familia: **¿Conocen ese lugar? ¿Saben cómo se llama? ¿En qué departamento está ubicado? ¿Y en qué provincia? ¿Dónde puedes encontrar tu provincia y departamento?**
3. Transcribe a tu cuaderno:

Herramientas útiles: **Este año vas a aprender mucho, por ejemplo, para encontrar lugares: como localidades, dirección o calles, se utiliza un plano y para encontrar la provincia, algún río o montaña se utiliza el mapa. Los mapas son representaciones cartográficas de un lugar.**

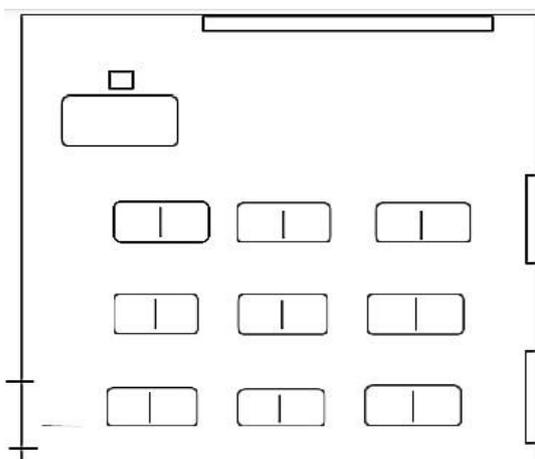
Matemática

1. Recuerda:

Los planos son dibujos de un lugar visto desde arriba.



2. El siguiente dibujo representa un plano del aula de Mateo:



Trabaja en el plano:

- a. Respondé: ¿Cuántos alumnos te parece que pueden estar sentados?
 - b. Dibujá las sillas dónde corresponda.
 - c. Pintá el escritorio de la maestra de amarillo.
- d. Pintá de verde el pizarrón.
 - e. Mateo se sienta en la última fila al lado de la ventana..
 - f. Pinta de azul su mesa y su silla.
3. Dibuja el plano de tu aula.

DÍA 2: Lengua

1. Observa el siguiente texto y lee el título: “Ubicación geográfica de la provincia”
 - A. Anticipa de qué tratará el contenido del mismo: **¿Qué dice el título? ¿De qué provincia informará? La imagen ¿Qué muestra? ¿Tiene otros títulos? ¿Dónde encuentras este tipo de texto?**

✚ Puedes encontrarlo en WhatsApp enviado por la Señora o en el siguiente enlace:

http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento_SanJuanyYo.pdf

2. Lee en silencio. Realiza una lectura compartida con un integrante de tu familia.

3. Luego de leer el texto, completa

- La función del texto es _____ sobre un tema específico. En este caso nos informa sobre la provincia de _____

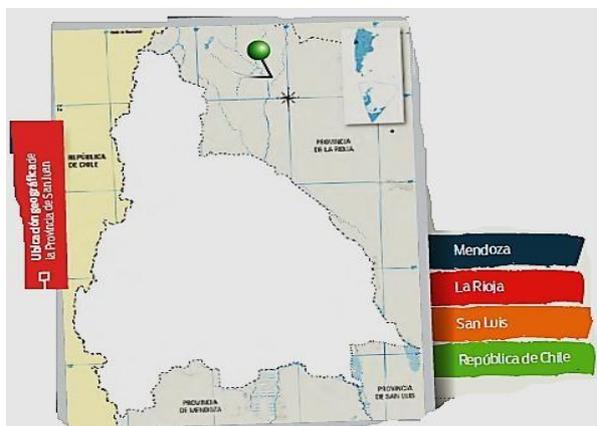
- Podemos decir que este texto es expositivo porque _____ sobre un determinado tema.

4. ¿Qué tipo de texto es? Conocemos las partes en la que se divide este tipo de texto



Cs. Sociales

5. Pinta las provincias vecinas y el país limítrofe con distintos colores.



6. En un mapa político de la provincia de San Juan, ubica los 19 departamentos y pinta el departamento dónde nacieron.

DÍA 3: Lengua

1. Extrae del texto de la provincia de San Juan: (Día 1)

5 sustantivos propios: _____

5 sustantivos comunes: _____ 2. **Conocemos más sustantivos.**

Los Sustantivos comunes se clasifican en:

-**CONCRETOS:** Nombran personas, animales lugares y objeto. Ejemplos: niño, gato, montaña, mesa.

-**ABSTRACTOS:** Nombran sentimientos, emociones, valores. En general derivan de adjetivos, como blancura (blanco), y de verbos como enojo (enojar)

-**INDIVIDUALES:** Nombran en singular un solo elemento: alumnos, pájaro. Y si nombran más de uno lo hacen en plural: alumnos, pájaros.

-**COLECTIVOS:** Nombran en singular un conjunto de elementos: alumnado, bandada.

3. Subraya con rojo los sustantivos concretos y con azul, los abstractos en las siguientes palabras: amor – viento – montaña – alegría – animales – arco – libertad

4. Con ayuda del diccionario, ubica cada sustantivo colectivo donde corresponda

5. Une con flechas los sustantivos individuales con sus correspondientes sustantivos colectivos.

• árbol	◦ jauría
• oveja	◦ piara
• peces	◦ bosque
• cerdos	◦ rebaño
• perros	◦ cardumen
• aves	◦ bandada

Matemática

1. Para resolver:

a. Nos iremos de viaje en auto. Saldremos de la ciudad de San Juan y llegaremos a Mendoza Capital. Entre uno y otro lugar hay 170 km, si tomo la Ruta 40. Si en el camino paro en Villa Aberastain ¿Cuántos kilómetros nos faltarían para llegar por Ruta 40 a Mendoza? Tener en cuenta que de San Juan a Villa Aberastain hay 14 km.

DÍA 4: Lengua _ Ciencias Sociales

1. Lee el texto “Nuestros departamentos”

✚ Puedes encontrarlo en WhatsApp enviado por la Señora o en el siguiente enlace:

http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento_SanJuanyYo.pdf

2. Completa:

□ El texto es..... Su función es

3. Señala con llaves los párrafos y con corchetes las oraciones.

4. Responde:

a) ¿Cuál es el título del texto?

- b) ¿Cuántos departamentos tiene nuestra provincia?
- c) ¿Cuál es el departamento más grande y el más pequeño en superficie?
- d) ¿Qué son las villas cabeceras?
- e) ¿Cuál es la villa cabecera de Ullum?

DÍA 5: Matemática

1. ¡Recordamos!

¿Cómo se nombran los números?	¿Cómo se forman los números de cinco cifras?
10 → Diez 100 → Cien 1.000 → Mil 10.000 → Diez mil	Por ejemplo: $65.451 = 60.000 + 5.000 + 400 + 50 + 1$ Se lee sesenta y cinco mil cuatrocientos cincuenta y uno.

2. Lee las pistas y descubre el número.

Está entre el 9500 y 10000.
Termina en 38.
Tiene un 7 .

Es el número posterior al 9999. Termina en 0.
Y tiene 5 cifras. ¿Qué número es?

3. Escribe los números que se borraron.

0	1000		30	40		6000	7000		9000	
			000	000		0	0		00	

- a. Leer 3 veces en voz alta la serie numérica completa.
- b. Elegir 1 número de la recta y escribe su nombre.

Lengua

1. Para aprender.

El folleto

El folleto es un texto breve que llama la atención del lector sobre un tema. Tiene imágenes atractivas y se imprime en tamaños pequeños. Algunos folletos publicitan productos. Otros informan o explican temas.

ELEMENTOS DEL FOLLETO:

TEXTO

Se presenta la información en secciones, facilitando o la lectura. Debe estar organizado claramente. Información sintética. No deben ser más de 3 o 5 párrafos.

IMAGENES

Deben ser de buena calidad. Enfatizan el mensaje verbal. Ambos deben armonizar entre sí.



TÍTULOS

Debe llamar la atención del lector, generando cierto impacto visual.

Mensaje breve de fácil lectura.

2. Lean y completen el siguiente folleto con sustantivos y adjetivos:

Por un futuro en paz

¡Unamos nuestras _____!



Aunque parezcamos _____, todos _____ somos _____.

La paz se construye cada día



Sí, tenés razón, estuve mal, disculpame.

No hay problema, te perdono. ¿Vamos a la plaza?

Área: Educación Física

Profesora: Nieves María Claudia y Paulina López.

Contenido: Apropriación de las capacidades coordinativas por medio de la experimentación de habilidades motrices Básicas locomotivas y no locomotivas: desplazamientos y saltos.

Propósitos: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Indicadores de Logros: Resuelvan situaciones problemáticas con combinación y acople de habilidades locomotivas: desplazamientos y saltos, desplazamientos y lanzamiento.

Actividades de desarrollo:

- 1) Con una hoja de papel arrugada simulando una pelota, o una pelota hecha de medias, intentar lanzarla lo más lejos posible.
- 2) Ahora inténtalo con una carrera previa y que caiga más lejos que el lanzamiento anterior.
- 3) Igual anterior ejercicio, pero te apoyarás la pelota debajo de tu pera y dando un giro en el lugar luego la lanzas con todas tus fuerzas. Miramos el video y aprendemos que otras pruebas atléticas tiene el atletismo.

<https://youtu.be/J6HhDcwUYIs>

Área Curricular: Educación Tecnológica **Profesoras:** Sulma Morales- Susana Jofre.

Contenidos: Transformación de materiales.

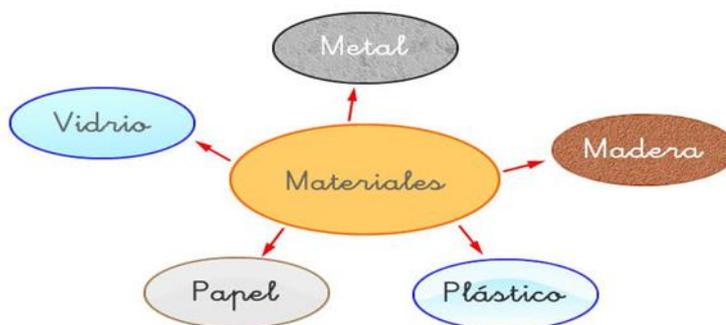
Propósitos: Favorecer la identificación de las propiedades, similitudes y diferencias de los materiales.

Criterios e Indicadores: Identificar las propiedades de los distintos materiales.

Selecciona los materiales apropiados.

Actividades de Desarrollo:

Recortar y pegar productos que estén hechos con estos tipos de materiales y clasificarlos.



Área Curricular: Artes visuales

Profesoras: Paola Rojas.

Contenidos: La imagen en relación con su contexto expresiva, decorativa y comunicativa
La forma, textura, figura y fondo

Propósitos: Promover el interés y disfrute por el mundo de las imágenes a través de la exploración, experimentación con diferentes técnicas y materiales.

CRITERIOS e INDICADORES: Reconoce distintas características de la forma a fin de aplicarlas en sus producciones con distinta intencionalidad.

ACTIVIDADES:

Trabajar en el cuadernillo de actividades, las actividades N°: 10.

Área: Educación Musical **Profesora: Mario N Varela – Maximiliano Olivarez.**

Contenido: Melodía: motivo melódico repetido o alternado. Interpretación con pista o acompañamiento acústico.

Propósitos: Estimular destrezas de ejecución precisa de motivos rítmicos y melódicos, usando como base una obra instrumental

Indicadores de Logros: Canta afinado y a tiempo con ayuda de la grabación cantada y con la pista instrumental.

Actividades de desarrollo:

1- Recordaremos la canción ya trabajada en clase VEO EN TI LA LUZ, pero ahora tu trabajo es cantarla con una pista grabada por lo que te envió una grabación con el canto y otra grabación con la pista sin canto

2- Debes escucharlas a las dos e ir memorizando los pedacitos de música en que no se canta para que puedas cantarlas en karaoke (sin canto)

3- Es muy importante que afines así que recuerda taparte un oído para que te escuches y logres una mejor afinación

Al regresar a la escuela cantarás solo delante de los demás un pedacito de la canción y si no volvemos te avisare para que me mandes una grabación. ¡¡¡¡A CANTAR!!!!

DIRECTORA: Laura Haro