

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

**-Título de la propuesta:** “Protejamos nuestro medio ambiente”.

**-Propósitos:**

- Participar asiduamente en conversaciones de interés general y sobre lecturas compartidas con propósitos diversos.
- Analizar y establecer relaciones con números naturales para leer, escribir, comparar y ordenar números de diferentes tamaños.
- Construir figuras geométricas mediante el conocimiento y características del círculo-circunferencia.
- Propiciar ámbitos de reflexión respecto a los agentes contaminantes que afectan al medio ambiente.

**-Criterios:**

- Participación asidua en situaciones de lectura con diversos propósitos.
- Reconocimiento de textos expositivos.
- Reconocimiento de adjetivos y verbos: aspectos morfológicos.
- Comparación y análisis de los diferentes problemas de América Latina a través de información, fotografía, imágenes, etc.

**-Indicadores de evaluación:**

- Lee información relevante en un texto.
- Interpreta información relevante en un texto.
- Clasifica adjetivos, semántica y morfológicamente.
- Lee números.
- Escribe números.
- Identifica el valor posicional de un número
- Descompone un número en forma aditiva y multiplicativa.
- Descompone un número en forma aditiva.
- Descompone un número en forma multiplicativa.
- Identifica elementos del círculo.
- Diferencia círculo de circunferencia.
- Distingue los agentes contaminantes que perjudican al medio ambiente en América Latina.

**Día 1. Área: Lengua y Ciencias Sociales.**

**Contenido:** Comprensión lectora. Texto expositivo. Problemas ambientales de América Latina.

- 1.- Observar las siguientes imágenes y comentar en familia.



- ¿Qué observan en ellas? ¿Estas imágenes forman parte de la problemática ambiental?
- ¿Lo observado afecta nuestra calidad de vida? Fundamentar.

2.- Leer el texto expositivo que te envía la seño, (“**Problemáticas ambientales en América Latina y la Argentina**” Manual de 6 de Santillana Pág. 28 y 29).

**Trabajar en el cuaderno.**

- 3.- Fotocopiar y pegar el texto “Problemáticas Ambientales”.
- 4.- Señalar y enumerar los párrafos que conforman el texto. Separar Las oraciones con corchetes.
- 6- Responder: ¿Qué entienden por problemas ambientales? ¿A qué se le llama problemas ambientales de origen natural y de origen antrópicos?
- 7.- Extraer y explicar cuatro problemas ambientales que afectan a nuestro país.

**Día: 2 Área: Matemática.**

**Contenidos:** Números naturales, relaciones y funciones.

1.- Leer la cantidad de habitantes de algunos países latinoamericanos.

<b>Bolivia</b>	<b>Perú</b>	<b>Colombia</b>	<b>Brasil</b>	<b>Argentina</b>	<b>Ecuador</b>
<b>11.633.371</b>	<b>32.625.948</b>	<b>50.340.000</b>	<b>210.147.000</b>	<b>45.376.763</b>	<b>17.268.000</b>

**Trabajar en el cuaderno.**

- 2- Mencionar los países con mayor y con menor cantidad de habitantes. Escribir como se leen.
- 3.- Ordenar de mayor a menor las cantidades de habitantes de los diferentes países.
- 4.- 5.- Escribir tres números que se encuentren comprendidos entre la cantidad de habitantes de Ecuador y Argentina.

**ECUADOR**

**17.268.000**

**ARGENTINA**

**45.376.763**

**Área: Lengua.**

**Contenidos:** Adjetivo: variaciones morfológicas principales y clasificación.

- 1.- Leer nuevamente el texto.
- 2.- Pensar:
  - ¿Cómo son los diferentes ambientes presentados?
  - ¿Qué clase de palabras son las mencionadas?

**En el cuaderno.**

3.- A recordar:

El **adjetivo** es una clase de palabra que brinda información sobre las cualidades o elementos que caracterizan a un sustantivo (persona, lugar o cosa). Según su significado los adjetivos **se clasifican en:**

- **Calificativos:** expresan cualidades de los sustantivos. Ejemplo: simpático, divertido.
  - **Gentilicio:** indican lugar de origen de los sustantivos. Ejemplo: cordobés, argentino, caucetero.
  - ✓ **Numerales:** agregan idea de número o cantidad y **se dividen en:** **Cardinales:** indican cantidad. Ejemplo: uno, dos, diez, mil. **Ordinales:** expresan orden. Ejemplo: segundo, quinto.
- Partitivos:** indican división. Ejemplo: medio, tercio. **Múltiples:** señalan multiplicación. Ejemplo: doble, cuádruple.

4.- Completar con adjetivos el siguiente texto según indica.

Los \_\_\_\_\_ generan \_\_\_\_\_ de problemas \_\_\_\_\_

Adjetivo gentilicio

Adjetivo cardinal

Adjetivo calificativo

Es el \_\_\_\_\_ país más \_\_\_\_\_

Adjetivo Ordinal

Adjetivo Calificativo

5.- Subrayar los adjetivos numerales e indica su clase.

- Mi hermano va a segundo grado. (.....)
- Hoy guardé un cuarto de torta para mamá. (.....)
- Compré cuatro galletas de chocolate. (.....)
- Mañana plancharé el doble de ropa. (.....)

6.- Escribir oraciones que contengan adjetivos: **calificativos, gentilicios y numerales.**

### **Día 3. Área: Matemática.**

**Contenidos:** Valor posicional de la cifra de un número.

1.- Armar en familia el siguiente número según su valor posicional.

UMil	DMil	CMil	UMillón	D	U	C
6	3	1	4	5	2	6

El número es: \_\_\_\_\_

### **Trabajar en el cuaderno.**

2.- Responder:

- ¿Cada cifra 6 del número que formaste tiene el mismo valor? Fundamentar.
- ¿Cuál es el valor posicional de la cifra 3?

3.- Recordar:

**Cada cifra tiene un valor según la posición que ocupa en el número. Por eso nuestro sistema de numeración es posicional. Por Ejemplo: en el número 551, el primer 5 no vale lo mismo que el segundo 5, porque están en distintas posiciones.**

**El valor posicional es el valor que tiene un dígito según la posición que ocupa en la cifra (unidad, dieces, cienes, etc.).**

Escuela Leonor Sánchez de Arancibia –Sexto Grado –Nivel: Primario  
Turno: Mañana y Tarde- Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Plástica, Ed. Agropecuaria, Ed. Tecnológica, Ed. Física.

4.- Leer las superficies de los siguientes países e indica el valor posicional subrayado en cada uno.

Canadá

9.984.670

Brasil

8.514.877

Argentina

2.780.000

5.- Descomponer los números del punto anterior en forma sumativa y multiplicativa.

6.- ¿A cuántas unidades equivale la cifra 8 en cada número?

5.128.594

23.875.314

83.725.100

**Día 4.Área: Lengua.**

**Contenidos:** Adjetivo: Principales variaciones morfológicas.

1.- Leer la siguiente información.

Los **adjetivos** cambian su forma según dos tipos de variaciones o accidentes: el **género** y el **número**. Las variaciones de género son el **masculino** y el **femenino**. Los adjetivos terminan en “o” para el masculino y en “a” para el femenino. Por ejemplo: león astuto, jirafa astuta.

Los adjetivos también tienen variación de número: **singular** y **plural**. El plural se forma agregando “s” o “es”. Por ejemplo: personajes traviesos, problemas fáciles.

El adjetivo siempre concuerda con el sustantivo en género y número.

**En el cuaderno.**

3.- Escribir:

a) El femenino de estos adjetivos:

bueno: \_\_\_\_\_

generoso: \_\_\_\_\_

hermoso: \_\_\_\_\_

fabuloso: \_\_\_\_\_

b) El plural de:

amoroso: \_\_\_\_\_

pequeño: \_\_\_\_\_

débil: \_\_\_\_\_

difícil: \_\_\_\_\_

4.- Pasar las siguientes oraciones a masculino plural.

➤ [Ella evitó un enorme incendio forestal.]

➤ [La señora arrojó un desagradable residuo al mar.]

**Día 5.Área: Matemática.**

**Contenidos:** Figuras: circunferencia y círculo. Sus elementos.

1.- Conversar en familia:

• ¿Sabes qué figura geométrica representan la moneda, reloj, plato, etc.? ¿Con qué instrumentos geométricos construirías un círculo?

a.- regla

b.-transportador o semicírculo

c.- compás

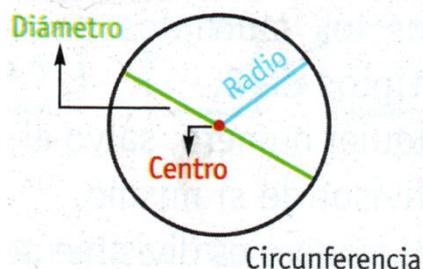
2.- Nos informamos: **Circunferencia** **Círculo**



El **borde** de la figura  se llama **circunferencia**.

El **interior** de la figura  se llama **círculo**.

- **Elementos de una circunferencia y círculo:**



- El compás permite marcar todos los puntos que están a igual distancia de otro (**centro**). Todos estos puntos forman una **circunferencia** y la distancia al centro es el **radio**. El **diámetro de un círculo** es una recta (segmento) que pasa por el centro y que acaba en ambas direcciones en la circunferencia del **círculo**; el **diámetro** mide el doble que el **radio**.

Aclaración: **Observar el video explicativo sobre la construcción de una circunferencia y sus elementos, que tu seño enviará.**

En el cuaderno.

- 5.- Copiar la información.
- 6.- Escribir los elementos de un círculo y circunferencia.
- 7.- Construir circunferencias con las siguientes medidas del radio:  
Radio de 6 cm, 4 cm, 5 cm y 3 cm.

**Área: Ciencias Naturales.**

**Contenidos:** Cuidado del medio ambiente.

- 1.- Se aproxima el “**Día Mundial del Medio Ambiente**”. Investigar y escribir que día se celebra.
- 2.- Escribir cuatro consejos sobre cómo evitar la contaminación ambiental.
- 3.- Pegar imágenes referidas al tema.

Equipo de Conducción: Nora Peñaloza- Virginia Pons Bonilla.

**GUÍA PEDAGÓGICA N°1.ESPECIALIDADES.**

**Propósitos:**

- Identificar las relaciones entre las partes de los artefactos, las formas que poseen y la función que cumplen.
- Favorecer la construcción de sentidos resolviendo problemáticas visuales que permitan crear, transformar y repensar la imagen.

**Escuela Leonor Sánchez de Arancibia –Sexto Grado –Nivel: Primario**  
**Turno: Mañana y Tarde- Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Plástica, Ed. Agropecuaria, Ed. Tecnológica, Ed. Física.**

- Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.
- Identificar producciones que integran el patrimonio musical, analizando rasgos sociales e históricos mediante la ejecución vocal y corporal de obras de diversos géneros y estilos.
- Conocer métodos de mejoramiento y recuperación del suelo.

### **Criterios:**

- Análisis de procesos sobre materiales identificando las operaciones de control sucesivas y simultáneas.
- Identificación de métodos de mejoramiento y recuperación del suelo.
- Reconocimiento de las posibilidades de distintos encuadres y sus variables en la percepción de la imagen. Experimentación con el plano gráfico y la percepción de profundidad
- Elaboración de respuestas motoras según sus posibilidades, con y sin elementos, en forma individual.
- Conocimiento de las causas y consecuencias de los diferentes procesos musicales históricos y culturales.

### **Indicadores de Evaluación:**

- ❖ Reconoce dispositivo de control manual.
- ❖ Valora la utilidad del compost y sus usos en el mejoramiento del suelo.
- ❖ Analiza la perspectiva en el paisaje. Experimenta con diferentes formas geométricas para la creación de volumen.
- ❖ Responde motrizmente a los desafíos de circuitos de entrenamiento físico, teniendo en cuenta sus propias posibilidades.
- ❖ Identifica y clasifica instrumentos musicales.

### **Área: Educación Tecnológica.**

#### **Contenidos:**

- ❖ Análisis de procesos de artefactos identificando el rol de las operaciones de control: como, cuanto, cuando, para que y donde se controla.

### **Trabajar en el cuaderno**

1-Copiar: Las MÁQUINAS QUE UTILIZAN ENERGÍA MECÁNICA Son las que para funcionar necesitan una fuerza o un cuerpo en movimiento.

Ejemplos:

Las tijeras: necesitan la fuerza de las manos.

La bicicleta: necesita la fuerza de las piernas.

El carro: necesita la fuerza de los caballos.

El molino de viento: necesita la fuerza del viento.



Escuela Leonor Sánchez de Arancibia –Sexto Grado –Nivel: Primario  
Turno: Mañana y Tarde- Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Plástica, Ed. Agropecuaria, Ed. Tecnológica, Ed. Física.  
2- Escribir ejemplos con máquinas que utilizan algún tipo de energía mecánica.

**Área: Educación Agropecuaria.**

**Contenidos:** El compost, uso y reutilización de desechos orgánicos.

1) Recordamos un tema del año pasado.

**¿ QUE ES EL COMPOST?**

Este proceso de descomposición:  
**COMPOSTAJE**  
Se dá en determinadas condiciones!!!

El compost es un material orgánico que resulta de la descomposición de desechos orgánicos vegetales y animales.

Se dice que es un **buen abono** porque:  
Mejora las propiedades físicas del suelo ayuda a reducir la erosión y ayuda a la absorción de agua y nutrientes por parte de las plantas.

El **compostaje** es el proceso biológico aeróbico, mediante el cual los microorganismos actúan sobre los materiales rápidamente biodegradable permitiendo obtener el "compost".



**Trabajar en el cuaderno**

2) Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué es el compost? ¿Qué uso le podemos dar?
- Menciona diversos tipos de compost y los elementos necesarios para producirlo.
- ¿Qué beneficios podemos obtener, al utilizar compost en un sistema de siembra de las plantas?

**Área: Educación Plástica**

**Contenidos:** Propiedades de la forma tridimensional: Indagación y reconocimiento del volumen geométrico.

1-Realizar un paisaje de ciudad a través de formas geométricas, dando la apariencia de profundidad, ejemplo:



**Área: Educación Física.**

**Contenidos:** Apropriación y valoración de prácticas -Ejecuten actividades que propicien el desarrollo de la flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia.

Escuela Leonor Sánchez de Arancibia –Sexto Grado –Nivel: Primario  
Turno: Mañana y Tarde- Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Plástica, Ed. Agropecuaria, Ed. Tecnológica, Ed. Física.

1-Realizar la propuesta del circuito de cardio...utilizando el teléfono para controlar con temporizador, en 30" o 60" según lo indique el ejercicio, pueden colocar música si lo desean (Recuerda como lo hacíamos en clases).



**Área:** Educación Musical.

**Contenidos:** Género y Estilo: música folklórica, popular, académica: Interpretar vocal, corporal y/o instrumentalmente obras de diferentes géneros y estilo.

- ✓ Escuchar la canción "La Libertad. Utiliza diferentes técnicas vocales para el canto, articulación, vocalización y relajación. (audio enviado por WhatsApp).
- ✓ Aprender y cantar la canción sincronizando el canto con la pista instrumental.

**Trabajar en el cuaderno.**

- ✓ Una de las estrofas tiene un recitado. Copiarlo y recitarlo.

**Equipo de Conducción:** Nora Peñaloza y Virginia Pons.