

**Escuela Capital Federal- Segundo Grado-T.M. y T.T.-Primer Ciclo-Nivel Primario-Áreas Integradas**  
**GUÍA PEDAGÓGICA N°3**

**TÍTULO: "CUIDAMOS LAS PLANTAS"**

**DESAFÍO: REALIZAR UN GERMINADOR EN CÁSCARAS DE HUEVO.**

**PROPÓSITOS:** ESTIMULAR LA DESCRIPCIÓN DE MANERA ORAL Y ESCRITA DE SITUACIONES, OBJETOS, ETC., PARA LOGRAR LA ESCRITURA Y LECTURA AUTÓNOMA. PROPICIAR LA DESCRIPCIÓN, COMPARACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA SERIE NUMÉRICA.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** EXPLORAR LAS REGULARIDADES DE LA SERIE NUMÉRICA PARA FORMAR, LEER Y ESCRIBIR N° HASTA 300. DESARROLLAR SABERES DE LECTURA Y ESCRITURA EN TEXTOS COMPLETOS. INDICAR LOS CUIDADOS Y CAMBIOS EN LAS PLANTAS. APRECIAR EL SENTIMIENTO DE LIBERTAD E INDEPENDENCIA.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** EXPLORA LA REGULARIDADES DE LA SERIE NUMÉRICA ORAL Y ESCRITA Y EL VALOR DE LA CIFRA 300. DESARROLLA, DE MODO PROGRESIVO, LA AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS COMO LECTORES Y ESCRITORES. IDENTIFICA LOS CAMBIOS Y CUIDADOS DE LAS PLANTAS. VALORA EL SENTIMIENTO DE LIBERTAD E INDEPENDENCIA.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**DÍA 1: LENGUA**

1- LEO MUY ATENTO. LUEGO, ME LEEN EL CUENTO Y YO LO ESCUCHO.

**LA VIDA DE UN NARANJO** (DARÍO LEVIN)

HACE ALGUNOS AÑOS, MI MAMÁ TRAJÓ UNA SEMILLA A CASA. ERA TAN CHIQUITA COMO LA UÑA DE MI DEDO MEÑIQUE. ELLA ME CONTÓ QUE CUANDO CRECIERA SERÍA UN ÁRBOL GRANDE, CON MUCHAS HOJAS, Y QUE CADA VERANO NOS DARÍA NARANJAS. YO ME ENTUSIASMÉ MUCHO. YA QUERÍA VERLO CRECER, VER SUS FLORES Y COMER SUS NARANJAS. PERO MI MAMÁ ME DIJO QUE HABÍA QUE TENER PACIENCIA, QUE LOS ÁRBOLES NO CRECEN DE UN DÍA PARA EL OTRO.

TODOS LOS DÍAS, AL REGRESO DE LA ESCUELA, ME SENTABA EN EL PATIO PARA VER SI EL NARANJO HABÍA CRECIDO ALGO. PERO SÓLO VEÍA TIERRA. NINGÚN BROTE, NINGÚN TALLO. EL TIEMPO PASÓ, Y YO ME OLVIDÉ DE AQUELLA SEMILLA. HASTA QUE UN DÍA, ME ACUERDO QUE FUE EN AGOSTO, SALIÓ DE LA TIERRA UN PEQUEÑO TALLO, CON UNA HOJITA VERDE. ERA EL ÁRBOL QUE COMENZABA A CRECER, A DESPERTARSE. ENTONCES MI MAMÁ ME CONTÓ QUE EL NARANJO HACÍA MUCHO QUE YA ESTABA CRECIENDO, PERO DEBAJO DE LA TIERRA, CON SUS RAÍCES. ENTONCES

**Escuela Capital Federal- Segundo Grado-T.M. y T.T.-Primer Ciclo-Nivel Primario-Áreas Integradas**

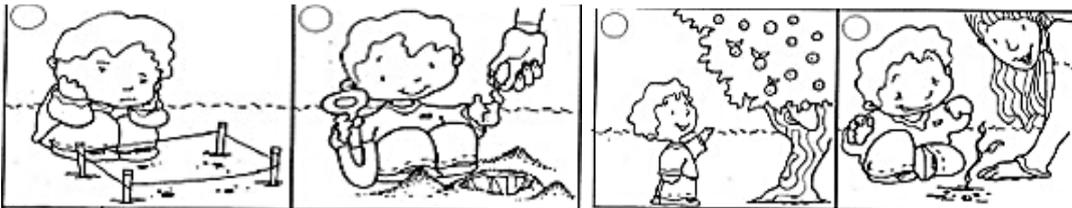
LE PREGUNTÉ POR QUÉ NO CRECÍA MÁS RÁPIDO, SI NO TENÍA GANAS DE SER GRANDE Y FUERTE. ENTONCES MI MAMÁ, QUE SABE DE MUCHAS COSAS, ME DIJO: “ESTE ÁRBOL ES COMO VOS, HIJO. DISFRUTA CADA MOMENTO DE SU VIDA. PRIMERO FUE UNA SEMILLITA, ¿TE ACORDÁS? DESPUÉS FUE UNA PEQUEÑA HOJITA Y AHORA ES UN TALLO. DENTRO DE ALGUNOS AÑOS SERÁ UN GRAN ÁRBOL, CON FLORES Y NARANJAS. PERO CRECE CON CALMA, COMO VOS, QUE AHORA SOS UN CHICO, PERO DENTRO DE UNOS AÑOS TAMBIÉN SERÁS GRANDE”.

Y DESDE ESE DÍA, TODAS LAS TARDES, ME SIENTO A VER CRECER UN POQUITO EL NARANJO. ME SIENTO A VERLO CRECER, PORQUE SEGURO QUE TAMBIÉN ÉL ME VE CRECER A MÍ.

2-CONVERSA SOBRE EL CUENTO LEÍDO Y RESPONDE EN EL CUADERNO.

- A. ¿QUÉ TRAJO MAMÁ?
- B. ¿QUÉ PLANTA SERÁ?
- C. ¿CON QUIÉN COMPARÓ LA MAMÁ A LA PLANTA?
- D. ¿POR QUÉ NO CRECÍA TAN RÁPIDO EL ÁRBOL?
- E. ¿ALGUNA VEZ PLANTASTE UNA SEMILLA O TE GUSTARÍA HACERLO?

3-ORDENA LA SECUENCIA DEL 1 AL 4 SEGÚN COMO SUCEDIERON LOS HECHOS.



4- ESCRIBE UNA ORACIÓN CONTANDO LO QUE SUCEDE EN CADA VIÑETA.

**DÍA2: CIENCIAS NATURALES**

- 1- OBSERVA EL VIDEO: [https://youtu.be/zlDvm8\\_aLDI](https://youtu.be/zlDvm8_aLDI)
- 2- LEE Y APRENDE:

YA APRENDIMOS QUE LAS PLANTAS SON SERES VIVOS IGUAL QUE LOS ANIMALES

Y SERES HUMANOS; EN LAS PLANTAS PODEMOS RECONOCER LAS SIGUIENTES PARTES:

**HOJAS, TALLOS, Y RAÍCES.** MUCHAS DE ELLAS TIENEN ADEMÁS **FLORES, FRUTOS Y SEMILLAS.**

CADA UNA DE ESTAS PARTES CUMPLE UNA FUNCIÓN ESPECIAL: FIJACIÓN Y ABSORCIÓN, SOSTÉN, ALIMENTACIÓN Y REPRODUCCIÓN.

Escuela Capital Federal- Segundo Grado-T.M. y T.T.-Primer Ciclo-Nivel Primario-Áreas Integradas

3-¿QUÉ PARTE NOS SIRVE PARA ALIMENTARNOS? MARCA CON UNA X.

	RAIZ TALLO HOJA FRUTO FLOR
	RAIZ TALLO HOJA FRUTO FLOR

	RAIZ TALLO HOJA FRUTO FLOR
	RAIZ TALLO HOJA FRUTO FLOR

**DÍA 3** MATEMÁTICA

1- JUAN TIENE QUE VENDER SUS NARANJAS EN LA FERIA Y LE CUESTA ORDENAR EL DINERO. ¿LO AYUDAMOS? COMPLETA.

JUAN DEBE JUNTAR \$ 100 USANDO SOLO MONEDAS DE \$1, BILLETES DE \$ 10, DE \$100

- ¿CUÁNTOS BILLETES DE \$100 SE NECESITAN PARA OBTENER \$ 100? .....
- ¿CUÁNTOS BILLETES DE \$10 SE NECESITAN PARA OBTENER \$ 100?.....
- ¿CUÁNTAS MONEDAS DE \$1 SE NECESITAN PARA OBTENER \$ 100? .....

2- **LLEGAMOS A LA FAMILIA DEL 300.** COMPLETA EL CUADRO NUMÉRICO.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
300									
310									
320									
330									
340									
350									
360									
370									
380									
390									



**TRESCIENTOS**

3- DESCOPONE EL NÚMERO COMO EN EL EJEMPLO.

$$301 = 300 + 0 + 1$$

$$346 = \square + \square + \square$$

$$312 = \square + \square + \square$$

$$329 = \square + \square + \square$$

$$307 = \square + \square + \square$$

**DÍA 4**-LENGUA – CS. NATURALES



1-RECUERDA EL CUENTO Y COMPLETA LAS ORACIONES.

PUEDES AYUDARTE CON LAS PALABRAS CLAVES: **TIERRA- ABONARA- SEMILLA-REGARA-PACIENCIA-VERLO CRECER- ESCUELA**

- ✓ LA MAMÁ DEL NIÑO TRAJO UNA.....  
QUE PLANTARON EN LA.....
- ✓ SU MAMÁ LE DIJO QUE LA.....Y.....PERO  
SOBRETUDO QUE TUVIERA.....
- ✓ POR ESO CUANDO LLEGABA DE LA ..... ÉL SE SENTABA  
PARA.....

**¿CÓMO CUIDAMOS LAS PLANTAS?**

2-ORDENA LAS ORACIONES Y DESCÚBRELO

a) **CONSTANTE. FORMA REGAR EN**

.....

b) **VENTILADO. CRECER LUGAR EN UN**

.....

c) **SUS PROTEGER RAÍCES.**

.....

d) **LA REMOVER TIERRA.**

.....

**DÍA 5** FORMACIÓN ÉTICA – CS SOCIALES.

1- SEGUIMOS CONOCIENDO SOBRE LA HISTORIA DE NUESTRO PAÍS.  
OBSERVA EL VIDEO QUE COMPORTE LA SEÑO, <https://youtu.be/f6fwJnPH0AU>

2- CONVERSA Y RESPONDE: ¿QUÉ ES LA INDEPENDENCIA? ¿QUÉ TENÍA NUESTRO PAÍS EN ESA ÉPOCA? ¿QUÉ QUERÍAN LOS CRIOLLOS? ¿DÓNDE SE REUNIERON? ¿EN LA CASA DE QUIÉN? ¿EN QUÉ VIAJABAN LOS REPRESENTANTES DE CADA PROVINCIAS?¿CÓMO FESTEJÓ EL PUEBLO?



★ **LIBERTAD E INDEPENDENCIA**

**Escuela Capital Federal- Segundo Grado-T.M. y T.T.-Primer Ciclo-Nivel Primario-Áreas Integradas**

3. COMPLETA EL CUADRO CON LAS SIGUIENTES PALABRAS: **CABILDO – INDEPENDENCIA – TUCUMÁN – VIRREINATO – BUENOS AIRES – CONGRESALES**

25 DE MAYO	9 DE JULIO

4. PIENSA Y CONVERSA CON EL ADULTO QUE TE ACOMPAÑA:
- ¿EN QUÉ MOMENTOS SOS LIBRES PARA ELEGIR Y DECIDIR?
  - ¿Y EN CUÁLES NO?
- 

**EDUC. FÍSICA:** PROF. ANDRÉS PEREYRA

**DESAFÍO:** REALIZAR ACTIVIDADES MOTORAS QUE AYUDEN A EXPERIMENTAR LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS.

**PROPÓSITO:** PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EN PRÁCTICAS CORPORALES, QUE IMPLIQUEN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

**CONTENIDO:** EXPERIMENTACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS LOCOMOTIVAS: DESPLAZAMIENTOS, SALTOS, GIROS, APOYOS Y RODADAS.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** EJERCITAR LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS A TRAVÉS DE DESPLAZAMIENTOS, GIROS, APOYOS Y JUEGOS.

**INDICADORES DE LOGRO:** REALIZA MOVIMIENTOS Y ACCIONES CON DIFERENTES TIPOS DE DESPLAZAMIENTOS Y APOYOS, VIVENCIANDO LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

1-REALIZAREMOS EJERCICIOS EN EL PISO, PARA ESTO VAMOS A BUSCAR UN LUGAR QUE SEA BLANDO Y COLOCAR UNA MANTA, POR EJEMPLO EN EL PASTO. (SI TIENE, PUEDE USAR COLCHONETA).2-REALIZAR 3 MINUTOS DE MOVILIDAD EN EL LUGAR, DE TODAS LAS PARTES DEL CUERPO, PIES, PIERNAS, CADERAS, CINTURA, HOMBROS, CODOS, BRAZOS Y MANOS.3-CAMINAR ALREDEDOR DE LA MANTA, EN PUNTAS DE PIE, PARA ADELANTE, PARA ATRÁS, CON BRAZOS ABAJO, CON BRAZOS ARRIBA. 4-DESPLAZARSE CUERPO A TIERRA, CUADRIPEDIA BAJA (GATEAR), CUADRIPEDIA ALTA (GATEAR SIN APOYAR LAS RODILLAS), GATEAR LEVANTANDO UNA PIERNA, SALTAR COMO CONEJITO APOYANDO LAS MANOS EN EL PISO, RODAR COMO TRONCO, CORRER Y SALTAR POR ARRIBA DE LA MANTA, CON UN PIE, CON AMBOS PIES. HACER

**Escuela Capital Federal- Segundo Grado-T.M. y T.T.-Primer Ciclo-Nivel Primario-Áreas Integradas**

“LA CUNA” 5 VECES (ACOSTADOS TOMÁNDONOS LAS RODILLAS, NOS BALANCEAMOS HACIA ADELANTE Y ATRÁS).

[Enviar foto de actividades a especialidadescapitalfederal@hotmail.com](mailto:Enviar_foto_de_actividades_a_especialidadescapitalfederal@hotmail.com)

**EDUCACION MUSICAL:** PROFE. MAXIMILIANO VERA

**TÍTULO:** **SONORIZADOS**

**DESAFÍO:** REALIZAR UNA MUESTRA CON INSTRUMENTOS COTIDIÁFONOS QUE POSEAN DIFERENTES CUALIDADES DEL SONIDO.

**PROPÓSITOS:** ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA RELACIONADA A LOS SONIDOS DEL ENTORNO.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

1-OBSERVA EL VIDEO QUE ENVÍA EL PROFESOR:

[HTTPS://YOUTU.BE/F5\\_OOHJ4U1U](https://youtu.be/F5_OOHJ4U1U)

2-CHARLAMOS SOBRE **LAS CUALIDADES DEL SONIDO**, DIFERENCIANDO **ALTURA: GRAVES (GRUESO) O AGUDOS (FINITOS) E INTENSIDAD (FUERTES O SUAVES)**

3-ESCUCHAMOS CON ATENCIÓN Y DIBUJAMOS EN EL CUADERNO UN EJEMPLO DE QUIÉN O QUÉ PRODUCE UN SONIDO:

★ **MÁS GRAVE Y OTRO MÁS AGUDO.**

★ **MÁS FUERTE Y OTRO MÁS SUAVE.**

4-EL PROFESOR TOCARÁ CON LA GUITARRA DIFERENTES SONIDOS Y LOS CLASIFICAREMOS ORALMENTE EN **GRAVES O AGUDOS Y EN MÁS FUERTE O MÁS SUAVE.**

**ARTES VISUALES:** PROF. CAROLINA

**TÍTULO:** NOS DIVERTIMOS CON NUESTRAS PROPIAS PRODUCCIONES.

**DESAFÍO:** LOGRAR QUE EL ALUMNO REALICE SUS PROPIAS PRODUCCIONES, CON TÉMPERAS Y OTROS MATERIALES.

**PROPÓSITO:** TRABAJAR CON COLORES PRIMARIOS.

**CRITERIO:** DESARROLLAR HABILIDAD MANUAL AL ELABORAR COMPOSICIONES CON PAPEL, TÉMPERAS, MARCADORES, ETC.

**INDICADORES:** LOGRAR COMPOSICIÓN EN EL PLANO JUGANDO CON TÉMPERAS. CONSTRUIR TRIDIMENSIONALMENTE.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO: SEGUIMOS JUGANDO CON MANCHAS.**

➤ RECUERDAS QUE EN LAS CLASES ANTERIORES TRABAJASTE CON LOS COLORES PRIMARIOS (ROJO, AMARILLO Y AZUL), ¿UTILIZANDO TÉMPERA AGUADA Y AL SOPLARLAS SE FORMABAN CAMINITO Y SE MEZCLABAN LOS COLORES?. AHORA LO HARÁS SOBRE LA HOJA BLANCA COLOCAS UNA MANCHA DE TÉMPERA AGUADA DE CADA COLOR BIEN SEPARADAS Y SOPLAS DIRECTAMENTE SOBRE CADA UNA DE ELLAS PARA HACERLAS MÁS GRANDES, LUEGO DEJAS SECAR.

**TECNOLOGÍA.**

**TÍTULO:** ¡MI BANDERA!

**DESAFÍO:** ARMAR BANDERITAS PARA EXPONERLAS EN TU CASA EL 9 DE JULIO “DÍA DE LA INDEPENDENCIA”.

**PROPÓSITOS:** USAR DISTINTOS MATERIALES Y HERRAMIENTAS.

**CONTENIDOS:** LOS MATERIALES Y HERRAMIENTAS QUE FACILITAN LAS TAREAS.

**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:** EXPLORAR DISTINTOS MATERIALES. □ IDENTIFICA DE QUE ESTÁN HECHAS LAS COSAS. ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LAS HERRAMIENTAS Y SUS USOS. □ USA DISTINTAS HERRAMIENTAS.

**ACTIVIDADES DESARROLLO:** (PRIMERA SEMANA).

1- OBSERVA LOS TROCITOS DE MATERIALES Y COLOCALOS EN LA BOLSA CORRESPONDIENTE.



**2.APRENDE Y RECUERDA:** LAS COSAS SE HACEN CON DISTINTOS MATERIALES.

**EQUIPO DE DIRECCIÓN:** JUANA MONTAÑO – ZULMA ORELLANO